

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное учреждение

«Национальный медицинский исследовательский центр

«Межотраслевой научно-технический комплекс «Микрохирургия глаза»

имени академика С.Н. Федорова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГАУ «НМИЦ «МНТК «Микрохирургия глаза» им. акад. С.Н. Федорова» Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

Арсютов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Педагогика»

Программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре

по специальности 31.08.59 Офтальмология

Очная форма обучения

Москва 2023

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.59 Офтальмология, утвержденная Приказом Минобрнауки России от 02 февраля 2022 г. № 98.

Программу разработали:

ФИО	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/ Подразделение
Панкова Д.П.	преподаватель		Кафедра глазных болезней
Килин А.С.	методист		Учебно-методический отдел

Программа рассмотрена на заседании Кафедры глазных болезней от «08» июня 2023 г. Протокол №4

Программа одобрена на заседании Ученого Совета от «19» июня 2023 г. Протокол №2

## Оглавление

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. МЕСТО ПРОГРАММЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....</b>	<b>4</b>
<b>3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>4. РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ И КОМПЕТЕНЦИИ, КОТОРЫЕ ФОРМИРУЮТСЯ ПРИ ИХ ИЗУЧЕНИИ .....</b>	<b>7</b>
<b>5. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЕМКОСТИ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>8</b>
<b>6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>10</b>
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.</b>	<b>14</b>
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>15</b>
<b>9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>17</b>
<b>10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>17</b>
<b>11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>20</b>

## Сокращения и условные обозначения

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ОП - образовательная программа

з.е. - зачетные единицы

ОПК – общепрофессиональные компетенции

УК – универсальные компетенции

ПК – профессиональные компетенции

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программе ординатуры по специальности 31.08.59 Офтальмология

Профессиональный стандарт – Профессиональный стандарт «Врач-офтальмолог»

## **1. Цели и задачи программы**

Целью освоения программы «Педагогика» является реализация компетентного подхода в профессиональной подготовке ординаторов, повышающих их профессиональный уровень и степень готовности к самостоятельной врачебной деятельности, формированию знаний и практических умений в области педагогики.

Задачи программы:

сформировать знания:

- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками;

- систему и содержание образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования;

- факторы и условия, влияющие на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности, индивидуальных различий студентов;

- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности.

сформировать умения:

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане;

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно – исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания обучающихся;

- создавать творческую атмосферу образовательного процесса.

сформировать навыки:

- владения приемами и технологии целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально -значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

## **2. Место программы в структуре ОПОП**

Программа «Педагогика» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.59 Офтальмология и реализуется на первом году обучения (1 семестр).

### 3. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы у ординатора должны быть сформированы общепрофессиональные (ОПК) и универсальные компетенции (УК):

- ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность;
- УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности;
- УК-5 Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.

Программа устанавливает следующие компетенции и их индикаторы в соответствии с ФГОС:

Наименование категории (группы) компетенций	Код	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижений компетенции	Основание
Педагогическая деятельность	ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1 Демонстрирует умения и навыки планирования, проведения образовательного процесса и решения педагогических проблем, обеспечивающих достижения качества образования. ОПК-3.2 Осуществляет эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям.	ФГОС
Коммуникация	УК-4	Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1 Демонстрирует навыки выстраивания взаимодействия в рамках своей профессиональной	ФГОС

			<p>деятельности  УК-4.2 Толерантно  воспринимает  социальные,  этнические,  конфессиональные  и культурные  различия.</p>	
<p>Самоорганизация и  саморазвитие (в том  числе  здоровьесбережение)</p>	УК-5	<p>Способен  планировать и  решать задачи  собственного  профессионального  и личностного  развития, включая  задачи изменения  карьерной  траектории</p>	<p>УК-5.1 Определяет  приоритеты  собственного  профессионального  и личностного  развития, включая  задачи изменения  карьерной  траектории  УК-5.2 Владеет  навыками  планирования  профессионального  и личностного  развития</p>	ФГОС

