

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное учреждение

«Национальный медицинский исследовательский центр

«Межотраслевой научно-технический комплекс «Микрохирургия глаза»

имени академика С.Н. Федорова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГАУ «НМИЦ «МНТК «Микрохирургия глаза» им. акад. С.Н. Федорова» Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Основы научно-исследовательской деятельности»

Программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре

по специальности 31.08.59 Офтальмология

Очная форма обучения

Москва 2023

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.59 Офтальмология, утвержденная Приказом Минобрнауки России от 02 февраля 2022 г. № 98.

Программу разработали:

ФИО	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/ Подразделение
Островский Д.С.	заведующий	к.б.н.	лаборатория трансплантологии и клеточной биологии Центра фундаментальных и прикладных медико-биологических проблем
Килин А.С.	методист		Учебно-методический отдел

Программа рассмотрена на заседании Кафедры глазных болезней от «08» июня 2023 г. Протокол №4

Программа одобрена на заседании Ученого Совета от «19» июня 2023 г. Протокол №2

Оглавление

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	4
2. МЕСТО ПРОГРАММЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	5
4. РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ И КОМПЕТЕНЦИИ, КОТОРЫЕ ФОРМИРУЮТСЯ ПРИ ИХ ИЗУЧЕНИИ	7
5. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЕМКОСТИ ПРОГРАММЫ.....	8
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	10
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.	15
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	16
9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	17
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ.....	17
11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....	20

Сокращения и условные обозначения

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ОП - образовательная программа

з.е. - зачетные единицы

ОПК – общепрофессиональные компетенции

УК – универсальные компетенции

ПК – профессиональные компетенции

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программе ординатуры по специальности 31.08.59 Офтальмология

Профессиональный стандарт – Профессиональный стандарт «Врач-офтальмолог»

1. Цели и задачи программы

Целью освоения программы «Основы научно-исследовательской деятельности» является формирование глубоких знаний основных этапов развития науки и главных положений методологии научного исследования.

Задачи программы:

сформировать знания:

1. общенаучных и специальных методов проведения современного научного исследования;
2. основных принципов организации и планирования научной работы; общих требований к структуре, содержанию, языку и оформлению научных работ.

сформировать умения:

1. применять специальные методы научного исследования при выполнении научных работ;
2. находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы;
3. осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику.

сформировать навыки:

1. выбора темы научной работы и поиска самостоятельного решения научных задач;
2. оформления научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ, проекта.

2. Место программы в структуре ОПОП

Программа «Основы научно-исследовательской деятельности» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.59 Офтальмология и реализуется на первом году обучения (1 семестр).

3. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы у ординатора должны быть сформированы общепрофессиональные (ОПК) и универсальные компетенции (УК):

- ОПК-1 Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности;
- ОПК-2 Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- ОПК-9 Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала;
- УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- УК-2 Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им.

Программа устанавливает следующие компетенции и их индикаторы в соответствии с ФГОС:

Наименование категории (группы) компетенций	Код	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижений компетенции	Основание
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1	Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1 Выбирает источники информации для решения профессиональных задач. ОПК-1.2 Соблюдает правила информационной безопасности.	ФГОС
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2	Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.1 Применяет основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан. ОПК-2.2 Оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ФГОС

Медицинская деятельность	ОПК-9	Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ОПК-9.1 Анализирует медико-статистическую информацию. ОПК-9.2 Ведет медицинскую документацию и организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.	ФГОС
Системное критическое мышление и	УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	ФГОС
Командная работа и лидерство	УК-2	Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1 Разрабатывает проект. УК-2.2 Участвует в реализации и управлении проекта.	ФГОС

