

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное автономное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр
«Межотраслевой научно-технический комплекс «Микрохирургия глаза»
имени академика С.Н. Федорова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАУ «НМИЦ «МНТК «Микрохирургия глаза» им. акад. С.Н. Федорова» Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

генеральный директор ФГАУ «НМИЦ
«МНТК «Микрохирургия глаза» им. акад.
С.Н. Федорова» Минздрава России

 А.М. Чухраёв

« 01 » сентября 2021 г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА»

**программы подготовки кадров высшей квалификации в
ординатуре по специальности 31.08.59 Офтальмология**

Очная форма обучения

Москва 2021

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.59 Офтальмология, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 26 августа 2014 г. № 1102.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании Кафедры от «30» августа 2021 г. Протокол №1

1. Цели и задачи дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» (далее – дисциплина) относится к базовой части Программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

Цель программы – подготовка квалифицированного **врача-офтальмолога**, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области педагогики на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

Задачи программы:

сформировать знания:

1. фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками;

2. систему и содержание образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования;

3. факторы и условия, влияющие на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности, индивидуальных различий студентов;

4. основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности.

сформировать умения:

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане;

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно – исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания;

- создавать творческую атмосферу образовательного процесса.

сформировать навыки:

- приемами и технологии целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуальноличностных, профессионально -значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных ординатором в процессе его обучения в высшем учебном заведении.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями (УК) и профессиональными (ПК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК – 1);

- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК – 2)

- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке

государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК – 3);

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК – 9)

№ п. п	Индекс	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	понятия, этиологии, патогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.	интерпретировать результаты наиболее распространенных методов морфологической диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся заболеваний органа зрения.
2.	УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	систему организации и работу офтальмологического подразделения лечебного учреждения, адекватно оценивать различные нозологические формы.	организовать работу младшего и среднего медицинского персонала структурного подразделения	навыками оформления медицинской документации.
3.	УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего	– Конституцию Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения;	осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной	– нормативно-распорядительной информацией в области управления коллективом,

		<p>медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>– политику государства в сфере здравоохранения; – медицинскую этику и деонтологию; – психологию профессионального общения; – методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.</p>	<p>литературой и проводить обучение работников.</p>	<p>формирования толерантности; – психологическим и методами профессионального общения; – методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.</p>
4.	ПК-9	<p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>факторы окружающей среды, образа жизни, профессиональной деятельности, влияющие на состояние здоровья.</p>	<p>выявить причины, условия образа жизни, влияющие на состояние здоровья.</p>	<p>навыками формирования мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья и здоровья окружающих.</p>

3.1 Процесс (путь) формирования у обучающихся по образовательной программе ординатуры уровень сформированной компетенции, который соответствует требованиям к результатам освоения образовательной программы ординатуры, установленными в соответствии с ФГОС, Порядком организации деятельности по программам ординатуры:

Индекс Компетенции (по ФГОС)	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Знания, умения, навыки, опыт деятельности (по проф. стандартам 2020)	Нормативное регулирование
------------------------------	---	--	---------------------------

УК-1 готовностью абстрактному мышлению, анализу, синтезу	к	Знать: – понятия, этиологии, патогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологической; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.	Знать Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; общие вопросы организации офтальмологической помощи в Российской Федерации	А/01.8/ ЕКС
		Уметь: – интерпретировать результаты наиболее распространенных методов морфологической диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.	Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза у пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и/или состояниях глаз его придаточного аппарата и орбиты	А/01.8/ ЕКС
		Владеть: – навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся заболеваний органа зрения.	Владеть: получать информацию о заболевании, выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.	А/01.8/ ЕКС