#### 4. Разделы программы и компетенции, которые формируются при их изучении

п/№	Код компетенции	Наименование раздела программы	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОПК-3, УК-4, УК-5	Педагогика как наука. История педагогической мысли	Предмет и методы педагогики. Место педагогики в системе наук. Медицинская педагогика. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие деятельности врача.
2.	ОПК-3, УК-4, УК-5	Особенности развития образования и педагогической науки в РФ	Развитие педагогической мысли в Западных странах; Развитие образования и воспитания в России.
3.	ОПК-3, УК-4, УК-5	Личность как предмет воспитания	Развитие образования и воспитания в РФ в досоветский период. Образовательная система и педагогическая наука в РФ в советский период; Проблемы образования в современном РФ.
4.	ОПК-3, УК-4, УК-5	Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения	Проблема развития и воспитания личности в педагогике: (понятие личность, её развитие и формирование; понятие саморазвития личности и персонификации воспитания.); способы их учета в профессиональной деятельности врача.

## 5. Распределение трудоемкости программы

**Сроки обучения:** 1 курс, 1 семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком программы).

5.1. Распределение трудоемкости программы и видов учебной работы по семестрам:

срок		трудоемкость				
		по видам учебной работы (акад.час.)			общая	
курс	семестр	лекции	ПЗ; СЗ	СР	итого	з.е.
1	1	2	18	16	36	1
итого за курс		2	18	16	36	1
всего		2	18	16	36	1

з.е. - зачетные единицы

акад.час. - академический час

ПЗ; СЗ - практические занятия, семинары

СР - самостоятельная работа

5.2. Разделы программы, виды учебной работы и формы текущего контроля:

Наименование разделов и тем	Всего, часов	Аудиторная работа		СР	форма текущего контроля
		Лек	ПЗ ; СЗ		
<b>Семестр 1</b>					
Раздел 1. Педагогика как наука. История педагогической мысли.		2	2	4	текущий контроль успеваемости
Раздел 2. Особенности развития образования и педагогической науки в РФ			4	4	текущий контроль успеваемости
Раздел 3. Личность как предмет воспитания			6	4	текущий контроль успеваемости
Раздел 4. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения			6	4	текущий контроль успеваемости
Итого	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>итоговая аттестация</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	

п/№	Наименование тем лекций
1.	Педагогика как наука. История педагогической мысли. Педагогика и медицина.
	<b>Итого 2 часа</b>



п/№	Наименование тем практических занятий
1.	Место педагогики в системе наук. Медицинская педагогика. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие деятельности врача.
2.	Развитие педагогической мысли в Западных странах: (Развитие воспитание и образование в эпоху средневековья; школа и педагогические идеи в Новое время; образование и педагогическая наука в XX в.). Развитие образования и воспитания в России.
3.	Проблема развития и воспитания личности в педагогике: (понятие личность, её развитие и формирование; понятие саморазвития личности и персонификации воспитания.); способы их учета в профессиональной деятельности врача. Анализ различных теорий развития личности: (анализ преформистских теорий развития личности; идеи прогрессивных мыслителей прошлого; научная трактовка проблемы об основных факторах развития личности.).
4.	Педагогика в преподавательской, медицинской и управленческой деятельности: (функции педагога в медицинском учебном заведении; основные виды деятельности педагога в медицинской и управленческой деятельности.); Педагогические основы формирования отношений врача с пациентами и персоналом лечебного учреждения: (понятие «отношение» и его разновидности; актуальность формирования научного мировоззрения у будущих врачей; роль педагога в формировании нравственно-психологического образа врача.).
	Итого 18 часов
п/№	Темы на самостоятельную работу
1.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Педагогика-наука о сущности, содержании и закономерностях воспитания и развития личности.
2.	Работа с литературой и интернет -ресурсами по тематике – Предмет педагогики и важнейшие проблемы ее исследования.
3.	Работа с литературой и интернет -ресурсами по тематике – Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки.
4.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Проблемы становления и развития медицинской педагогики.
5.	Работа с литературой и интернет -ресурсами по тематике – Роль воспитания в обществе и формировании человеческой личности.
6.	Работа с литературой и интернет -ресурсами по тематике – Медицинская педагогика – как научная основа организации процесса становления личности врача и медицинского работника.
7.	Работа с литературой и интернет -ресурсами по тематике – Педагогические основы формирования отношений врача с пациентами.
8.	Работа с литературой и интернет -ресурсами по тематике – Приоритетные постоянные задачи педагогической науки.

