



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр
«Межотраслевой научно-технический комплекс «Микрохирургия глаза»
имени академика С.Н. Федорова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАУ «НМИЦ «МНТК «Микрохирургия глаза» им. акад. С.Н. Федорова» Минздрава России)

Одобрена на заседании
УЧЕНОГО СОВЕТА
протокол № 2 от «27» апреля 2022 г.
Ученый секретарь Иойлева Е.Э.

Утверждаю
исполняющий обязанности
генерального директора
профессор О.В. Фриднев

« 16 » мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

программы подготовки кадров высшей квалификации в
ординатуре по специальности 31.08.59 Офтальмология

Очная форма обучения

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.59 Офтальмология, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 26 августа 2014 г. № 1102.

Программу разработали:

ФИО	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/ Подразделение
Пасечко С.Н.	преподаватель		Кафедра глазных болезней
Килин А.С.	методист		Учебно-методический отдел

Программа одобрена на заседании Ученого совета
«27» апреля 2022 г. Протокол №2

Оглавление

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	4
2. МЕСТО ПРОГРАММЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	5
4. РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ И КОМПЕТЕНЦИИ, КОТОРЫЕ ФОРМИРУЮТСЯ ПРИ ИХ ИЗУЧЕНИИ	14
5. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЕМКОСТИ ПРОГРАММЫ.....	16
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	18
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.	23
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	24
9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	26
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ.....	26
11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....	29

Сокращения и условные обозначения

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ОП - образовательная программа

з.е. - зачетные единицы

УК – универсальные компетенции

ПК – профессиональные компетенции

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программе ординатуры по специальности 31.08.59 Офтальмология

Профессиональный стандарт – Профессиональный стандарт «Врач-офтальмолог»

1. Цели и задачи программы

Целью освоения программы «Медицина чрезвычайных ситуаций» является формирование и развитие компетенций, необходимых для профессиональной деятельности врачей-специалистов по организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации, с учетом конкретной специальности врач.

Задачи программы:

- сформировать знания: законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в ЧС, задач, принципов построения и функционирования РСЧС и ВСМК; основ оказания медицинской помощи населению в ЧС; порядка медицинской эвакуации пострадавших в ЧС; основ организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в ЧС.

- сформировать умения: организовать работу подчиненного коллектива по оказанию медицинской помощи в ЧС; оказывать экстренную медицинскую помощь пострадавшим в ЧС; оказывать медицинскую помощь пострадавшим в ходе медицинской эвакуации; проводить анализ и оценку эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

-сформировать навык: оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в ЧС; ведения учетно-отчетной документации; отдачи четких и конкретных распоряжений подчиненным; краткого и лаконичного отчета о проделанной работе.

2. Место программы в структуре ОПОП

Программа «Медицина чрезвычайных ситуаций» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.59 Офтальмология и реализуется на первом году обучения (1 семестр).

3. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы у ординатора должны быть сформированы профессиональные (ПК) и универсальные компетенции (УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК – 1);

- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК – 2)

- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК – 3);

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК – 9)

№ п. п	Индекс	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	понятия, этиологии, патогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.	интерпретировать результаты наиболее распространенных методов морфологической диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся заболеваний органа зрения.
2.	УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные	систему организации и работу офтальмологического подразделения лечебного учреждения, адекватно	организовать работу младшего и среднего медицинского персонала структурного подразделения	навыками оформления медицинской документации.

		е и культурные различия	оценивать различные нозологические формы.		
3.	УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	– Конституцию Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения; – политику государства в сфере здравоохранения; – медицинскую этику и деонтологию; – психологию профессионального общения; – методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.	осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение работников.	– нормативно-распорядительной информацией в области управления коллективом, формирования толерантности; – психологическим и методами профессионального общения; – методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.
4.	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на	факторы окружающей среды, образа жизни, профессиональной деятельности,	выявить причины, условия образа жизни, влияющие на состояние здоровья.	навыками формирования мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья и

	сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	влияющие на состояние здоровья.		здоровья окружающих.
--	---	---------------------------------	--	----------------------

3.1 Процесс (путь) формирования у обучающихся по образовательной программе ординатуры уровень сформированной компетенции, который соответствует требованиям к результатам освоения образовательной программы ординатуры, установленными в соответствии с ФГОС, Порядком организации деятельности по программам ординатуры:

Индекс Компетенции (по ФГОС)	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Знания, умения, навыки, опыт деятельности (по проф. стандартам 2020)	Нормативное регулирование
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: – понятия, этиологии, патогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.	Знать Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; общие вопросы организации офтальмологической помощи в Российской Федерации	А/01.8/ ЕКС
	Уметь: – интерпретировать результаты наиболее распространенных методов морфологической диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем; обосновывать	Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза у пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и/или состояниях глаз его придаточного аппарата и орбиты	А/01.8/ ЕКС

	<p>принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.</p>		
	<p>Владеть: – навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся заболеваний органа зрения.</p>	<p>Владеть: получать информацию о заболевании, выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.</p>	<p>А/01.8/ ЕКС</p>
		<p>Деятельность Интерпретация и анализ результатов комплексного обследования пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты Установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Обеспечение безопасности диагностических манипуляций</p>	<p>А/01.8/ ЕКС</p>
<p>УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: – систему организации и работу офтальмологического подразделения лечебного учреждения, адекватно оценивать различные нозологические формы.</p>	<p>законодательства; правила по охране труда и пожарной безопасности; санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения.</p>	<p>А/03.8/ ЕКС</p>

	<p>Уметь: – организовать работу младшего и среднего медицинского персонала структурного подразделения</p>	<p>Умения: Проведение отдельных видов медицинских освидетельствований, предварительных и периодических медицинских осмотров Проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты, экспертиза временной нетрудоспособности в составе врачебной комиссии медицинской организации Подготовка необходимой медицинской документации пациентам с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты для прохождения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы</p>	<p>А/04.8 Врач-офтальмолог <3> А/-8 Стандарт 02.017</p>
	<p>Владеть: – навыками оформления медицинской документации.</p>	<p>Навыки: вопросы организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны; формы и методы санитарного просвещения; о территориальной программе государственных гарантий оказания</p>	<p>ЕКС Врач-офтальмолог <3> А/-8 Стандарт 02.017</p>

		гражданам бесплатной медицинской помощи; вопросы связи заболеваний органов зрения с профессией; вопросы организации медико-социальной экспертизы; о	
		Деятельность. Проводить диспансеризацию и оценивает ее эффективность. Проводит санитарно-просветительную работу, организует и контролирует работу среднего медицинского персонала. В установленном порядке повышает профессиональную квалификацию.	ЕКС Врач-офтальмолог <3> А/-8 Стандарт 02.017
УК-3 готовностью к участию педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим	Знать: – Конституцию Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения; – политику государства в сфере здравоохранения; – медицинскую этику и деонтологию; – психологию профессионального общения; – методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.	Знания: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; общие вопросы организации офтальмологической помощи в Российской Федерации; организацию работы скорой и неотложной помощи	ЕКС Врач-офтальмолог <3> А/-8 Стандарт 02.017
	Уметь: – осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной	Умения: формирование профессиональных навыков через наставничество - стажировка	Врач-офтальмолог <3> А/-8 Стандарт 02.017

<p>функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>литературой и проводить обучение работников.</p>	<p>- использование современных дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары)</p>	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-распорядительной информацией в области управления коллективом, формирования толерантности; - психологическими методами профессионального, общения; - методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой. 	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренинги в симуляционных центрах 	<p>Врач-офтальмолог <3> А/-8 Стандарт 02.017</p>
<p>ПК-9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы окружающей среды, образа жизни, профессиональной деятельности, влияющие на состояние здоровья. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ 	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить причины, условия образа жизни, влияющие на состояние здоровья. 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа 	

		жизни, профилактике заболеваний глаза, его придаточного аппарата и орбиты.	
	Владеть: – навыками формирования мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья и здоровья окружающих.	Владеть: – навыком проведения санитарно-просветительской работы по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний глаза, его придаточного аппарата и орбиты.	
		Деятельность Осуществление диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний/или состояний глаза, его придаточного аппарата и орбиты и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами Проведение диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты Назначение профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями	

