

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное автономное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр
«Межотраслевой научно-технический комплекс «Микрохирургия глаза»
имени академика С.Н. Федорова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАУ «НМИЦ «МНТК «Микрохирургия глаза» им. акад. С.Н. Федорова» Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

генеральный директор ФГАУ «НМИЦ
«МНТК «Микрохирургия глаза» им. акад.
С.Н. Федорова» Минздрава России
А.М. Чухраёв



2021 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

**программы подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре по направлению подготовки
31.06.01. «Клиническая медицина»
по научной специальности 3.1.5. Офтальмология**

Очная форма обучения

Москва 2021

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программе подготовки высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» направленность (профиль) – 14.01.07 «Глазные болезни».

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование у аспирантов и получение первичных профессиональных умений и навыков по организации, проведению и представлению результатов научно-исследовательской работы.

Задачи дисциплины:

формирование общекультурных и профессиональных компетенций с целью подготовки магистрантов к решению, наряду с другими задачами профессиональной деятельности, следующих научно-исследовательских задач:

– сформировать умения руководствоваться требованиями нормативной базы подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) в аспирантуре;

– сформировать навыки поиска нормативно-правовой информации в поисковых правовых системах при подготовке научно-квалификационной работы (диссертации);

– сформировать умения критически оценивать методологии научных исследований медицины и биологии;

– сформировать навыки подхода к созданию протокола научного исследования с учетом целей и задач научно-исследовательской работы, а также особенностей объекта изучения и критериев оценки результата;

– сформировать навык оценки качества научных исследований в области медицины и биологии и отчетов об их результатах;

– сформировать практические умения и навыки по организации и проведению высокотехнологичных научных исследований в области медицины и биологии;

– сформировать умения по использованию современных научных методик для решения конкретных задач выполнения научного исследования в биологии и медицине;

– сформировать умения использования специальной литературы по освоению различных методов анализа и обработки данных в области медицины и биологии.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

На базе: ФГАУ «НМИЦ «МНТК «Микрохирургия глаза» им. акад. С.Н. Федорова» Минздрава России

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Методология научных исследований» входит в раздел Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к вариативной части программы.

Требования к «входным знаниям», умениям и компетенциям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями: общая профилактическая деятельность:

- способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);

- способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими специализированными профессиональными компетенциями:

3. Требования к результатам освоения программы аспирантуры

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, готов решать следующие профессиональные и организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции. Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими компетенциями:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и

- практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
 - способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
 - способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
 - способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
 - способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
 - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	часы
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Аудиторные занятия/ контактная работа	60
в том числе: лекции (Л)	4
практические занятия (ПЗ)	56
Самостоятельная работа (СР)	48

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине: **Методология научных исследований**

Программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре по

направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина»

направленность (профиль) – 14.01.07 «Глазные болезни»

1 семестр

№ п/п	Наименование	Объем	
		Часы	Зачетные единицы
1	Контактная работа аспирантов с преподавателем	16	1
	1.1 Занятия лекционного типа (лекции и т.д.)		
	1.2 Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и т.д.)	14	
2	Самостоятельная работа аспирантов	20	
3	Промежуточная аттестация - экзамен	2	
Итого		36	1

2 семестр

№ п/п	Наименование	Объем	
		Часы	Зачетные единицы
1	Контактная работа аспирантов	44	2

	с преподавателем			
	1.1	Занятия лекционного типа (лекции и т.д.)	4	
	1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и т.д.)	32	
2	Самостоятельная работа аспирантов		28	
3	Промежуточная аттестация - экзамен		8	
Итого			72	2

Краткое описание рабочей программы

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Методология научных исследований» является формирование у аспирантов и получение первичных профессиональных умений и навыков по организации, проведению и представлению результатов научно-исследовательской работы.

Задачи изучения курса «Методология научных исследований»:

формирование общекультурных и профессиональных компетенций с целью подготовки магистрантов к решению, наряду с другими задачами профессиональной деятельности, следующих научно-исследовательских задач:

- сформировать умения руководствоваться требованиями нормативной базы подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) в аспирантуре;
- сформировать навыки поиска нормативно-правовой информации в поисковых правовых системах при подготовке научно-квалификационной работы (диссертации);
- сформировать умения критически оценивать методологии научных исследований медицины и биологии;
- сформировать навыки подхода к созданию протокола научного исследования с учетом целей и задач научно-исследовательской работы, а также особенностей объекта изучения и критериев оценки результата;
- сформировать навык оценки качества научных исследований в области медицины и биологии и отчетов об их результатах;
- сформировать практические умения и навыки по организации и проведению высокотехнологичных научных исследований в области медицины и биологии;
- сформировать умения по использованию современных научных методик для решения конкретных задач выполнения научного исследования в биологии и медицине;

– сформировать умения использования специальной литературы по освоению различных методов анализа и обработки данных в области медицины и биологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Методология научных исследований» входит в раздел Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к вариативной части программы, Б1.В.01.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

История:

Знать: функции исторического знания, предмет исторической науки, а также методы и источники изучения истории; место истории в системе наук; этапы становления и развития историографии как научной дисциплины; особенности периодов Античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени, исторические события изучаемого периода; этапы эволюции социальной структуры общества.