п/№	Наименование тем практических занятий
9.	Работа с литературой и интернет -ресурсами по тематике – Педагогические составляющие деятельности врача.
	Итого 16 часов

## 6. Фонд оценочных средств. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения программы

### 6.1 Проверка результатов освоения программы

п/№	Наименование раздела программы	Проверка заявленного сформированности индикатора достижения компетенций		
		Индивидуальное собеседование Тестовый контроль	Решение ситуационных задач	Реферат/ Составление плана образовательного мероприятия /Презентация/ Проект
1.	Педагогика как наука. История педагогической мысли	ОПК-3, УК-4, УК-5	ОПК-3, УК-4, УК-5	-
2.	Особенности развития образования и педагогической науки в РФ	ОПК-3, УК-4, УК-5	ОПК-3, УК-4, УК-5	-
3.	Личность как предмет воспитания	ОПК-3, УК-4, УК-5	ОПК-3, УК-4, УК-5	-
4.	Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения	ОПК-3, УК-4, УК-5	ОПК-3, УК-4, УК-5	ОПК-3, УК-4, УК-5

### 6.2 Контрольные вопросы (задания)

#### Оценочный материал устного опроса (собеседования)

№	Содержание вопроса (задания)
	<b>Текущий контроль</b>
1.	Чем отличается объект и предмет педагогики высшей школы.
2.	Раскройте сущность образования как педагогического процесса.
3.	Какова структура современной педагогики высшей школы как науки.
4.	В чем сущность методологии педагогики высшей школы
5.	Как отражается в методах обучения проблема активизации учебно-познавательной деятельности и стимулирования познавательного интереса учащихся?
6.	Какова роль разных видов самостоятельной работы учащихся?
7.	С помощью каких средств реализуются наглядные методы обучения?
8.	Какими специфическими особенностями обладает педагогическое общение?

9.	Какова роль невербальных средств общения в педагогическом общении и в проявлении толерантности?
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	
1.	Дайте характеристику основных современных учений, выступающей в качестве философского уровня методологии педагогики высшей школы.
2.	Раскройте сущность системного подхода к общенаучной методологии педагогики высшей школы.
3.	Назовите конкретно-методологические принципы педагогических исследований и проиллюстрируйте их.
4.	Каковы основные задачи формирования базовой культуры личности?
5.	Какова роль самообучения, самообразования, саморазвития в формировании личности будущего специалиста?
6.	Что является ведущим фактором в социализации личности?
7.	Какие средства и методы наиболее эффективны на ваш взгляд в работе преподавателя?
8.	Рассмотрите варианты реализации различных форм организации педагогического процесса.
9.	В чем состоят специфика и сложности развития самостоятельности в процессе взаимодействия педагога и студента?
10.	Каково соотношение науки и учебной дисциплины?
<b>Промежуточная аттестация</b>	
1.	Высшее образование в современном мире. Современные тенденции и перспективы высшего образования.
2.	Высшая школа в системе непрерывного образования. Современное понимание целей, ценностей и результатов образования.
3.	Объект, предмет, цели, задачи, функции, основные категории педагогики высшей школы.
4.	Методы психолого-педагогического исследования в высшей школе.
5.	Педагогический процесс как система. Закономерности и принципы
6.	Система высшего образования: стратегии развития.
7.	Педагогические способности педагога высшей школы.
8.	Психологические аспекты инновационной деятельности.
9.	Объект, предмет, задачи, функции и основные категории психологии высшей школы.
10.	Активность личности и ее потребность в саморазвитии и самоактуализации.