		(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи	
--	--	--	--

4. Разделы программы и компетенции, которые формируются при их изучении

п/№	Код компетенции	Наименование раздела программы	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9	Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации	Роль и место здравоохранения в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификации чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы. История создания и развития службы медицины катастроф (СМК).
2.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9	Управление службой медицины катастроф Минздрава России	Организация и автоматизация управления Службой медицины катастроф Минздрава России. Организация взаимодействия с экстренными оперативными службами по привлечению медицинских формирований для оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Учет и отчетность в системе СМК Минздрава России. Содержание и основные требования к разработке плана медицинского обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях. Организация подготовки органов управления, медицинских формирований и учреждений службы медицины катастроф к действиям в ЧС. Основы организации, планирования и ведения мероприятий гражданской обороны в здравоохранении Российской Федерации.
3.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9	Организация оказания медицинской помощи пострадавшим в ЧС. Медицинское обеспечение населения при вооруженных конфликтах	Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженных в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация. Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной. Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях. Организация оказания терапевтической

п/№	Код компетенции	Наименование раздела программы	Содержание раздела в дидактических единицах
			<p>помощи в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях. Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.</p>
4.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9	Организация работы лечебно-профилактических медицинских организаций в чрезвычайных ситуациях	<p>Подготовка и организация работы лечебно-профилактической медицинской организации в чрезвычайных ситуациях и при террористических актах. Обеспечение устойчивости функционирования лечебно-профилактических медицинских организаций в ЧС</p>

5. Распределение трудоемкости программы

Сроки обучения: 1 курс, 1 семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком программы).

5.1. Распределение трудоемкости программы и видов учебной работы по семестрам:

срок		трудоемкость				
		по видам учебной работы (акад.час.)			общая	
курс	семестр	лекции	ПЗ; СЗ	СР	итого	з.е.
1	1	4	40	28	72	2
итого за курс		4	40	28	72	2
всего		4	40	28	72	2

з.е. - зачетные единицы

акад.час. - академический час

ПЗ; СЗ - практические занятия, семинары

СР - самостоятельная работа

5.2. Разделы программы, виды учебной работы и формы текущего контроля:

Наименование разделов и тем	Всего, часов	Аудиторная работа		СР	форма текущего контроля
		Лек	ПЗ ; СЗ		
Семестр 1					
Раздел 1. Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) –функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).		4	4	8	текущий контроль успеваемости
Раздел 2. Управление службой медицины катастроф Минздрава России			8	8	текущий контроль успеваемости
Раздел 3. Организация оказания медицинской помощи пострадавшим в ЧС. Медицинское обеспечение населения при вооруженных конфликтах			16	8	текущий контроль успеваемости
Раздел 4. Организация работы лечебно-профилактических медицинских организаций в чрезвычайных ситуациях			12	8	текущий контроль успеваемости

Итого	72	4	40	32	ИТОВОГАЯ АТТЕСТАЦИЯ
ВСЕГО	72	4	40	32	

п/№	Наименование тем лекций
1.	Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
	Итого 4 часа

п/№	Наименование тем практических занятий
1.	Управление службой медицины катастроф Минздрава России. Организация и автоматизация управления Службой медицины катастроф Минздрава России. Организация взаимодействия с экстренными оперативными службами по привлечению медицинских формирований для оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях
2.	Учет и отчетность в системе СМК Минздрава России. Содержание и основные требования к разработке плана медицинского обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях.
3.	Организация оказания медицинской помощи пострадавшим в ЧС
4.	Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженных в ЧС. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация
5.	Медицинское обеспечение населения при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях и террористических актах
6.	Медицинское обеспечение населения при вооруженных конфликтах
7.	Организация работы лечебно- профилактических медицинских организаций в чрезвычайных ситуациях
8.	Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в ЧС
9.	Режимно-карантинные и изоляционно-ограничительные мероприятия при ЧС. Основы биологической безопасности в ЧС
10.	Медицинское снабжение при медицинском обеспечении в ЧС
11.	Организация медицинского снабжения при ЧС
	Итого 40 часов
п/№	Темы на самостоятельную работу
1.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Содержание и основные требования к разработке плана медицинского обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях.
2.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.
3.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Медицинское