		Деятельность Интерпретация и анализ результатов комплексного обследования пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты Установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Обеспечение безопасности диагностических манипуляций	А/01.8/ ЕКС
УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: – систему организации и работу офтальмологического подразделения лечебного учреждения, адекватно оценивать различные нозологические формы.	законодательства; правила по охране труда и пожарной безопасности; санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения.	А/03.8/ ЕКС
	Уметь: – организовать работу младшего и среднего медицинского персонала структурного подразделения	Умения: Проведение отдельных видов медицинских освидетельствований, предварительных и периодических медицинских осмотров Проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты, экспертиза временной	А/04.8 Врач-офтальмолог <3> А/-8 Стандарт 02.017

		нетрудоспособности в составе врачебной комиссии медицинской организации Подготовка необходимой медицинской документации пациентам с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты для прохождения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы	
	Владеть: – навыками оформления медицинской документации.	Навыки: вопросы организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны; формы и методы санитарного просвещения; о территориальной программе государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи; вопросы связи заболеваний органов зрения с профессией; вопросы организации медико-социальной экспертизы; о	ЕКС Врач-офтальмолог <3> А/-8 Стандарт 02.017
		Деятельность. Проводить диспансеризацию и оценивает ее эффективность. Проводит санитарно-просветительную работу, организует и контролирует работу среднего	ЕКС Врач-офтальмолог <3> А/-8 Стандарт 02.017

		медицинского персонала. В установленном порядке повышает профессиональную квалификацию.		
<p>УК-3</p> <p>готовностью к участию педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституцию Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения; – политику государства в сфере здравоохранения; – медицинскую этику и деонтологию; – психологию профессионального общения; – методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой. 	<p>Знания:</p> <p>Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; общие вопросы организации офтальмологической помощи в Российской Федерации; организацию работы скорой и неотложной помощи</p>	<p>ЕКС Врач-офтальмолог <3> А/-8 Стандарт 02.017</p>	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение работников. 	<p>Умения:</p> <p>формирование профессиональных навыков через наставничество</p> <ul style="list-style-type: none"> - стажировка - использование современных дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары) 	<p>Врач-офтальмолог <3> А/-8 Стандарт 02.017</p>	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-распорядительной информацией в области управления коллективом, формирования толерантности; – психологическими методами 	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренинги в симуляционных центрах 	<p>Врач-офтальмолог <3> А/-8 Стандарт 02.017</p>	
			<p>Деятельность - участие в съездах, конгрессах, конференциях, мастер-классах и других</p>	<p>Врач-офтальмолог <3> А/-8 Стандарт 02.017</p>

	<p>профессионального, общения;</p> <p>– методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.</p>	образовательных мероприятиях	
<p>ПК-9</p> <p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>Знать:</p> <p>– факторы окружающей среды, образа жизни, профессиональной деятельности, влияющие на состояние здоровья.</p>	<p>Знать:</p> <p>– формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>	
	<p>Уметь:</p> <p>– выявить причины, условия образа жизни, влияющие на состояние здоровья.</p>	<p>Уметь:</p> <p>– проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний глаза, его придаточного аппарата и орбиты.</p>	
	<p>Владеть:</p> <p>– навыками формирования мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья и здоровья окружающих.</p>	<p>Владеть:</p> <p>– навыком проведения санитарно-просветительской работы по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний глаза, его придаточного аппарата и орбиты.</p>	
		<p>Деятельность</p> <p>Осуществление диспансеризации</p>	

		<p>населения с целью раннего выявления заболеваний/или состояний глаза, его придаточного аппарата и орбиты и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами</p> <p>Проведение диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты</p> <p>Назначение профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи</p>	
--	--	--	--

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	УК-1, УК-2; УК-3	Педагогика как наука. История педагогической мысли	Предмет и методы педагогики. Место педагогики в системе наук. Медицинская педагогика. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии,

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
			педагогическая задача. Педагогические составляющие деятельности врача.
2.	УК-1, УК-3	Особенности развития образования и педагогической науки в РФ	Развитие педагогической мысли в Западных странах; Развитие образования и воспитания в России.
3.	УК-1, ПК-9	Личность как предмет воспитания	Развитие образования и воспитания в РФ в досоветский период. Образовательная система и педагогическая наука в РФ в советский период; Проблемы образования в современном РФ.
4.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9	Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения	Проблема развития и воспитания личности в педагогике: (понятие личность, её развитие и формирование; понятие саморазвития личности и персонификации воспитания.); способы их учета в профессиональной деятельности врача.