4. Разделы программы и компетенции, которые формируются при их изучении

п/№	Код компетенции	Наименование раздела программы	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9, УК-1, УК-2	Предмет и основные понятия научно-исследовательской деятельности и развитие научных исследований в России и за рубежом	Значение и сущность научного поиска, научных исследований, Классификация наук, Зарождение и развитие науки, Методические основы определения уровня науки в различных странах мира, Организация науки в Российской Федерации
2.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9, УК-1, УК-2	Методология и методы научного исследования	Сущность методологии исследования Принципы и проблема исследования, Разработка гипотезы и концепции исследования, Процессуально-методологические схемы исследования, Научные методы познания в исследованиях, структура и оформление работы, критерии оценки качества исследования и ее правовое обеспечение.
3.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9, УК-1, УК-2	Статистические данные в научном исследовании	Основные понятия статистики. Способы подготовки данных. Типы переменных. Проверка на нормальность. Параметрические и непараметрические методы. Сравнения в группах. Анализ.
4.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9, УК-1, УК-2	Основы разработки инновационного проекта	Понятия проекта. Основные требования и структура. Представление проекта, структура презентации. Структура бизнес-плана и управление проектом.

5. Распределение трудоемкости программы

Сроки обучения: 1 курс, 1 семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком программы).

5.1. Распределение трудоемкости программы и видов учебной работы по семестрам:

срок		трудоемкость				
		по видам учебной работы (акад.час.)			общая	
курс	семестр	лекции	ПЗ; СЗ	СР	итого	з.е.
1	1	2	18	16	36	1
итого за курс		2	18	16	36	1
всего		2	18	16	36	1

з.е. - зачетные единицы

акад.час. - академический час

ПЗ; СЗ - практические занятия, семинары

СР - самостоятельная работа

5.2. Разделы программы, виды учебной работы и формы текущего контроля:

Наименование разделов и тем	Всего, часов	Аудиторная работа		СР	форма текущего контроля
		Лек	ПЗ ; СЗ		
Семестр 1					
Раздел 1. Предмет и основные понятия научно-исследовательской деятельности и развитие научных исследований в России и за рубежом		2	2	4	текущий контроль успеваемости
Раздел 2. Методология и методы научного исследования			4	4	текущий контроль успеваемости
Раздел 3. Статистические данные в научном исследовании			6	4	текущий контроль успеваемости
Раздел 4. Основы разработки инновационного проекта			6	4	текущий контроль успеваемости
Итого	36	2	18	16	итоговая аттестация
ВСЕГО	36	2	18	16	

п/№	Наименование тем лекций
1.	Предмет и основные понятия научно-исследовательской деятельности и развитие

п/№	Наименование тем лекций
	научных исследований в России и за рубежом
	Итого 2 часа

п/№	Наименование тем практических занятий
1.	Методология и методы научного исследования
2.	План и программа исследования. Иерархия научных проблем, тем, цели и задач в исследовании
3.	Статистические данные в научном исследовании
4.	Основы разработки инновационного проекта
5.	Структура инновационного проекта
	Итого 18 часов

п/№	Темы на самостоятельную работу
1.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Классификация наук.
2.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Зарождение и развитие науки.
3.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Методические основы определения уровня науки в различных странах мира
4.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Организация науки в Российской Федерации
5.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Сущность методологии исследования
6.	Работа с литературой и интернет -ресурсами по тематике – Принципы и проблема исследования
7.	Работа с литературой и интернет -ресурсами по тематике – Разработка гипотезы и концепции исследования
8.	Работа с литературой и интернет -ресурсами по тематике – Процессуально-методологические схемы исследования
9.	Работа с литературой и интернет -ресурсами по тематике – Научные методы познания в исследованиях
10.	Работа с литературой и интернет -ресурсами по тематике - Анализ мощности.
11.	Работа с литературой и интернет -ресурсами по тематике - Корреляционный, регрессионный анализ.
12.	Работа с литературой и интернет -ресурсами по тематике - Анализ выживаемости (Кривые Каплана-Майера, Регрессия Кокса)
13.	Работа с литературой и интернет -ресурсами по тематике - Интеллектуальная собственность, как предмет коммерциализации и обязательная составляющая инновационного проекта
14.	Работа с литературой и интернет -ресурсами по тематике - Товароведно-ориентированная модель инновационного проекта

п/№	Наименование тем практических занятий
15.	Работа с литературой и интернет -ресурсами по тематике - Основные методы экспертизы инновационных проектов
	Итого 16 часов