	обеспечение при химических авариях. Медицинское обеспечение при радиационных авариях.
4.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Режимно-карантинные и изоляционно-ограничительные мероприятия при ЧС.
5.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Основы биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях.
6.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрывопожароопасных объектах и крупных природных пожарах.
7.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – История создания и развития службы медицины катастроф.
	Итого 32 часов

6. Фонд оценочных средств. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения программы

6.1 Проверка результатов освоения программы

п/№	Наименование раздела программы	Проверка заявленного сформированности индикатора достижения компетенций		
		Индивидуальное собеседование Тестовый контроль	Решение ситуационных задач	Реферат/ Составление плана мероприятий/
1.	Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9	-
2.	Управление службой медицины катастроф Минздрава России	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9	-
3.	Организация оказания медицинской помощи пострадавшим в ЧС. Медицинское обеспечение населения при вооруженных конфликтах	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
4.	Организация работы лечебно-профилактических медицинских организаций в чрезвычайных ситуациях	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9	-

6.2 Контрольные вопросы (задания)

Оценочный материал устного опроса (собеседования)

№	Содержание вопроса (задания)
	Текущий контроль

1.	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций.
2.	Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций.
3.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: определение и задачи, структура, порядок функционирования.
4.	Медико-тактическая характеристика очагов природных катастроф и стихийных
5.	Состав и организация работы бригады специализированной медицинской помощи.
6.	Комбинированные радиационные поражения (КРП).
7.	Особенности клинического течения КРП.
8.	Комбинированные химические поражения. Сочетание воздействия ОВ и ранения (ожога).
Контроль самостоятельной работы	
1.	Принципы преемственности, последовательности лечебно-эвакуационных мероприятий.
2.	Внешний осмотр пораженного и его опрос.
3.	Сортировочные бригады и порядок их работы.
4.	Перепрофилирование больниц (поликлиник) и коек. Развертывание дополнительных приемно-сортировочного и лечебных отделений больницы.
5.	Классификация медицинских и технических средств защиты.
6.	Средства защиты кожи.
7.	Характеристика индивидуальных СИЗ и правила их применения.
8.	Противоэпидемическая защита
9.	Организация противоэпидемических мероприятий в ЧС.
10.	Основные принципы оказания медицинской помощи и лечения на этапах медицинской эвакуации.
Промежуточная аттестация	
1.	Медико-тактическая характеристика природных катастроф.
2.	Медико-тактическая характеристика техногенных катастроф.
3.	Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.
4.	Бригады медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.
5.	Особенности организации оказания квалифицированной и специализированной хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях.
6.	Особенности организации оказания квалифицированной и специализированной терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.
7.	Особенности организации оказания квалифицированной и специализированной хирургической помощи детям в чрезвычайных ситуациях.
8.	Особенности организации оказания квалифицированной и специализированной терапевтической помощи детям в чрезвычайных ситуациях.

Оценочный материал тестового контроля:

Тестовые задания по разделу 1 - 20 шт.

Тестовые задания по разделу 2 - 20 шт.

Тестовые задания по разделу 3 - 20 шт.

Тестовые задания по разделу 4 - 20 шт.

Оценочный материал решения ситуационных задач:

Задачи по разделу 1 - 5 шт.

Задачи по разделу 2 - 5 шт.

Задачи по разделу 3 - 5 шт.

Задачи по разделу 4 - 5 шт.

6.3 Шкала оценивания результатов успеваемости обучающихся

Программа контрольно-диагностических (оценочных) процедур обучающихся на соответствие их подготовки планируемым результатам освоения программы включает текущий контроль, который осуществляется на занятиях в виде тестирования на бумажном носителе или путем устного опроса, решения ситуационных задач, а также путем проверки самостоятельной работы.

Критерии оценки тестового контроля:

- до 69% правильных ответов - неудовлетворительно,
- 70% - 79% правильных ответов - удовлетворительно,
- 80% - 89% - хорошо,
- 90 - 100% - отлично.