Уметь: определять причины исторических событий, ход, делать выводы, указывать последствия.

Владеть: исторической терминологией, методами изучения мирового исторического процесса, методами анализа исторических источников; методами анализа способов и форм получения исторической информации.

Предмет философии:

Знать: учение об общих принципах бытия мироздания (онтология или метафизика); о сущности и развитии человеческого общества (социальная философия и философия истории); учение о человеке и его бытии в мире (философская антропология); теорию познания; проблемы теории познания и творчества; этику; эстетику; теорию культуры; свою собственную историю, т. е. историю философии.

Уметь: работать с научной отечественной и зарубежной литературой; создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями; формулировать выводы и рекомендации применения результатов исследования

Владеть: актуальными методами научного познания и самостоятельно; навыками публичного выступления и умением аргументировано обосновывать свою позицию;

Наука

Знать: область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности.

Уметь: собирать факты, их регулярно обновлять, систематизировать, анализировать, выполнять синтез новых знаний или обобщения, которые описывают наблюдаемые природные или общественные явления и указывают на причинно-следственные связи, что позволяет осуществить прогнозирование.

Владеть: научной терминологией, методами научно-исследовательской науки, понятийным и категорийным аппаратом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, готов решать следующие профессиональные и организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями: общая профилактическая деятельность:

- способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими специализированными профессиональными компетенциями:

3.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
<p>УК-1</p> <p>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач; – основные методы научно-исследовательской деятельности 	Т/К
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ясно мыслить, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных личностных особенностей, анализировать и синтезировать результаты своей деятельности; – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую 	Т/К

	<p>информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p>	
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; – владеть способами выявления и оценки индивидуальных личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; – владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; – владеть навыками выбора методов и средств решения задач исследования. 	Т/К
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решение учебных, научных и профессиональных задач; – оценка современных научных достижений; 	Т/К

	<ul style="list-style-type: none"> – генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. 	
<p>УК-2</p> <p>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления, проблемы, теории и методы философии науки, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; – знать основные термины и формулировки философии науки, ее историю и этапы развития. 	Т/К
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать научное знание; – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; – избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. 	Т/К
	<p>Навыки:</p>	Т/К

	<ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме научного исследования; – владеть навыками выбора методов и средств решения задач исследования. 	
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – написание научных статей. 	Т/К
<p>УК-3</p> <p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; – методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; – методы научно-исследовательской деятельности. 	
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – работать в коллективе при решении научных задач. 	
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; – владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований. 	
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа в российских и международных исследовательских коллективах в научно-образовательной сфере. 	
<p>ОПК-1</p> <p>Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственную систему информирования специалистов по медицине и здравоохранению; – основные этапы научного медико-биологического исследования; 	Т/К

	<ul style="list-style-type: none"> – способы организации и проведения научных исследований. 	
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы; – разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; – изучать научно-медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; – работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики; проводить информационно- патентный поиск; – осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные 	Т/К

	гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования.	
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками составления плана научного исследования; – владеть навыками информационного поиска; – владеть навыками написания аннотации научного исследования. 	Т/К
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация и составление плана проведения прикладных научных исследований. 	Т/К
ОПК-2 Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине. 	Т/К
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения; – применять запланированные методы исследования; 	Т/К

	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные. 	
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыком проведения научных медико-биологических исследований. 	Т/К
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное проведение прикладных научных исследований. 	Т/К
<p>ОПК-3</p> <p>Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы анализа результатов исследования, основные принципы обобщения. 	Т/К
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их прогрессирования; – применять современные методы и средства автоматизированного 	Т/К

	<p>анализа и систематизации научных данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных докладах и мультимедийных презентациях. 	
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть методами написания диссертации, отчета по НИР, научной статьи, монографии, научного доклада, навыками оформления библиографического списка в соответствии с действующими ГОСТами; – владеть методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных ИТ, способами оформления и представления научных материалов в современных программах. 	Т/К
	Опыт деятельности:	Т/К

	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать, обобщать и публично представлять результаты выполненных научных исследований. 	
<p>ОПК-5</p> <p>Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные клинико-лабораторные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования; – основные клинико-инструментальные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования; – возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования; – правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием. 	Т/К
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать полученные лабораторные данные по профилю научного исследования; 	Т/К

	<ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать полученные данные инструментальных исследований по профилю научного исследования; – использовать техническую документацию при освоении методов лабораторных и инструментальных исследований; – соблюдать технику безопасности при проведении исследований. 	
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками лабораторных и/или инструментальных исследований по профилю научного исследования. 	Т/К
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных при проведении научного исследования. 	Т/К
<p>ОПК-6</p> <p>Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные тенденции развития в соответствующей области науки; – требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения 	Т/К