5. Распределение трудоемкости дисциплины.

Сроки обучения: 1 семестр (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком).

Трудоемкость освоения рабочей программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

Вид контроля: зачет

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы

срок		трудоемкость				
		по видам учебной работы (акад.час.)			общая	
курс	семестр	лекции	ПЗ; СЗ	СР	итого	з.е.
1	1	2	18	16	36	1
итого за курс		2	18	16	36	1

з.е. - зачетные единицы

акад.час. - академический час

ПЗ; СЗ - практические занятия

СР - самостоятельная работа

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего, часов	Аудиторная работа		СР	форма текущего контроля
		Лек	ПЗ ; СЗ		
Семестр 1					
Раздел 1. Педагогика как наука. История педагогической мысли.		2	2	4	текущий контроль успеваемости

Раздел 2. Особенности развития образования и педагогической науки в РФ			4	4	текущий контроль успеваемости
Раздел 3. Личность как предмет воспитания			6	4	текущий контроль успеваемости
Раздел 4. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения			6	4	текущий контроль успеваемости
Итого	36	2	18	16	итоговая аттестация
ВСЕГО	36	2	18	16	

Лекционные занятия

№ п/п	Тема лекции	Количество часов
1.	Педагогика как наука. История педагогической мысли. Педагогика и медицина.	2
Итого:		2

Семинарские занятия

№ п/п	Тематика семинаров
1.	Место педагогики в системе наук. Медицинская педагогика. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие деятельности врача.
2	Развитие педагогической мысли в Западных странах: (Развитие воспитание и образование в эпоху средневековья; школа и педагогические идеи в Новое время; образование и педагогическая наука в XX в.). Развитие образования и воспитания в России.
3.	Проблема развития и воспитания личности в педагогике: (понятие личность, её развитие и формирование; понятие саморазвития личности и персонификации воспитания.); способы их учета в профессиональной деятельности врача. Анализ различных теорий развития личности: (анализ преформистских теорий развития личности; идеи прогрессивных мыслителей прошлого; научная трактовка проблемы об основных факторах развития личности.).
4.	Педагогика в преподавательской, медицинской и управленческой деятельности: (функции педагога в медицинском учебном заведении; основные виды деятельности педагога в медицинской и управленческой деятельности.); Педагогические основы формирования отношений врача с пациентами и персоналом лечебного учреждения: (понятие «отношение» и его разновидности; актуальность формирования научного мировоззрения у будущих врачей; роль педагога в формировании нравственно-психологического образа врача.).

Самостоятельная работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно относиться к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта. Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Педагогика-наука о сущности, содержании и закономерностях воспитания и развития личности;
2. Предмет педагогики и важнейшие проблемы ее исследования;
3. Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки.
4. Проблемы становления и развития медицинской педагогики;
5. Роль воспитания в обществе и формировании человеческой личности.
6. Медицинская педагогика – как научная основа организации процесса становления личности врача и медицинского работника.
7. Педагогические основы формирования отношений врача с пациентами.
8. Приоритетные постоянные задачи педагогической науки.
9. Связь педагогики с психологией.
10. Педагогические составляющие деятельности врача.
11. Педагогические технологии.
12. Значение педагогической теории Я.А.Коменского для последующего развития европейской педагогики.
13. Развитие образования и воспитания в РФ в досоветский период.
14. Образовательная система и педагогическая наука в РФ в советский период.
15. Педагогические взгляды Н.И.Пирогова.
16. Вклад К.Д.Ушинского в развитие педагогики.

Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы ординатора

Название темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индекс компетенций
Тема на выбор обучающегося из списка тем	Подготовка реферата, слайд-презентации или выполнение письменного задания на одну из тем	16	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
Итого: 16 ч			

Текущий контроль

Текущий контроль направлен на оперативную, систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания

рабочей программы. Проводится по итогам освоения каждой темы раздела учебно-тематического плана контрольного опроса, вариативной контрольной работы или тестового задания.

Промежуточная и итоговая аттестация по дисциплине знаний и умений ординаторов проводится в форме зачёта в конце 1-го семестра.

Обучающимся ординаторам предлагается дать ответы на контрольные вопросы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины

6.1. Контрольные вопросы (задания), выявляющие теоретическую подготовку ординатора:

№	Тема учебной дисциплины: Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Текущий контроль		УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
1.	Чем отличается объект и предмет педагогики высшей школы.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
2.	Раскройте сущность образования как педагогического процесса.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
3.	Какова структура современной педагогики высшей школы как науки.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
4.	В чем сущность методологии педагогики высшей школы	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
5.	Как отражается в методах обучения проблема активизации учебно-познавательной деятельности и стимулирования познавательного интереса учащихся?	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
6.	Какова роль разных видов самостоятельной работы учащихся?	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
7.	С помощью каких средств реализуются наглядные методы обучения?	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
8.	Какими специфическими особенностями обладает педагогическое общение?	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
9.	Какова роль невербальных средств общения в педагогическом общении и в проявлении толерантности?	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
Контроль самостоятельной работы		УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
1.	Дайте характеристику основных современных учений, выступающей в качестве философского уровня методологии педагогики высшей школы.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
2.	Раскройте сущность системного подхода к общенаучной методологии педагогики высшей школы.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
3.	Назовите конкретно-методологические принципы педагогических исследований и проиллюстрируйте их.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
4.	Каковы основные задачи формирования базовой культуры личности?	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
5.	Какова роль самообучения, самообразования, саморазвития в формировании личности будущего специалиста?	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
6.	Что является ведущим фактором в социализации личности?	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9

7.	Какие средства и методы наиболее эффективны на ваш взгляд в работе преподавателя?	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
8.	Рассмотрите варианты реализации различных форм организации педагогического процесса.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
9.	В чем состоят специфика и сложности развития самостоятельности в процессе взаимодействия педагога и студента?	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
10.	Каково соотношение науки и учебной дисциплины?	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
Промежуточная аттестация		УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
1.	Высшее образование в современном мире. Современные тенденции и перспективы высшего образования.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
2.	Высшая школа в системе непрерывного образования. Современное понимание целей, ценностей и результатов образования.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
3.	Объект, предмет, цели, задачи, функции, основные категории педагогики высшей школы.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
4.	Методы психолого-педагогического исследования в высшей школе.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
5.	Педагогический процесс как система. Закономерности и принципы	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
6.	Система высшего образования: стратегии развития.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
7.	Педагогические способности педагога высшей школы.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
8.	Психологические аспекты инновационной деятельности.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
9.	Объект, предмет, задачи, функции и основные категории психологии высшей школы.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
10.	Активность личности и ее потребность в саморазвитии и самоактуализации.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9

Шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, контрольный опрос и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Компетенция сформирована

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Компетенция сформирована.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию,

его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Компетенция сформирована.

Оценка неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, не аргументированно. Компетенция не сформирована.