Критерии оценки устного опроса:

- «отлично» выставляется при соблюдении следующих условий: даны полные и точные ответы на вопросы; свободное владение основными терминами и понятиями; последовательное и логичное изложение материала; законченные выводы и обобщения по теме вопросов; исчерпывающие ответы на вопросы;

- «хорошо» предполагает достаточно полные ответы на вопросы с несущественными ошибками, исправляемыми самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя; знание основных терминов и понятий; последовательное изложение материала; умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;

- «удовлетворительно» - неполные ответы на вопросы; удовлетворительное знание основных терминов и понятий; удовлетворительное знание и владение методами и средствами решения задач; недостаточно последовательное изложение материала; умение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;

- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не ответившему на вопросы, не знающему основные термины и понятия; не знающему и не владеющему методами и средствами решения задач; не умеющему формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.

Критерии оценки и требования к реферату/презентации (проекту).

- соответствие содержания теме;
- достаточность и актуальность привлеченных к рассмотрению источников;
- аналитичность работы;
- методологическая корректность;
- обоснованность выводов;
- логичность построения;
- использование научного понятийного аппарата;
- стиль работы и оформление.

При оценке работы применяется система зачтено/не зачтено. Оценка реферата производится по системе «зачтено/не зачтено». При наличии оценки «зачтено» обучающийся допускается к прохождению промежуточной аттестации.

Тахометрическая система оценки устного ответа, реферата/презентации (проекта):

Оценка	Критерии
«Зачтено»	1) полное или достаточное раскрытие контрольный опрос а; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий (возможны несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющие суть изложения); 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме

	(допустимо ретранслировать выводы, заимствованные из учебной и научной литературы); 5) использование основной (и дополнительной) литературы и иных материалов и др.
«Не зачтено»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления зачета.

6.4 Примеры оценочных средств

Тестовые задания:

Лица, понесшие при ЧС материальные убытки, моральный ущерб, а также имеющие психические и психосоматические нарушения непсихотического характера называются ...

1. Пораженный
2. Раненый
3. Пострадавший
4. Санитарная потеря
5. Условно пораженный

В составе сил и средств МЧС России нет...

1. Центра специального назначения
2. Сводных мобильных отрядов
3. Поисково-спасательных служб
4. Многопрофильных больниц
5. Авиации МЧС

Центроспас – это...

1. Многопрофильный полевой госпиталь «Защита»
2. Структура поисково-спасательной службы МЧС
3. Основное подразделение экстренного реагирования на чрезвычайную ситуацию
4. Сводный мобильный отряд
5. Аварийно-технический центр Министерства РФ по атомной энергии

Ситуационные задачи:

Условие задачи:

Пострадавший А. 30 лет доставлен в МО через 2 часа после завершения работ по ликвидации последствий химической аварии. Жалобы на одышку при физической нагрузке, боли за грудиной, обильное слюнотечение и насморк. Известно, что при выходе из зараженной зоны повредил средства защиты кожи. Через 1 час после этого появились и нарастали перечисленные выше симптомы. При осмотре сознание ясное, кожные покровы влажные, губы синюшные, остроцианоз, зрачки сужены до 2 мм, реакция на свет вялая. Миофибрилляция в области правого предплечья и правой кисти. Пульс 68 уд/мин., ритмичный тоны сердца звучные, АД 130/80 мм рт.ст. Число дыханий 28 в минуту, выслушиваются единичные сухие свистящиеся хрипы. Живот мягкий, безболезненный.

Вопросы:

1. Сформулируйте и обоснуйте диагноз
2. Определите объем помощи и эвакуационное предназначение пораженного.

Ответ

Диагноз: Поражение ОВ нервно-паралитического действия легкой степени, диэпноэтическая форма.

Лечебно-эвакуационные мероприятия:

1. Прием пораженного
2. Медицинская сортировка (сортировочная марка, карточка)
3. Проведение частичной санитарной обработки
4. Введение антидотов: атропин сульфата и дипироксима в/м
5. Направление на эвакуацию в больничную базу

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

7.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Александровский Ю.А., Катастрофы и психическое здоровье [Электронный ресурс] / Ю. А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5917-1 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459171.html
2	Герасименко Н. Ф., Руководство по диспансеризации взрослого населения [Электронный ресурс] / под ред. Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-4167-1 Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html
3	Гундаров И.А., Профилактическая медицина на рубеже веков. От факторов риска - к резервам здоровья и социальной профилактике [Электронный ресурс] / И.А. Гундаров В.А. Полесский - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438718.html
4	Дежурный Л. И., Первая помощь и медицинские знания: практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях [Электронный ресурс] / под ред. Дежурного Л.И., Миннуллина И.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5426-8 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454268.html
5	Дементьев А.С., Офтальмология. Стандарты медицинской помощи [Электронный ресурс] / сост. А.С. Дементьев, С.Ю. Кочетков, Е.Ю. Чепанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-3785-8 Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437858.html
6	Рогозина И.В., Медицина катастроф / И. В. Рогозина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с.:ил. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5162-5 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451625.html