	и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе.	
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки. 	Т/К
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; – владеть способами анализа собственной деятельности; – владеть методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи. 	Т/К
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведение преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. 	Т/К

3.2 Формирование компетентного подхода на основе ФГОС и профессионального стандарта 2.017

Индекс Компетенции (по ФГОС)	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Знания, умения, навыки, опыт деятельности (по проф. стандартам 2020 и ЕКС)	Проф. стандарт
Универсальные компетенции			
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательски х и практических задач, в том числе в междисциплинарн ых областях	Знать: – основные методы научно- исследовательской деятельности.	Знать: – Конституцию Российской Федерации; – законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; – -общие вопросы организации офтальмологическо й помощи в Российской Федерации	А/01.8/ ЕКС
	Уметь: – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую	Уметь: – осуществлять сбор жалоб, анамнеза у пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и/или состояниях	А/01.8/ ЕКС

	<p>информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p>	<p>глаз его придаточного аппарата и орбиты</p>	
	<p>Владеть: – навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; – навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p>	<p>Владеть: – информацией о заболевании, навыками выполняет перечня работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.</p>	<p>А/01.8/ ЕКС</p>
	<p>Опыт деятельности: – решение учебных, научных и профессиональных задач;</p>	<p>Деятельность: – Интерпретация и анализ результатов комплексного обследования пациентов с заболеваниями</p>	<p>А/01.8/ ЕКС</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – оценка современных научных достижений; – генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. 	<p>и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты</p> <ul style="list-style-type: none"> – Установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) – Обеспечение безопасности диагностических манипуляций 	
<p>УК-2</p> <p>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления, проблемы, теории и методы философии науки, содержание современных философских дискуссий по проблемам 	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. 	<p>А/01.8/ ЕКС</p>

<p>мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>общественного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать основные термины и формулировки философии науки, ее историю и этапы развития. 		
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать научное знание; – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; – избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. 	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; – использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. 	

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме научного исследования; – владеть навыками выбора методов и средств решения задач исследования. 	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, – навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. 	
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформление и написание научных статей. 	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проводить санитарно-просветительную работу, организует и контролирует работу среднего медицинского персонала. – В установленном порядке повышать профессиональную квалификацию 	
УК-3 Готовность участвовать в	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы критического 	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы критического анализа 	Врач-офтальмолог <3>

<p>работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в</p>	
	<p>Уметь: – анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p>	<p>Умения: – методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в</p>	<p>Врач-офтальмолог <3></p>

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований. 	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Соблюдение врачебной тайны, клятвы врача, принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами 	<p>Врач-офтальмолог <3></p>
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа в российских и международных исследовательских коллективах в научно-образовательной сфере. 	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в съездах, конгрессах, конференциях, мастер-классах и других образовательных мероприятиях – соблюдение законодательства Российской Федерации в сфере 	<p>Врач-офтальмолог <3></p>

		охраны здоровья, нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих деятельность медицинских организаций и медицинских работников, программы государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи	
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1 Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины.	Знать: – государственную систему информирования специалистов по медицине и здравоохранению; основные этапы научного медико- биологического исследования.	Знать: – правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "Офтальмология", в	Врач- офтальмолог <3> А/-8

		<p>том числе в электронном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; – должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях офтальмологического профиля, в том числе оптиков-оптометристов. 	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять план работы и отчет о своей работе; – вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; – проводить анализ медико-статистических 	<p>Стандарт 02.017</p>

	<p>работ, определяющие их факторы; – разрабатывать научно- методологический аппарат и программу научного исследования; – изучать научно- медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; – работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики; проводить информационно- патентный поиск;</p>	<p>показателей заболеваемости; – использовать информационные системы и информационно- телекоммуникационну ю сеть "Интернет";</p>	
--	--	---	--

	<p>– осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования.</p>		
	<p>Владеть:</p> <p>– навыками составления плана научного исследования;</p> <p>– навыками информационного поиска; навыками написания аннотации научного исследования</p>	<p>Владеть:</p> <p>– навыками составления плана работы и отчета о своей работе;</p> <p>– навыком ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде;</p>	<p>A/02.8- A/05.8 ЕКС</p>
	<p>Опыт деятельности:</p> <p>– организация и составление плана проведения прикладных научных исследований.</p>	<p>Опыт деятельности:</p> <p>– Применение информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".</p>	<p>Врач-офтальмолог <3> А/-8</p>

<p>ОПК-2</p> <p>Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины.</p>	<p>Знать:</p> <p>– теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине.</p>	<p>Знать:</p> <p>– клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и/или состояниях глаза, его придаточного аппарата и орбиты;</p> <p>– методика осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты;</p> <p>– методы лабораторных и инструментальных исследований для диагностики заболеваний и/или состояний глаза, его придаточного аппарата и орбиты, медицинские показания к их проведению, правила</p>	<p>Стандарт 02.017</p>
--	---	---	------------------------