Оценочный материал тестового контроля:

Тестовые задания по разделу 1 - 20 шт.

Тестовые задания по разделу 2 - 20 шт.

Тестовые задания по разделу 3 - 20 шт.

Тестовые задания по разделу 4 - 20 шт.

Оценочный материал решения ситуационных задач:

Задачи по разделу 1 - 5 шт.

Задачи по разделу 2 - 5 шт.

Задачи по разделу 3 - 5 шт.

Задачи по разделу 4 - 5 шт.

### 6.3 Шкала оценивания результатов успеваемости обучающихся

Программа контрольно-диагностических (оценочных) процедур обучающихся на соответствие их подготовки планируемым результатам освоения программы включает текущий контроль, который осуществляется на занятиях в виде тестирования на бумажном носителе или путем устного опроса, решения ситуационных задач, а также путем проверки самостоятельной работы.

Критерии оценки тестового контроля:

- до 69% правильных ответов - неудовлетворительно,
- 70% - 79% правильных ответов - удовлетворительно,
- 80% - 89% - хорошо,
- 90 - 100% - отлично.

Критерии оценки устного опроса:

- «отлично» выставляется при соблюдении следующих условий: даны полные и точные ответы на вопросы; свободное владение основными терминами и понятиями; последовательное и логичное изложение материала; законченные выводы и обобщения по теме вопросов; исчерпывающие ответы на вопросы;

- «хорошо» предполагает достаточно полные ответы на вопросы с несущественными ошибками, исправляемыми самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя; знание основных терминов и понятий; последовательное изложение материала; умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;

- «удовлетворительно» - неполные ответы на вопросы; удовлетворительное знание основных терминов и понятий; удовлетворительное знание и владение методами и средствами решения задач; недостаточно последовательное изложение материала; умение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;

- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не ответившему на вопросы, не знающему основные термины и понятия; не знающему и не владеющему методами и средствами решения задач; не умеющему формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.

Критерии оценки и требования к реферату/презентации (проекту).

- соответствие содержания теме;
- достаточность и актуальность привлеченных к рассмотрению источников;
- аналитичность работы;
- методологическая корректность;
- обоснованность выводов;
- логичность построения;
- использование научного понятийного аппарата;
- стиль работы и оформление.

При оценке работы применяется система зачтено/не зачтено. Оценка реферата производится по системе «зачтено/не зачтено». При наличии оценки «зачтено» обучающийся допускается к прохождению промежуточной аттестации.

Тахометрическая система оценки устного ответа, реферата/презентации (проекта):

Оценка	Критерии
«Зачтено»	1) полное или достаточное раскрытие контрольный опрос а; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий (возможны несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющие суть изложения); 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме

	(допустимо ретранслировать выводы, заимствованные из учебной и научной литературы); 5) использование основной (и дополнительной) литературы и иных материалов и др.
«Не зачтено»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления зачета.

#### 6.4 Примеры оценочных средств

Тестовые задания:

*Умение – это ...*

1. способность действовать на основе приобретенных знаний
2. навык, ставший потребностью человека
3. представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
4. способность быстро выполнить задание

*Целями лекции являются...*

1. формирование теоретического мышления будущего специалиста, обоснование ориентировочной основы его деятельности
2. формирование теоретических и практических умений будущего специалиста
3. формирование профессиональных умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности
4. формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

*Целью дидактической диагностики является...*

1. оценка уровня усвоения студентами содержания обучения
2. опрос обучающихся
3. определение числа неуспевающих в группе
4. выявление содержания и структуры занятия

Ситуационные задачи:

#### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 1

Идет экзамен. Преподаватель сразу пригласил 8 студентов. Некоторые студенты при подготовке пользуется «шпаргалками». Преподаватель, заметив это, удаляет студентов с экзамена. Проходит полчаса, никто не хочет отвечать первым. Преподаватель начинает нервничать, торопит студентов. Наконец, выходит самый смелый и начинает отвечать на вопросы билета. Преподаватель во время ответа просматривает зачетную книжку студента. Выслушав ответ, начинает задавать вопросы не по билету, т. к. считает, что студент, обучающийся в течение года на «удовлетворительно» и «хорошо», не может на экзамене продемонстрировать отличные знания.