Шкала оценивания устного ответа – зачет

Тахометрическая система оценки знаний

Оценка	Критерии
«Зачтено»	1) полное или достаточное раскрытие контрольный опрос а; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий (возможны несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющие суть изложения); 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме (допустимо ретранслировать выводы, заимствованные из учебной и научной литературы); 5) использование основной (и дополнительной) литературы и иных материалов и др.
«Незачтено»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления зачета.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Аминов И.И., Основы юридической педагогики: учебник для аспирантов [Электронный ресурс] / Аминов И.И. - М. : Проспект, 2017. - 272 с. - ISBN 978-5-392-24889-6 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392248896.html
2	Ворожбитова А.А., Лингвориторическое образование как инновационная педагогическая система (принципы проектирования и опыт реализации) [Электронный ресурс]: монография / Ворожбитова А.А.; под науч. ред. Ю.С. Тюнникова. - 4-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-9765-0823-1 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN97859765082311.html
3	Гольшкіна Л.А., Технологии публичных выступлений. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гольшкіна Л.А. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2017. - 80 с. - ISBN 978-5-7782-3243-3 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785778232433.html
4	Крившенко Л.П., Педагогика: учебник и практикум [Электронный ресурс] / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - М. : Проспект, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-392-25321-0 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392253210.html
5	Клепцова Е.Ю., Психология и педагогика толерантности: Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического

	образования [Электронный ресурс] / Клепцова Е.Ю. - М.: Академический Проект, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-8291-2734-3 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829127343.html
6	Максимова А.А., Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Максимова А.А. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2020. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN97859765194351.html
7	Попков В.А., Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска [Электронный ресурс] / В.А. Попков, А.В. Коржуев - М.: Лаборатория знаний, 2017. - 217 с. - ISBN 978-5-00101-552-9 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785001015529.html
8	Раянова Ю.Ю., Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся [Электронный ресурс]: учебное пособие / Раянова Ю.Ю., Курагина О.В. - Омск : СибГУФК, 2019. - 248 с. - ISBN 978-5-91930-120-2 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785919301202.html
9	Сударчикова Л.Г., Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Сударчикова Л.Г. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1930-5 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN97859765193051.html
10	Шарипов Ф.В., Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков - М. : Логос, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785986991832.html

7.2. Перечень дополнительной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Астапов В.М., Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. М. Астапов. - М.: ПЕР СЭ, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-9292-0164-6 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN5985490173.html
2.	Бойченко Г.Н., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Бойченко Г.Н., Кундозерова Л.И. - М.: Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ", 2016. - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/intuit_296.html
3.	Новгородцева И.В., Педагогика в медицине [Электронный ресурс] / Новгородцев И.В. - М. ФЛИНТА, 2017. - 105 с. - ISBN 978-5-9765-1281-8 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976512818.html
4.	Кравцова Е.Е., Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кравцова Е.Е. - М. \: Проспект, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-392-19236-6 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392192366.html
5.	Речицкая Е.Г., Гуманистическая направленность штайнеровской педагогики [Электронный ресурс] / Речицкая Е.Г. - М.: ВЛАДОС, 2016. - 175 с. - ISBN 978-5-691-02209-8 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785691022098.html
6.	Столяренко Л.Д., Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Столяренко Л.Д. - М.: Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN

	978-5-392-17513-0	-	Режим	доступа:
	https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392175130.html			

Электронно-информационные ресурсы

1. Консультант врача (электронная библиотека): <http://www.rosmedlib.ru/>
2. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

8.1. Перечень помещений и оборудования необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