6. Фонд оценочных средств. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения программы

6.1 Проверка результатов освоения программы

п/№	Наименование раздела программы	Проверка заявленного сформированности индикатора достижения компетенций		
		Индивидуальное собеседование Тестовый контроль	Решение ситуационных задач	Реферат/ Составление плана /Презентация/ Проект
1.	Предмет и основные понятия научно-исследовательской деятельности и развитие научных исследований в России и за рубежом	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9, УК-1, УК-2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9, УК-1, УК-2	-
2.	Методология и методы научного исследования	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9, УК-1, УК-2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9, УК-1, УК-2	-
3.	Статистические данные в научном исследовании	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9, УК-1, УК-2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9, УК-1, УК-2	-
4.	Основы разработки инновационного проекта	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9, УК-1, УК-2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9, УК-1, УК-2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9, УК-1, УК-2

6.2 Контрольные вопросы (задания)

Оценочный материал устного опроса (собеседования)

№	Содержание вопроса
	Текущий контроль
1.	Значение и сущность научного поиска, научных исследований
2.	Порядок формирования текста
3.	Внедрение научных исследований

4.	Методы обработки содержания научных текстов
5.	Оформление результатов научной работы
6.	Эксперименты: определение, виды
7.	Методология эксперимента
8.	Анализ экспериментальных данных
9.	Принципы и проблема исследования
10.	Разработка гипотезы и концепции исследования
11.	Процессуально-методологические схемы исследования
12.	Методические основы определения уровня науки в различных странах мира. Организация науки в Российской Федерации
13.	Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов.
14.	Работа над рукописью. Язык и стиль научной работы.
15.	Рецензирование научно-исследовательских работ.
16.	Доклад. Составление тезисов доклада.
17.	Подготовка научных материалов к опубликованию в печать
18.	Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана.
19.	Документальные источники информации.
Контроль самостоятельной работы	
1.	Классификация наук
2.	Зарождение и развитие науки
3.	Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов.
4.	Работа над рукописью. Язык и стиль научной работы.
5.	Сущность методологии исследования
6.	Технология проведения проверки распределения на нормальность.
7.	Параметры описательной статистики для непараметрического анализа.
8.	Методы сравнения независимых групп при условии нормальности распределения
9.	Корреляционный и регрессионный анализ.
Промежуточная аттестация	
1.	Статистические программы для обработки данных.
2.	Информационно-поисковые системы: определение, история развития
3.	Научные методы познания в исследованиях
4.	Критерии качества исследования
5.	Интеллектуальная собственность, как предмет коммерциализации и обязательная составляющая инновационного проекта
6.	Понятийно-терминологическое обеспечение исследования
7.	Эффективность научных исследований
8.	Диссертация как квалификационная научная работа: история развития, процедуры подготовки, оформления и защиты диссертации.

Оценочный материал тестового контроля:
Тестовые задания по разделу 1-2 - 20 шт.
Тестовые задания по разделу 3-4 - 20 шт.

Оценочный материал решения ситуационных задач:
Задачи по разделу 1-2 - 4 шт.
Задачи по разделу 3-4 - 4 шт.

6.3 Шкала оценивания результатов успеваемости обучающихся

Программа контрольно-диагностических (оценочных) процедур обучающихся на соответствие их подготовки планируемым результатам освоения программы включает текущий контроль, который осуществляется на занятиях в виде тестирования на бумажном носителе или путем устного опроса, решения ситуационных задач, а также путем проверки самостоятельной работы.

Критерии оценки тестового контроля:

- до 69% правильных ответов - неудовлетворительно,
- 70% - 79% правильных ответов - удовлетворительно,
- 80% - 89% - хорошо,
- 90 - 100% - отлично.