Вопросы:

1. Согласны ли Вы с методикой проведения экзамена?
2. Предложите правильный вариант проведения экзамена.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

### 7.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Аминов И.И., Основы юридической педагогики: учебник для аспирантов [Электронный ресурс] / Аминов И.И. - М. : Проспект, 2017. - 272 с. - ISBN 978-5-392-24889-6 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392248896.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392248896.html</a>
2	Ворожбитова А.А., Лингвориторическое образование как инновационная педагогическая система (принципы проектирования и опыт реализации) [Электронный ресурс]: монография / Ворожбитова А.А.; под науч. ред. Ю.С. Тюнникова. - 4-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-9765-0823-1 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN97859765082311.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN97859765082311.html</a>
3	Гольшклина Л.А., Технологии публичных выступлений. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гольшклина Л.А. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2017. - 80 с. - ISBN 978-5-7782-3243-3 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785778232433.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785778232433.html</a>
4	Крившенко Л.П., Педагогика: учебник и практикум [Электронный ресурс] / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - М. : Проспект, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-392-25321-0 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392253210.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392253210.html</a>
5	Клепцова Е.Ю., Психология и педагогика толерантности: Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования [Электронный ресурс] / Клепцова Е.Ю. - М.: Академический Проект, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-8291-2734-3 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829127343.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829127343.html</a>
6	Максимова А.А., Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Максимова А.А. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2020. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN97859765194351.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN97859765194351.html</a>
7	Попков В.А., Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска [Электронный ресурс] / В.А. Попков, А.В. Коржуев - М.: Лаборатория знаний, 2017. - 217 с. - ISBN 978-5-00101-552-9 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785001015529.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785001015529.html</a>
8	Раянова Ю.Ю., Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся [Электронный ресурс]: учебное пособие / Раянова Ю.Ю., Курагина О.В. - Омск : СибГУФК, 2019. - 248 с. - ISBN 978-5-91930-120-2 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785919301202.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785919301202.html</a>
9	Сударчикова Л.Г., Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Сударчикова Л.Г. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1930-5 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN97859765193051.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN97859765193051.html</a>
10	Шарипов Ф.В., Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков - М. : Логос, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785986991832.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785986991832.html</a>

## 7.2. Перечень дополнительной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Астапов В.М., Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. М. Астапов. - М.: ПЕР СЭ, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-9292-0164-6 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN5985490173.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN5985490173.html</a>
2.	Бойченко Г.Н., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Бойченко Г.Н., Кундозерова Л.И. - М.: Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ", 2016. - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/intuit_296.html">https://www.rosmedlib.ru/book/intuit_296.html</a>
3.	Новгородцева И.В., Педагогика в медицине [Электронный ресурс] / Новгородцев И.В. - М. ФЛИНТА, 2017. - 105 с. - ISBN 978-5-9765-1281-8 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976512818.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976512818.html</a>
4.	Кравцова Е.Е., Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кравцова Е.Е. - М. \: Проспект, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-392-19236-6 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392192366.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392192366.html</a>
5.	Речицкая Е.Г., Гуманистическая направленность штайнеровской педагогики [Электронный ресурс] / Речицкая Е.Г. - М.: ВЛАДОС, 2016. - 175 с. - ISBN 978-5-691-02209-8 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785691022098.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785691022098.html</a>
6.	Столяренко Л.Д., Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Столяренко Л.Д. - М.: Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392175130.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392175130.html</a>

### Электронно-информационные ресурсы

1. Консультант врача (электронная библиотека): <http://www.rosmedlib.ru/>
2. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>

## 8. Материально-техническое обеспечение программы

8.1. Перечень помещений и оборудования необходимых для проведения аудиторных занятий.