		интерпретации результатов	
	<p>Уметь:</p> <p>– формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения, применять запланированные методы исследования, организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные.</p>	<p>Умения:</p> <p>– Осуществлять сбор жалоб, анамнеза у пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и/или состояниях глаз его придаточного аппарата и орбиты.</p> <p>– Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты.</p> <p>– Оценивать анатомо-функциональное состояние глаза, его придаточного аппарата и орбиты в норме, при заболеваниях и/или</p>	<p>A/02.8- A/05.8, ЕКС</p>

		патологических состояниях.	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком проведения научных медико-биологических исследований. 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком сбором жалоб, анамнеза пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты. – навыком осмотра пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты. 	<p>Врач-офтальмолог <3> А/-8</p>
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное проведение прикладных научных исследований. 	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретация и анализа результатов комплексного обследования пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты. 	<p>Стандарт 02.017</p>

<p>ОПК-3</p> <p>Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований.</p>	<p>Знать:</p> <p>– основные принципы анализа результатов исследования, основные принципы обобщения.</p>	<p>Знать:</p> <p>– правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "Офтальмология", в том числе в электронном виде;</p> <p>– МКБ;</p>	<p>A/02.8- A/05.8, ЕКС</p>
	<p>Уметь:</p> <p>– интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения</p>	<p>Уметь:</p> <p>– составлять план работы и отчет о своей работе;</p> <p>– проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения;</p> <p>– использовать информационные</p>	<p>Врач-офтальмолог <3> А/-8</p>

	<p>заболеваний и их прогрессирования;</p> <p>– применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных;</p> <p>– сформулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных докладах и мультимедийных презентациях.</p>	<p>системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет";</p>	
	<p>Владеть:</p> <p>– методами написания диссертации, отчета по НИР, научной статьи, монографии, научного доклада, навыками оформления</p>	<p>Владеть:</p> <p>– навыком составления плана работы и отчета о своей работе;</p> <p>– навыком ведения медицинской документации, в том</p>	<p>Стандарт 02.017</p>

	<p>библиографического списка в соответствии с действующими ГОСТами;</p> <p>– методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных ИТ, способами оформления и представления научных материалов в современных программах.</p>	<p>числе в электронном виде;</p> <p>– навыком использования информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</p> <p>– навыком использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p>	
	<p>Опыт деятельности:</p> <p>– анализировать, обобщать и публично представлять результаты выполненных научных исследований.</p>	<p>Опыт деятельности:</p> <p>– оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения у пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его</p>	<p>А/02.8-А/05.8, ЕКС</p>

		<p>придаточного аппарата и орбиты.</p> <p>– оценка результатов лазерных и хирургических вмешательств у пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты.</p>	
<p>ОПК-5</p> <p>Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных.</p>	<p>Знать:</p> <p>– основные клиничко-лабораторные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования, основные клиничко-инструментальны е признаки заболеваний и состояний, выбранных в</p>	<p>Знать:</p> <p>– интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты.</p> <p>– применять при обследовании пациентов медицинские изделия в соответствии с действующим порядком оказания</p>	<p>Стандарт 02.017</p>

	<p>качестве объекта для научного исследования, возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования;</p> <p>– правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием.</p>	<p>медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, обеспечивать безопасность диагностических манипуляций.</p>	
	<p>Уметь:</p> <p>– интерпретировать полученные лабораторные данные по профилю научного исследования;</p> <p>– интерпретировать полученные данные инструментальных</p>	<p>Уметь:</p> <p>– применять клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и/или состояниях глаза, его</p>	<p>А/02.8-А/05.8, ЕКС</p>

	<p>исследований по профилю научного исследования, использовать техническую документацию при освоении методов лабораторных и инструментальных исследований; соблюдать технику безопасности при проведении исследований.</p>	<p>придаточного аппарата и орбиты. – применять методы лабораторных и инструментальных исследований для диагностики заболеваний и/или состояний глаза, его придаточного аппарата и орбиты, медицинские показания к их проведению, правила интерпретации результатов.</p>	
	<p>Владеть: – навыками лабораторных и/или инструментальных исследований по профилю научного исследования.</p>	<p>Владеть: – направлением пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты на инструментальное обследование в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими</p>	<p>Врач-офтальмолог <3> А/-8</p>

		<p>рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>– навыком интерпретации и анализа результатов комплексного обследования пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты.</p>	
	<p>Опыт деятельности:</p> <p>– использование лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных при проведении научного исследования.</p>	<p>Опыт деятельности:</p> <p>– Направление пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты на лабораторное обследование в соответствии с действующим порядком оказания медицинской</p>	<p>Стандарт 02.017</p>