Критерии оценки устного опроса:

- «отлично» выставляется при соблюдении следующих условий: даны полные и точные ответы на вопросы; свободное владение основными терминами и понятиями; последовательное и логичное изложение материала; законченные выводы и обобщения по теме вопросов; исчерпывающие ответы на вопросы;

- «хорошо» предполагает достаточно полные ответы на вопросы с несущественными ошибками, исправляемыми самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя; знание основных терминов и понятий; последовательное изложение материала; умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;

- «удовлетворительно» - неполные ответы на вопросы; удовлетворительное знание основных терминов и понятий; удовлетворительное знание и владение методами и средствами решения задач; недостаточно последовательное изложение материала; умение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;

- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не ответившему на вопросы, не знающему основные термины и понятия; не знающему и не владеющему методами и средствами решения задач; не умеющему формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.

Критерии оценки и требования к реферату/презентации (проекту).

- соответствие содержания теме;
- достаточность и актуальность привлеченных к рассмотрению источников;
- аналитичность работы;
- методологическая корректность;
- обоснованность выводов;
- логичность построения;
- использование научного понятийного аппарата;
- стиль работы и оформление.

При оценке работы применяется система зачтено/не зачтено. Оценка реферата производится по системе «зачтено/не зачтено». При наличии оценки «зачтено» обучающийся допускается к прохождению промежуточной аттестации.

Тахометрическая система оценки устного ответа, реферата/презентации (проекта):

Оценка	Критерии
«Зачтено»	1) полное или достаточное раскрытие контрольный опрос а; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий (возможны несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющие суть изложения); 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме (допустимо ретранслировать выводы, заимствованные из учебной и

	научной литературы); 5) использование основной (и дополнительной) литературы и иных материалов и др.
«Не зачтено»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления зачета.

6.4 Примеры оценочных средств

Тестовые задания:

Классификация изданий по целевому назначению предполагает...

- A) Текстовые, нотные, картографические, изоиздания.
- B) Информационные, библиографические, реферативные, обзорные издания.
- C) Официальные, научные, учебные, справочные издания.
- D) Книги, брошюры, листовки.
- E) Книжные, журнальные, листовые, газетные издания.

Задачи:

Задача: Исходя из оригинала представленного ниже текста и двух вариантов его пересказа, попытайтесь отличить плагиат от парафразы.

«Среди многих причин финансовых кризисов можно выделить неустойчивую макроэкономику (включая дефицит счетов текущих операций и растущий государственный долг), кредитные бумы, большой приток капитала и слабость балансов в сочетании с неправильной государственной политикой, основанной на различных политических и экономических ограничениях.

Заметным признаком возникновения многих финансовых кризисов было несоответствие валют и сроков погашения, в то время как одной из причин возникновения других кризисов были внебалансовые операции банковского сектора. Процесс выбора наилучшего способа разрешения финансового кризиса и ускорения финансового восстановления и возрождения является в достаточной степени затруднительным»

Вариант 1:

«Мировые финансовые кризисы – бич современного общества. Причинами всех современных финансовых кризисов являются неустойчивая экономика (включая дефицит счетов текущих операций и растущий государственный долг), кредитные бумы, большой приток капитала и слабость балансов в сочетании с неправильной государственной политикой, основанной на различных политических и экономических ограничениях»*.

Вариант 2:

«Суворов А.В. высказал мнение, что среди причин финансовых кризисов выделяются:

- неустойчивая экономика,
- кредитные взрывы,
- массовый приток капитала,
- политические и экономические ограничения»

*Суворов А. В. Глобальный финансовый кризис и антикризисные меры // Международные банковские операции. 2008. П. 6 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lawmix.ru/bux/36525>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

7.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Афанасьев В.Н., Статистическая методология в научных исследованиях [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов / Афанасьев В.Н. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 245 с. - ISBN 978-5-7410-1703-6 Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785741017036.html
2	Адлер Ю.П., Статистическое управление процессами - Statistical Process Control (SPC). Практическое руководство по разведочному анализу данных [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Ю.П. Адлер, В.Л. Шпер. - М. : МИСиС, 2020. - 382 с. - ISBN 978-5-907226-49-4 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785907226494.html
3	Демина Л.А., Логика, методология, аргументация в научном исследовании [Электронный ресурс] / Демина Л.А., Пржиленский В.И. - М.: Проспект, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-392-24264-1; Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392242641.html
4	Лапаева М.Г., Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лапаева М.Г. - Оренбург: ОГУ, 2017. - ISBN 978-5-7410-1791-3 Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785741017913.html