Наименование аудиторий	Оснащенность учебных кабинетов
<b>№ 401</b> <b>Бескудниковский</b> <b>бульвар дом 59А</b> <b>корпус 4 строение 1</b> <b>(50,8 м<sup>2</sup>)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моноблок Lenovo – 4 шт.</li> <li>2. Стол аудиторный – 11 шт.</li> <li>3. Стул – 16 шт.</li> <li>4. Витрина – 1 шт.</li> <li>5. Кресло Ницца – 2 шт.</li> <li>6. Стеллаж выставочный – 2 шт.</li> <li>7. Стеллаж со стеклом – 2 шт.</li> <li>8. Стол журнальный – 1 шт.</li> </ol>

	<p>9. ПО Microsoft Windows 10 Корпоративная версия 2020</p> <p>10. ПО Microsoft Office профессиональный плюс 2019</p>
<p><b>№ 505</b>  <b>Бескудниковский</b>  <b>бульвар дом 59А</b>  <b>корпус 4 строение 1</b>  <b>(51,2 м<sup>2</sup>)</b></p>	<p>1. Стол аудиторный – 17 шт.</p> <p>2. Трибуна – 1 шт.</p> <p>3. Стулья – 43 шт.</p> <p>4. Доска – 1 шт.</p> <p>5. Проектор NEC – 1 шт.</p> <p>6. Экран DA-LITE – 1 шт.</p> <p>7. Моноблок Lenovo – 1 шт.</p> <p>8. Акустическая система – 1 шт.</p> <p>9. Сплит система – 1 шт.</p> <p>10. Клавиатура Lenovo – 1 шт.</p> <p>11. Мышь компьютерная Lenovo – 1 шт.</p> <p>12. Телевизор SAMSUNG – 1 шт.</p>

8.2 Перечень комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10;
- OFFICE 2010, 2013;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC
- Photoshop;
- Консультант плюс (справочно-правовая система);
- iSpring;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer.



## **9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе реализации программы**

9.1. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе реализации программы (90% - занятий проводятся в интерактивной форме):

<b>п/№</b>	<b>Виды учебной работы</b>	<b>Образовательные технологии</b>	<b>Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)</b>
1.	Лекции с мультимедийной презентацией информации	лекция	групповые
2.	Семинар	дискуссия	групповые
3.	Практические занятия с мультимедийной презентацией информации	практическая работа	групповые

9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе реализации программы: наглядные пособия, мультимедийные презентации, дидактический материал, модели, методические материалы.

## **10. Методические материалы программы**

### **10.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению программы**

Основными видами учебных занятий являются практические и семинарские занятия, которые носят практико-ориентированный характер и проводятся с использованием мультимедийного оборудования

Лекционные, семинарские и практические занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий. На лекции у обучающегося в обязательном порядке должна быть отдельная тетрадь для фиксации конспекта, ручка, карандаш или иные письменные принадлежности

Подготовка обучающихся к практическому занятию начинается с отработки лекционного материала и изучения рекомендованной литературы и иных источников.

На практических занятиях обучающиеся могут выступать с докладами или научными сообщениями, по времени они не должны превышать соответственно 15 и 10 минут. Время доклада может быть изменено в зависимости от продолжительности практического занятия. Доклад или научное сообщение – это запись устного выступления по какой-либо теме. Готовя доклад, необходимо уделить внимание подбору материала по теме (основной и дополнительной литературе), а также логической стройности его изложения.

По результатам каждого практического занятия обучающемуся выставляется персональная оценка с выставлением в журнал учебных занятий. Отсутствующие на практическом занятии обязаны ликвидировать задолженность в форме, определенной преподавателем.