7.2. Перечень дополнительной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Скорая медицинская помощь [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. С.Ф. Багненко, М.Ш. Хубутия, А.Г. Мирошниченко, И.П. Миннуллина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.-(Серия "Национальные руководства"). - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447420.html
2.	Быков И.Ю., Военно-полевая терапия [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Быкова, А. Ракова, А.Е. Сосюкина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 416 с. (Серия "Национальные руководства") ISBN 978-5-9704-0566-6 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970405666.html

Электронно-информационные ресурсы

1. Консультант врача (электронная библиотека): <http://www.rosmedlib.ru/>
2. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение программы

8.1. Перечень помещений и оборудования необходимых для проведения аудиторных занятий.

Наименование аудиторий	Оснащенность учебных кабинетов
<p>№ 401 Бескудниковский бульвар дом 59А корпус 4 строение 1 (50,8 м²)</p> <p>Помещение для самостоятельной работы, научной работы индивидуальной работы и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации в т.ч. электронная библиотечная система. Практических, семинарских занятий в т.ч подгрупповых.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Моноблок Lenovo – 4 шт.2. Стол аудиторный – 11 шт.3. Стул – 16 шт.4. Витрина – 1 шт.5. Кресло Ницца – 2 шт.6. Стеллаж выставочный – 2 шт.7. Стеллаж со стеклом – 2 шт.8. Стол журнальный – 1 шт.9. ПО Microsoft Windows 10 Корпоративная версия 202010. ПО Microsoft Office профессиональный плюс 2019
<p>№ 505 Бескудниковский бульвар дом 59А корпус 4 строение 1 (51,2 м²)</p> <p>Учебная аудитория, для проведения лекционных, практических, семинарских занятий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Стол аудиторный – 17 шт.2. Трибуна – 1 шт.3. Стулья – 43 шт.4. Доска – 1 шт.5. Проектор NEC – 1 шт.6. Экран DA-LITE – 1 шт.7. Моноблок Lenovo – 1 шт.8. Акустическая система – 1 шт.9. Сплит система – 1 шт.10. Клавиатура Lenovo – 1 шт.11. Мышь компьютерная Lenovo – 1 шт.12. Телевизор SAMSUNG – 1 шт.

8.2 Перечень комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10;
- OFFICE 2010, 2013;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC
- Photoshop;
- Консультант плюс (справочно-правовая система);
- iSpring;

- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer.

9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе освоения программы

9.1. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе реализации программы (90% - занятий проводятся в интерактивной форме):

п/№	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1.	Лекции с мультимедийной презентацией информации	лекция	групповые
2.	Семинар	дискуссия	групповые
3.	Практические занятия с мультимедийной презентацией информации	практическая работа	групповые

9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе реализации программы: наглядные пособия, мультимедийные презентации, дидактический материал, модели, методические материалы.

10. Методические материалы программы

10.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению программы

Основными видами учебных занятий являются практические и семинарские занятия, которые носят практико-ориентированный характер и проводятся с использованием мультимедийного оборудования

Лекционные, семинарские и практические занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий. На лекции у обучающегося в обязательном порядке должна быть отдельная тетрадь для фиксации конспекта, ручка, карандаш или иные письменные принадлежности

Подготовка обучающихся к практическому занятию начинается с отработки лекционного материала и изучения рекомендованной литературы и иных источников.

На практических занятиях обучающиеся могут выступать с докладами или научными сообщениями, по времени они не должны превышать соответственно 15 и 10 минут. Время доклада может быть изменено в зависимости от продолжительности практического занятия. Доклад или научное сообщение – это запись устного выступления по какой-либо теме. Готовя доклад, необходимо уделить внимание подбору материала по теме (основной и дополнительной литературе), а также логической стройности его изложения.