7.2. Перечень дополнительной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Шестаков А.А., Философия науки [Электронный ресурс] : Практикум / Ред.-сост. Шестаков А.А. - 2-е изд. - М. : Академический Проект, 2020. - 461 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3326-9 Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829133269.html
2.	Хамидуллин Р.Я., Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Хамидуллин Р.Я. - М. : Университет "Синергия", 2020. - 276 с. (Университетская серия) - ISBN 978-5-4257-0398-9 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785425703989.html
3.	Шестаков А.А., Философия науки [Электронный ресурс] : Практикум / Ред.-сост. Шестаков А.А. - 2-е изд. - М. : Академический Проект, 2020. - 461 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3326-9

Электронно-информационные ресурсы

1. Консультант врача (электронная библиотека): <http://www.rosmedlib.ru/>
2. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение программы

8.1. Перечень помещений и оборудования необходимых для проведения аудиторных занятий:

Наименование аудиторий	Оснащенность учебных кабинетов
№ 401 Бескудниковский бульвар дом 59А корпус 4 строение 1 (50,8 м²)	<ol style="list-style-type: none">1. Моноблок Lenovo – 4 шт.2. Стол аудиторный – 11 шт.3. Стул – 16 шт.4. Витрина – 1 шт.5. Кресло Ницца – 2 шт.6. Стеллаж выставочный – 2 шт.7. Стеллаж со стеклом – 2 шт.8. Стол журнальный – 1 шт.9. ПО Microsoft Windows 10 Корпоративная версия 202010. ПО Microsoft Office профессиональный плюс 2019
№ 505 Бескудниковский бульвар дом 59А корпус 4 строение 1 (51,2 м²)	<ol style="list-style-type: none">1. Стол аудиторный – 17 шт.2. Трибуна – 1 шт.3. Стулья – 43 шт.4. Доска – 1 шт.5. Проектор NEC – 1 шт.6. Экран DA-LITE – 1 шт.7. Моноблок Lenovo – 1 шт.8. Акустическая система – 1 шт.9. Сплит система – 1 шт.10. Клавиатура Lenovo – 1 шт.11. Мышь компьютерная Lenovo – 1 шт.12. Телевизор SAMSUNG – 1 шт.

8.2 Перечень комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10;
- OFFICE 2010, 2013;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC
- Photoshop;
- Консультант плюс (справочно-правовая система);
- iSpring;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer.

9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе реализации программы

9.1. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе реализации программы (90% - занятий проводятся в интерактивной форме):

п/№	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1.	Лекции с мультимедийной презентацией информации	лекция	групповые
2.	Семинар	дискуссия	групповые
3.	Практические занятия с мультимедийной презентацией информации	практическая работа	групповые

9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе реализации программы: наглядные пособия, мультимедийные презентации, дидактический материал, модели, методические материалы.

10. Методические материалы программы

10.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению программы

Основными видами учебных занятий являются практические и семинарские занятия, которые носят практико-ориентированный характер и проводятся с использованием мультимедийного оборудования

Лекционные, семинарские и практические занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий. На лекции у обучающегося в обязательном порядке должна быть отдельная тетрадь для фиксации конспекта, ручка, карандаш или иные письменные принадлежности

Подготовка обучающихся к практическому занятию начинается с отработки лекционного материала и изучения рекомендованной литературы и иных источников.

На практических занятиях обучающиеся могут выступать с докладами или научными сообщениями, по времени они не должны превышать соответственно 15 и 10 минут. Время доклада может быть изменено в зависимости от продолжительности практического занятия. Доклад или научное сообщение – это запись устного выступления по какой-либо теме. Готовя доклад, необходимо уделить внимание подбору материала по теме (основной и дополнительной литературе), а также логической стройности его изложения.

По результатам каждого практического занятия обучающемуся выставляется персональная оценка с выставлением в журнал учебных занятий. Отсутствующие на практическом занятии обязаны ликвидировать задолженность в форме, определенной преподавателем.