		<p>помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
<p>ОПК-6 Готовность к преподавательско й деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать: – основные тенденции развития в соответствующей области науки. – требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе.</p>	<p>Знать: – правила работы в информационных системах и информационно- телекоммуникационн ой сети "Интернет"</p>	<p>A/02.8- A/05.8, ЕКС</p>
	<p>Уметь: – осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с</p>	<p>Уметь: – использовать информационные системы и информационно-</p>	<p>Врач- офтальмолог <3> A/- 8</p>

	<p>учетом специфики направления подготовки.</p>	<p>телекоммуникационную сеть "Интернет".</p> <p>– проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения.</p>	
	<p>Владеть:</p> <p>– навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся;</p> <p>способами анализа собственной деятельности.</p> <p>– методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.</p>	<p>Владеть:</p> <p>– навыками использования информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".</p>	<p>Стандарт 02.017</p>
	<p>Опыт деятельности:</p> <p>– ведение преподавательско</p>	<p>Опыт деятельности:</p> <p>– дополнительное профессиональное</p>	<p>А/02.8-А/05.8, ЕКС</p>

	<p>й деятельности по образовательным программам высшего образования.</p>	<p>образование (программы повышения квалификации), а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование профессиональных навыков через наставничество – стажировка – использование современных дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары) – тренинги в симуляционных центрах – участие в съездах, конгрессах, конференциях, мастер-классах и других образовательных мероприятиях – соблюдение врачебной тайны, клятвы врача, 	
--	--	--	--

		<p>принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p> <p>— соблюдение законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих деятельность медицинских организаций и медицинских работников, программы государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи</p>	
--	--	---	--

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	УК-1 УК-2 УК-3	Основы методологии научного исследования	Введение в методологию научного познания. Научное исследование: его сущность и особенности. Понятие о методе, методологии. Сущность теории и ее роль в научном исследовании.
2.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Характеристика и содержание этапов исследования.	Составление программы научного исследования и выбор методики исследования. Этапы и уровни научного исследования. Иерархия научных проблем, тем, цели и задач в исследовании.
3.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Научные гипотезы и теории.	Основные требования к научной гипотезе. Формулировка гипотезы. Виды гипотез. Генезис, структура, и механизмы обоснования научной теории. Методы анализа, классификации и построения теорий. Проверка и принятие научной теории.
4.	ОПК-5, ОПК-6	Типология и дизайны научных исследований.	Критерии качества и критическая оценка качества научного исследования в биомедицинской отрасли. Новые методологии: компьютеризация, системный подход, синергетика. Наблюдение, роль

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
			прибора и его разрешающей способности в медицине. Специфика экспериментального познания. Роль математического моделирования в медицине.
5.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Планирование и организация исследования.	Систематические и традиционные подходы к организации и проведению информационных исследований в ходе научного исследований. План и программа исследования. Основы статистической обработки данных для анализа и представления результатов в количественной форме. Современные библиографические базы данных как источник научной информации для планирования и организации научного исследования. Введение в патентование.

6. Распределение трудоемкости дисциплины

Сроки обучения: 1 курс, 1-2 семестры обучения в аспирантуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	часы
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Аудиторные занятия/ контактная работа	60
в том числе: лекции (Л)	4
практические занятия (ПЗ)	56
Самостоятельная работа (СР)	48

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства	Трудоемкость раздела дисциплины		
				Лекции (час)	ПЗ (час)	СР (час)
1.	1	Основы методологии научного исследования	Текущий контроль (ТК) в конце каждого учебного месяца – контрольный опрос. Контроль самостоятельной работы (КСР) – коллоквиум		6	4

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства	Трудоемкость раздела дисциплины		
				Лекции (час)	ПЗ (час)	СР (час)
2.	1	Характеристика и содержание этапов исследования	Текущий контроль (ТК) в конце каждого учебного месяца – контрольный опрос. Контроль самостоятельной работы (КСР) – коллоквиум		6	4
3.	1	Научные гипотезы и теории.	Текущий контроль (ТК) в конце каждого учебного месяца – контрольный опрос. Контроль самостоятельной работы (КСР) – коллоквиум		8	6
4.	2	Типология и дизайны научных исследований.	Текущий контроль (ТК) в конце каждого учебного месяца – контрольный опрос. Контроль самостоятельной работы (КСР) – коллоквиум	2	14	16

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства	Трудоемкость раздела дисциплины		
				Лекции (час)	ПЗ (час)	СР (час)
5.	2	Планирование и организация исследования.	Текущий контроль (ТК) в конце каждого учебного месяца – контрольный опрос. Контроль самостоятельной работы (КСР) – коллоквиум	2	14	16
		Контроль	10		10	
		ИТОГО:	108	4	56	48