Предусмотренные программой темы практических занятий разбиваются на отдельные контрольные опросы с тем, чтобы обучающиеся имели представление об основных направлениях и проблемах, на которые необходимо обратить особое внимание. При подготовке к практическому занятию/ занятиям необходимо начать изучение контрольных опросов и с ознакомления основной литературы и источников. Обучающемуся целесообразно составить план ответа по каждому контрольному опросу. Для углубленного изучения обучающийся может использовать дополнительную литературу, предложенную преподавателем или иные источники.

Преподавателем могут быть поручены доклады, представляющие собой научные сообщения по отдельным контрольным вопросам обсуждаемой темы. При их подготовке обучающимся целесообразно составить кроме плана ответа конспект, где будут указаны основные проблемные темы и точки зрения по ним различных авторов. Выступление должно содержать теоретический аспект обсуждаемого вопроса, анализ его нормативного регулирования, а также собственное мнение обучающегося, которое должно быть подкреплено соответствующими аргументами. Кроме того, для уяснения внутренних взаимосвязей изучаемых явлений предлагается составлять схемы, где в графическом виде будет отражен изучаемый материал. Этот материал может быть подготовлен в виде презентации.

С целью контроля усвоения знаний и факта наличия конспекта лекций преподавателем могут проводиться выборочные проверки обучающихся.

## **10.2. Методические рекомендации преподавателям**

По каждой теме программы предполагается проведение аудиторных занятий (лекционных, семинарских и практических) и самостоятельная работа обучающихся.

Уровни обучения «знать» реализуются в ходе каждого лекционного занятия, на практических занятиях, при организации самостоятельной работы обучающихся.

В ходе занятий предполагается активное использование различных форм обучения.

Контроль результатов обучения обучающихся осуществляется в процессе проведения практических занятий путем блиц-контрольных опросов с выставлением оценки в журнал учебных занятий.

В ходе проведения практических занятий могут использоваться различные формы: круглые столы, деловые игры, дискуссии. Методы проведения практических занятий весьма разнообразны и могут применяться в различных сочетаниях.

Для подготовки обучающихся к практическому занятию на предыдущем лекционном занятии преподаватель должен определить основные контрольные проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать литературу и иные источники, анонсировать порядок и методику его проведения.

Любое занятие следует начинать с организационного момента: установить отсутствующих и причину их неявки на занятие у старосты группы. Затем во вступительном слове преподавателя (3-4 минуты) определяется тема занятия, его цели, задачи и порядок работы. При обсуждении проблем, вынесенных на занятие, преподаватель следит за тем, чтобы каждый из его участников извлек пользу, приобретая новые знания, или уточняя их.

Важное место занимает подведение итогов практического занятия: преподаватель должен не только зафиксировать степень раскрытия темы обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений. В зависимости от конкретных условий заключительное слово может быть либо по каждому из узловых контрольных вопросов, либо по занятию в целом (до 10 минут).

Количество и объем заданий на самостоятельную работу и число контрольных мероприятий по программе определено учебным планом. Преподаватель на первом занятии доводит обучающимся методы и приемы самостоятельной работы, разъясняет ее цели, задачи и преимущества, методы контроля и виды оценки.

К основным видам контроля самостоятельной работы обучающихся относятся:

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела;
- контроль самостоятельной работы, осуществляемый обучающимся в процессе изучения при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль.

### **10.3. Методические рекомендации по организации освоения программы**

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги.

Лекционные занятия снабжают обучающегося базовым набором знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют обучающегося в проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у обучающегося способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Практические занятия являются одним из основных видов. Практические занятия позволяют обучающемуся под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу обучающихся, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

11. Лист изменений (хранится с контрольным экземпляром)

Номер п/п	Прилагаемый к программе документ, содержащий текст обновления			Подпись	ФИО
		Дата	Номер протокола		
1	Приложение №1				
2	Приложение №2				
3	Приложение №3				
4	Приложение №4				
5	Приложение №5				
6	Приложение №6				
7	Приложение №7				