По результатам каждого практического занятия обучающемуся выставляется персональная оценка с выставлением в журнал учебных занятий. Отсутствующие на практическом занятии обязаны ликвидировать задолженность в форме, определенной преподавателем.

Предусмотренные программой темы практических занятий разбиваются на отдельные контрольные опросы с тем, чтобы обучающиеся имели представление об основных направлениях и проблемах, на которые необходимо обратить особое внимание. При подготовке к практическому занятию/ занятиям необходимо начать изучение контрольных опросов и с ознакомления основной литературы и источников. Обучающемуся целесообразно составить план ответа по каждому контрольному опросу. Для углубленного изучения обучающийся может использовать дополнительную литературу, предложенную преподавателем или иные источники.

Преподавателем могут быть поручены доклады, представляющие собой научные сообщения по отдельным контрольным вопросам обсуждаемой темы. При их подготовке обучающимся целесообразно составить кроме плана ответа конспект, где будут указаны основные проблемные темы и точки зрения по ним различных авторов. Выступление должно содержать теоретический аспект обсуждаемого вопроса, анализ его нормативного регулирования, а также собственное мнение обучающегося, которое должно быть подкреплено соответствующими аргументами. Кроме того, для уяснения внутренних взаимосвязей изучаемых явлений предлагается составлять схемы, где в графическом виде будет отражен изучаемый материал. Этот материал может быть подготовлен в виде презентации.

С целью контроля усвоения знаний и факта наличия конспекта лекций преподавателем могут проводиться выборочные проверки обучающихся.

10.2. Методические рекомендации преподавателям

По каждой теме программы предполагается проведение аудиторных занятий (лекционных, семинарских и практических) и самостоятельная работа обучающихся.

Уровни обучения «знать» реализуются в ходе каждого лекционного занятия, на практических занятиях, при организации самостоятельной работы обучающихся.

В ходе занятий предполагается активное использование различных форм обучения.

Контроль результатов обучения обучающихся осуществляется в процессе проведения практических занятий путем блиц-контрольных опросов с выставлением оценки в журнал учебных занятий.

В ходе проведения практических занятий могут использоваться различные формы: круглые столы, деловые игры, дискуссии. Методы проведения практических занятий весьма разнообразны и могут применяться в различных сочетаниях.

Для подготовки обучающихся к практическому занятию на предыдущем лекционном занятии преподаватель должен определить основные контрольные проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать литературу и иные источники, анонсировать порядок и методику его проведения.

Любое занятие следует начинать с организационного момента: установить отсутствующих и причину их неявки на занятие у старосты группы. Затем во вступительном слове преподавателя (3-4 минуты) определяется тема занятия, его цели, задачи и порядок работы. При обсуждении проблем, вынесенных на занятие, преподаватель следит за тем, чтобы каждый из его участников извлек пользу, приобретая новые знания, или уточняя их.

Важное место занимает подведение итогов практического занятия: преподаватель должен не только зафиксировать степень раскрытия темы обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений. В зависимости от конкретных условий заключительное слово может быть либо по каждому из узловых контрольных вопросов, либо по занятию в целом (до 10 минут).

Количество и объем заданий на самостоятельную работу и число контрольных мероприятий по программе определено учебным планом. Преподаватель на первом занятии доводит обучающимся методы и приемы самостоятельной работы, разъясняет ее цели, задачи и преимущества, методы контроля и виды оценки.

К основным видам контроля самостоятельной работы обучающихся относятся:

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела;
- контроль самостоятельной работы, осуществляемый обучающимся в процессе изучения при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль.

10.3. Методические рекомендации по организации освоения программы

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги.

Лекционные занятия снабжают обучающегося базовым набором знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют обучающегося в проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у обучающегося способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Практические занятия являются одним из основных видов. Практические занятия позволяют обучающемуся под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу обучающихся, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

11. Лист изменений (хранится с контрольным экземпляром)

Номер п/п	Прилагаемый к программе документ, содержащий текст обновления			Подпись	ФИО
		Дата	Номер протокола		
1	Приложение №1				
2	Приложение №2				
3	Приложение №3				
4	Приложение №4				
5	Приложение №5				
6	Приложение №6				
7	Приложение №7				