5.3 Темы лекций для аспирантов

п/№	Наименование тем лекций
1.	Научное исследование: его сущность и особенности. Понятие о методе, методологии. Сущность теории и ее роль в научном исследовании
2.	Этапы и уровни научного исследования. Содержание гипотезы, ее выдвижение и обоснование. Содержание этапов исследовательского процесса. Особенности основных этапов исследования.
3.	Сущность научной проблемы, постановка проблемы и ее решение.
4.	План и программа исследования. Иерархия научных проблем, тем, цели и задач в исследовании.
5.	Этапы отбора литературы для диссертационной работы.
6.	Роль математического моделирования в научной деятельности.
	Итого 4

5.4 Практические занятия аспирантов

п/№	Наименование тем практических занятий
1.	Научное исследование: его сущность и особенности. Понятие о методе, методологии. Сущность теории и ее роль в научном исследовании
2.	Этапы и уровни научного исследования. Содержание гипотезы, ее выдвижение и обоснование. Содержание этапов исследовательского процесса. Особенности основных этапов исследования
3.	Научные методы эмпирического исследования, научные методы теоретического исследования
4.	Анализ эмпирических данных.
5.	Сущность научной проблемы, постановка проблемы и ее решение.
6.	Теоретические методы научного исследования.
7.	Объект и предмет исследования.
8.	Правила написания научной статьи и тезиса в отечественные и зарубежные журналы. Правила подготовка научного доклада.
9.	Параметры теоретической значимости полученных научных результатов.
10.	Освоение навыков планирования клинического исследования с учетом поставленного клинического вопроса
11.	Прием, отбор и регистрация клинического материала для исследований. Ведение учетно-отчетной документации.
12.	Обзор современных библиографических базы данных для поиска научной информации при планировании и проведении научного исследования. Приемы рациональной работы.
	Итого 46

5.5 Самостоятельная работа аспирантов

п/№	СРС – Темы выносимы на самостоятельную работу
1.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Научное исследование: его сущность и особенности. Понятие о методе, методологии. Сущность теории и ее роль в научном исследовании
2.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Этапы и уровни научного исследования. Содержание гипотезы, ее выдвижение и обоснование. Содержание этапов исследовательского процесса. Особенности основных этапов исследования
3.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Научные методы эмпирического исследования, научные методы теоретического исследования
4.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Анализ эмпирических данных
5.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Сущность научной проблемы, постановка проблемы и ее решение
6.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Нормативные документы, регламентирующие поиск литературы и организацию библиотечного дела. База данных, библиографическая база данных, реферирование и аннотирования.
7.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Защита интеллектуальной собственности в Российской Федерации.
8.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Характеристика классического обзора литературы (traditional/narrative review), систематического обзора литературы, мета-анализа.
9.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Основные библиографические баз данных, рекомендованных для поиска научной биомедицинской информации. Определение Mesh и последовательность его использования при поиске в PubMed, clinical guidelines и их применение.

п/№	СРС – Темы выносимы на самостоятельную работу
10.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Основы построения диссертационной работы.
	Итого 48

6. Фонд оценочных средств для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины

6.1. Контрольные вопросы (задания), выявляющие теоретическую подготовку аспиранта:

№	Тема учебной дисциплины: Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
	1 курс. 1 семестр. Текущий контроль	
1.	Характеристика и содержание этапов исследования. Объект и предмет исследования. Цель и ранжирование задач	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
2.	Основные требования к научной гипотезе.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
3.	Формулировка гипотезы. Виды гипотез.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
4.	Составление программы научного исследования и выбор методики исследования.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6

5.	Генезис, структура, и механизмы обоснования научной теории. Методы анализа, классификации и построения теорий.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
6.	Проверка и принятие научной теории.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
7.	Новые методологии: компьютеризация, системный подход, синергетика.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
8.	Наблюдение, роль прибора и его разрешающей способности в медицине.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
9.	Специфика экспериментального познания.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
10.	Роль математического моделирования в медицине.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
	1 курс. 2 семестр. Контроль самостоятельной работы	
1.	Какими нормативными документами регламентируется поиск литературы и организация библиотечного дела?	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
2.	Дайте определения: База данных, библиографическая база данных, реферирование и аннотирование	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6

3.	Выделите основные направления в деятельности Cochrane collaboration	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
4.	Дайте краткую характеристику классическому обзору литературы (traditional/narrative review), систематическому обзору литературы, мета-анализу.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
5.	В чем сходные и отличительные черты этих трех понятий. Что нужно для мета-анализа?	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
6.	Дайте перечень основных библиографические баз данных, рекомендованных для поиска научной биомедицинской информации?	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
7.	Дайте определение Mesh и кратко опишите последовательность его использования при поиске в PubMed	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
8.	Что такое clinical guidelines и для чего они могут быть использованы?	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
9.	Опишите три самых эффективных способа поиска русскоязычной научной информации.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
10.	Перечислите этапы отбора литературы для диссертационной работы.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
	1 курс. 2 семестр. Промежуточная аттестация	