Наименование аудиторий	Оснащенность учебных кабинетов
<p>№ 505 Бескудниковский бульвар дом 59А корпус 4 строение 1 (51,2 м²)</p> <p>Учебная аудитория, закреплённая за ординаторами 1 курса. Для проведения лекционных, практических, семинарских занятий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол аудиторный – 17 шт. 2. Трибуна – 1 шт. 3. Стулья – 43 шт. 4. Доска – 1 шт. 5. Проектор NEC – 1 шт. 6. Экран DA-LITE – 1 шт. 7. Моноблок Lenovo – 1 шт. 8. Акустическая система – 1 шт. 9. Сплит система – 1 шт. 10. Клавиатура Lenovo – 1 шт. 11. Мышь компьютерная Lenovo – 1 шт. 12. Телевизор SAMSUNG – 1 шт.
<p>№ 401 Бескудниковский бульвар дом 59А корпус 4 строение 1 (50,8 м²)</p> <p>Помещение для самостоятельной работы, научной работы индивидуальной работы и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации в т.ч. электронная библиотечная система (2 комп).</p>	<p>Перечень материально-технического учебно-методического и программного обеспечения аудитории № 401</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моноблок Lenovo – 4 шт. 2. Стол аудиторный – 11 шт. 3. Стул – 16 шт. 4. Витрина – 1 шт. 5. Кресло Ницца – 2 шт. 6. Стеллаж выставочный – 2 шт. 7. Стеллаж со стеклом – 2 шт. 8. Стол журнальный – 1 шт. 9. ПО Microsoft Windows 10 Корпоративная версия 2020 10. ПО Microsoft Office профессиональный плюс 2019
<p>№ 101 Бескудниковский бульвар дом 59А строение 1 (109 м²)</p> <p>Аудитория для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для обучения лиц с ОВЗ (обучающиеся с инвалидностью). Лекционный, практический, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол переговоров – 1 шт. 2. Стол президиума с трибуной – 1 шт. 3. Стул Престиж – 34 шт. 4. Кресло на колёсах – 24 шт. 5. Монитор View Sonic – 3 шт. 6. Мышь компьютерная Lenovo – 1 шт. 7. Клавиатура Lenovo – 1 шт. 8. Проектор – 2 шт. 9. Экран Рулонный – 2 шт.

	10. Акустическая система – 1 шт. 11. Инвалидная коляска транспортировочная – 1 шт. 12. Штора электр. – 3 шт. 13. Унитаз – 1 шт. 14. Раковина – 1 шт. 15. Поручень – 3 шт. 16. ПО Microsoft Windows 10 17. Корпоративная версия 2020 18. ПО Microsoft Office профессиональный плюс 2019
--	--

9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины

9.1. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины (90% - занятий проводятся в интерактивной форме):

п/№	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1.	Лекции с мультимедийной презентацией информации	лекция	групповые
2.	Интерпретация данных клинических исследований на основе патогенеза	дискуссия	групповые
3.	Чтение проблемных лекций с мультимедийной презентацией информации	лекции	групповые

9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины: наглядные пособия, мультимедийные презентации по дисциплине, дидактический материал, модели, методические материалы.

10. Методические материалы по дисциплине

10.1. Методические рекомендации для ординаторов по изучению дисциплины

Основными видами учебных занятий по учебной дисциплине являются практические и семинарские занятия, которые носят практико-ориентированный характер и проводятся с использованием мультимедийного оборудования

Лекционные, семинарские и практические занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий, которое вывешивается на стенде и официальном сайте. На лекции у ординатора в обязательном порядке должна быть отдельная тетрадь для фиксации конспекта, ручка, карандаш или иные письменные принадлежности

Подготовка ординаторов к практическому занятию начинается с отработки лекционного материала и изучения рекомендованной литературы и иных источников.

На практических занятиях ординаторы могут выступать с докладами или научными сообщениями, по времени они не должны превышать соответственно 15 и 10 минут. Время доклада может быть изменено в зависимости от продолжительности практического занятия. Доклад или научное сообщение – это запись устного выступления по какой-либо теме. Готовя доклад, необходимо уделить внимание подбору материала по теме (основной и дополнительной литературе), а также логической стройности его изложения.

По результатам каждого практического занятия ординатору выставляется персональная оценка с выставлением в журнал учебных занятий. Отсутствующие на

практическом занятии обязаны ликвидировать задолженность в форме, определенной преподавателем.

Предусмотренные программой темы практических занятий разбиваются на отдельные контрольные опросы с тем, чтобы ординаторы имели представление об основных направлениях и проблемах, на которые необходимо обратить особое внимание. При подготовке к практическому занятию/ занятиям необходимо начать изучение контрольных опросов и с ознакомления основной литературы и источников. Целесообразно составить план ответа по каждому контрольному опросу. Для углубленного изучения можно использовать дополнительную литературу, предложенную преподавателем или иные источники.