Предусмотренные программой темы практических занятий разбиваются на отдельные контрольные опросы с тем, чтобы обучающиеся имели представление об основных направлениях и проблемах, на которые необходимо обратить особое внимание. При подготовке к практическому занятию/ занятиям необходимо начать изучение контрольных опросов и с ознакомления основной литературы и источников. Обучающемуся целесообразно составить план ответа по каждому контрольному опросу. Для углубленного изучения обучающийся может использовать дополнительную литературу, предложенную преподавателем или иные источники.

Преподавателем могут быть поручены доклады, представляющие собой научные сообщения по отдельным контрольным вопросам обсуждаемой темы. При их подготовке обучающимся целесообразно составить кроме плана ответа конспект, где будут указаны основные проблемные темы и точки зрения по ним различных авторов. Выступление должно содержать теоретический аспект обсуждаемого вопроса, анализ его нормативного регулирования, а также собственное мнение обучающегося, которое должно быть подкреплено соответствующими аргументами. Кроме того, для уяснения внутренних взаимосвязей изучаемых явлений предлагается составлять схемы, где в графическом виде будет отражен изучаемый материал. Этот материал может быть подготовлен в виде презентации.

С целью контроля усвоения знаний и факта наличия конспекта лекций преподавателем могут проводиться выборочные проверки обучающихся.

10.2. Методические рекомендации преподавателям

По каждой теме программы предполагается проведение аудиторных занятий (лекционных, семинарских и практических) и самостоятельная работа обучающихся.

Уровни обучения «знать» реализуются в ходе каждого лекционного занятия, на практических занятиях, при организации самостоятельной работы обучающихся.

В ходе занятий предполагается активное использование различных форм обучения.

Контроль результатов обучения обучающихся осуществляется в процессе проведения практических занятий путем блиц-контрольных опросов с выставлением оценки в журнал учебных занятий.

В ходе проведения практических занятий могут использоваться различные формы: круглые столы, деловые игры, дискуссии. Методы проведения практических занятий весьма разнообразны и могут применяться в различных сочетаниях.

Для подготовки обучающихся к практическому занятию на предыдущем лекционном занятии преподаватель должен определить основные контрольные проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать литературу и иные источники, анонсировать порядок и методику его проведения.

Любое занятие следует начинать с организационного момента: установить отсутствующих и причину их неявки на занятие у старосты группы. Затем во вступительном слове преподавателя (3-4 минуты) определяется тема занятия, его цели, задачи и порядок работы. При обсуждении проблем, вынесенных на занятие, преподаватель следит за тем, чтобы каждый из его участников извлек пользу, приобретая новые знания, или уточняя их.

Важное место занимает подведение итогов практического занятия: преподаватель должен не только зафиксировать степень раскрытия темы обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений. В зависимости от конкретных условий заключительное слово может быть либо по каждому из узловых контрольных вопросов, либо по занятию в целом (до 10 минут).

Количество и объем заданий на самостоятельную работу и число контрольных мероприятий по программе определено учебным планом. Преподаватель на первом занятии доводит обучающимся методы и приемы самостоятельной работы, разъясняет ее цели, задачи и преимущества, методы контроля и виды оценки.

К основным видам контроля самостоятельной работы обучающихся относятся:

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела;
- контроль самостоятельной работы, осуществляемый обучающимся в процессе изучения при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль.

10.3. Методические рекомендации по организации освоения программы

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги.

Лекционные занятия снабжают обучающегося базовым набором знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют обучающегося в проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у обучающегося способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Практические занятия являются одним из основных видов. Практические занятия позволяют обучающемуся под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу обучающихся, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

11. Лист изменений (хранится с контрольным экземпляром)

Номер п/п	Прилагаемый к программе документ, содержащий текст обновления			Подпись	ФИО
		Дата	Номер протокола		
1	Приложение №1				
2	Приложение №2				
3	Приложение №3				
4	Приложение №4				
5	Приложение №5				
6	Приложение №6				
7	Приложение №7				