1.	Введение в методологию научного познания.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
2.	Научное целеполагание, организация и планирование научного исследования в биомедицинской отрасли.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
3.	Типология и дизайны научных исследований. Критерии качества и критическая оценка качества научного исследования в биомедицинской отрасли.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
4.	Современные библиографические базы данных как источник научной информации для планирования и организации научного исследования.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
5.	Систематические и традиционные подходы к организации и проведению информационных исследований в ходе научных исследований.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
6.	Основы статистической обработки данных для анализа и представления результатов в количественной форме.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
7.	Введение в патентование. Защита интеллектуальной собственности в Российской Федерации.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
8.	Планирование и организация исследования. План и программа исследования. Иерархия научных проблем, тем, цели и задач в исследовании. Объект и предмет исследования.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
9.	Обзор современных библиографических баз данных для поиска научной информации при	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6

	планировании и проведении научного исследования. Приемы рациональной работы.	
10.	Разбор основных отличий между традиционным и систематическим подходами к поиску и сбору научной информации по изучаемой научно проблематике. Разбор примеров.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6

6.2. Шкала оценивания результатов успеваемости аспирантов

Оценивание обучающегося при ответах на контрольные вопросы (текущий контроль)

Оценка (пятибалльная)	Критерии оценки
отлично	выставляется, если вопрос освещен полно
хорошо	выставляется если вопрос раскрыт, но допущены неточности в определении понятий
удовлетворительно	выставляется, если вопрос раскрыт поверхностно
неудовлетворительно	выставляется, если вопрос не раскрыт, присутствуют критические противоречия с фундаментальной теорией
зачтено	ординатор овладел в полном объеме теоретическими знаниями и практическими навыками (показавший знание, умение, владение) по программе дисциплины (модуля)
не зачтено	ординатор не сумел показать знание, умение и владение по программе дисциплины (модуля)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Афанасьев В.Н., Статистическая методология в научных исследованиях [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов / Афанасьев В.Н. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 245 с. - ISBN 978-5-7410-1703-6 Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785741017036.html
2.	Даниленко О.В., Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно- исследовательской работы [Электронный ресурс] / Даниленко О.В. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 182 с. - ISBN 978-5-9765-2711-9 Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976527119.html
3.	Демина Л.А., Логика, методология, аргументация в научном исследовании [Электронный ресурс] / Демина Л.А., Пржиленский В.И. - М.: Проспект, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-392-24264-1; Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392242641.html
4.	Долгушина Н.В., Методология научных исследований в клинической медицине [Электронный ресурс] / Н.В. Долгушина [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-3898-5 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438985.html
5.	Кравцова Е.Д., Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Кравцова Е.Д. - Красноярск: СФУ, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4 Режим доступа : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785763829464.html
6.	Лапаева М.Г., Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лапаева М.Г. - Оренбург: ОГУ, 2017. - ISBN 978-5-7410-1791-3

	<p>Режим доступа:</p> <p>https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785741017913.html</p>
7.	<p>Степин В.С., Философия и методология науки [Электронный ресурс] / Степин В.С. - М. : Академический Проект, 2020. - 716 с. (Философские технологии: Избранные философские труды) - ISBN 978-5-8291-3323-8</p> <p>Режим доступа:</p> <p>https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829133238.html</p>
8.	<p>Степин В.С., История и философия науки [Электронный ресурс] : Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / Степин В.С. Изд. - 3-е. - М. : Академический Проект, 2020. - 424 с. (Университетский учебник) - ISBN 978-5-8291-3324-5</p> <p>Режим доступа:</p> <p>https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829133245.html</p>
9.	<p>Степанянц М.Т., Восточные философии [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Степанянц М.Т. - М. : Академический Проект, 2020. - 549 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3239-2</p> <p>Режим доступа:</p> <p>https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829132392.html</p>
10.	<p>Шестаков А.А., Философия науки [Электронный ресурс] : Практикум / Ред.-сост. Шестаков А.А. - 2-е изд. - М. : Академический Проект, 2020. - 461 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3326-9</p> <p>Режим доступа:</p> <p>https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829133269.html</p>

7.2. Перечень дополнительной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Анохина В.В., Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Анохина, А.А. Бородин, И.В. Бусько, П.А.

	<p>Водопьянов, А.П. Ждановский, А.И. Зеленков, Н.А. Кандрин, П.С. Карако, В.В. Карпинский, Ч.С. Кирвель, Н.К. Кисель, А.А. Лазаревич, И.А. Медведева, Л.Л. Мельникова, В.Т. Новиков, О.В. Новикова, О.А. Романов, О.Г. Шаврова, Н.С. Щекин - Минск : Выш. шк., 2012. - 639 с. - ISBN 978-985-06-2119-1 - Режим доступа:</p> <p>https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9789850621191.html</p>
2.	<p>Моисеев В.И., Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Моисеев В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-3359-1</p> <p>Режим доступа:</p> <p>https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433591.html</p>
3.	<p>Осипов А.И., Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.И. Осипов - Минск: Белорус. наука, 2013. - 286 с. - ISBN 978-985-08-1568-2</p> <p>Режим доступа:</p> <p>https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9789850815682.html</p>