Преподавателем могут быть поручены доклады, представляющие собой научные сообщения по отдельным контрольным опросам обсуждаемой темы. При их подготовке ординаторам целесообразно составить кроме плана ответа конспект, где будут указаны основные проблемные темы и точки зрения по ним различных авторов. Выступление должно содержать теоретический аспект обсуждаемого вопроса, анализ его нормативного регулирования, а также собственное мнение ординатора, которое должно быть подкреплено соответствующими аргументами. Кроме того, для уяснения внутренних взаимосвязей изучаемых явлений предлагается составлять схемы, где в графическом виде будет отражен изучаемый материал. Этот материал может быть подготовлен в виде презентации.

С целью контроля усвоения знаний и факта наличия конспекта лекций преподавателем могут проводиться выборочные проверки ординаторов.

10.2. Методические рекомендации преподавателям

По каждой теме учебной дисциплины **предполагается** проведение аудиторных занятий (лекционных, семинарских и практических) и самостоятельная работа ординаторов.

Изучение учебной дисциплины осуществляется в тесной взаимосвязи с другими общепрофессиональными и профессиональными дисциплинами.

Уровни обучения «знать» реализуются в ходе каждого лекционного занятия, на практических занятиях, при организации самостоятельной работы ординаторов.

Структуризация учебного материала исключает дублирование пройденного материала по прошедшим курсам обучения и предполагает достижение нового качества подготовки ординаторов на их базе.

В ходе занятий предполагается активное использование различных форм обучения.

Контроль результатов обучения ординаторов осуществляется в процессе проведения практических занятий путем блиц-контрольных опросов с выставлением оценки в журнал учебных занятий.

В ходе проведения практических занятий могут использоваться различные формы: круглые столы, деловые игры, дискуссии. Методы проведения практических занятий весьма разнообразны и могут применяться в различных сочетаниях.

Для подготовки ординаторов к практическому занятию на предыдущем лекционном занятии преподаватель должен определить основные контрольные проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать литературу и иные источники, анонсировать порядок и методику его проведения.

Любое занятие следует начинать с организационного момента: установить отсутствующих и причину их неявки на занятие у старосты группы. Затем во вступительном слове преподавателя (3-4 минуты) определяется тема занятия, его цели, задачи и порядок работы. При обсуждении проблем, вынесенных на занятие, преподаватель следит за тем, чтобы каждый из его участников извлек пользу, приобретая новые знания, или уточняя их.

Важное место занимает подведение итогов практического занятия: преподаватель должен не только зафиксировать степень раскрытия темы обсуждаемых проблем, но и

оценить слабые и сильные стороны выступлений. В зависимости от конкретных условий заключительное слово может быть либо по каждому из узловых контрольных опросов, либо по занятию в целом (до 10 минут).

Изучение учебной дисциплины проводится в течение одного семестра и завершается итоговой аттестацией.

Зачет представляет собой заключительный этап контроля усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных ординаторами знаний, умение использовать основные принципы, законы и категории учебной дисциплины в качестве мировоззренческой и методологической основ познавательной и будущей практической деятельности.

Количество и объем заданий на самостоятельную работу и число контрольных мероприятий по дисциплине определено учебным планом. Преподаватель на первом занятии доводит ординаторам методы и приемы самостоятельной работы, разъясняет ее цели, задачи и преимущества, методы контроля и виды оценки.

К основным видам контроля самостоятельной работы ординаторов относятся:

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела;
- контроль самостоятельной работы, осуществляемый ординатором в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине.

10.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги.

Лекционные занятия снабжают ординатора базовым набором знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют ординатора в проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у ординатора способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Практические занятия является одним из основных видов работы по дисциплине. Он представляет собой средство развития у ординаторов культуры научного мышления и предназначен для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Практические занятия позволяют ординатору под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу ординаторов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Практические занятия, в том числе интерактивные, формируют у ординатора:

- способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
- умение вести просветительскую работу с пациентами;
- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества;
- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
- мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в непрерывном повышении квалификации.