7.3. Периодические издания и интернет-ресурсы

- Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
- Российская академия образования (РАО) -- <http://raop.ru/>
- Совет по сотрудничеству в области образования государств - участников СНГ- <http://www.cis.unibel.by/>
- Министерство образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru/>
- Научно-образовательный портал – <http://eup.ru/catalog/all-all.asp>
- Электронно-Библиотечная система – www.biblioclub.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

8.1. Перечень помещений и оборудования необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине

Наименование аудиторий	Оснащенность учебных кабинетов
<p>№ 502 Бескудниковский бульвар дом 59А корпус 4 строение 1 (27,8 м²)</p> <p>Учебная аудитория, закрепленная за аспирантами 1 курса, для проведения лекционных, практических, семинарских занятий (мультимедийный) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам.</p>	<p>Перечень материально-технического учебно-методического и программного обеспечения</p> <ol style="list-style-type: none">1. Стол – 4 шт.2. Стул – 10 шт.3. Проектор NEC – 1 шт.4. Экран – 1 шт.5. Акустическая система – 1 шт.6. Моноблок Lenovo – 1 шт.7. ПО Microsoft Windows 10 Корпоративная версия 20208. ПО Microsoft Office профессиональный плюс 2019
<p>№ 400 Бескудниковский бульвар дом 59А корпус 4 (87,7 м²)</p> <p>Помещение для самостоятельной работы, научной работы индивидуальной работы и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду</p>	<p>Перечень материально-технического учебно-методического и программного обеспечения</p> <ol style="list-style-type: none">1. Стол – 6 шт.2. Кресло – 6 шт.3. Моноблок Lenovo – 2 шт.4. ПО Microsoft Windows 10 Корпоративная версия 20205. ПО Microsoft Office профессиональный плюс 2019

<p>организации в т.ч. электронная библиотечная система. Для организации работы ППС.</p>	
<p>№ 401 Бескудниковский бульвар дом 59А корпус 4 строение 1 (50,8 м²) Помещение для самостоятельной работы, научной работы индивидуальной работы и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации в т.ч. электронная библиотечная система (2 комп). Для организации работы ППС.</p>	<p>Перечень материально-технического учебно-методического и программного обеспечения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моноблок Lenovo – 4 шт. 2. Стол аудиторный – 11 шт. 3. Стул – 16 шт. 4. Витрина – 1 шт. 5. Кресло Ницца – 2 шт. 6. Стеллаж выставочный – 2 шт. 7. Стеллаж со стеклом – 2 шт. 8. Стол журнальный – 1 шт. 9. ПО Microsoft Windows 10 Корпоративная версия 2020 10. ПО Microsoft Office профессиональный плюс 2019
<p>№ 101 Малый конференц-зал. Бескудниковский бульвар дом 59А строение 1 (109 м²) Приемная комиссия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Аудитория для инвалидов и лиц с ОВЗ. Для обучения лиц с ОВЗ (обучающиеся с инвалидностью). Лекционный,</p>	<p>Перечень материально-технического учебно-методического и программного обеспечения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол переговоров – 1 шт. 2. Стол президиума с трибуной – 1 шт. 3. Стул Престиж – 34 шт. 4. Кресло на колёсах – 24 шт. 5. Монитор View Sonic – 3 шт. 6. Проектор – 2 шт. 7. Экран Рулонный – 2 шт. 8. Акустическая система – 1 шт.

<p>практический, текущего контроля и промежуточной аттестации, для подгрупповых занятий. Симуляционная аудитория. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, научной работы, индивидуальной работы и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации в т.ч. электронная библиотечная система.</p>	<p>9. Инвалидная коляска транспортировочная – 1 шт. 10. Штора электр. – 3 шт. 11. ПО Microsoft Windows 10 Корпоративная версия 2020 12. ПО Microsoft Office профессиональный плюс 2019.</p>
---	---

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет".

Материально-техническая база Института соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе. Электронно- библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее. Электронная библиотека обеспечивает возможность одновременного доступа более 25 процентов обучающихся по программе ординатуры.

9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины:

9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

п/№	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/групповые)
1.	Лекции с мультимедийной презентацией информации	лекция	групповые (поток)
2.	Интерпретация данных клинических исследований на основе патогенеза	дискуссия	групповые
3.	Чтение проблемных лекций с мультимедийной презентацией информации	лекции	групповые (поток)

90% - занятий проводятся в интерактивной форме

9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Наглядные пособия, мультимедийные презентации по дисциплине, дидактический материал, модели.

10. Методические материалы по дисциплине

Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины.

10.1. Практическое занятие занятия

Практическое занятие служит дополнением к лекционному курсу и обычно

посвящено детальному изучению отдельной темы.

Цель Практического занятия углубить теоретические знания и привить навыки аргументирования отдельных понятий, мышлений, проблем.

Формой проведения Практического занятия является устное выступление по заранее предложенным контрольным вопросам для обсуждения и выполнения письменных практических заданий.

Ответ на теоретический контрольный вопрос занятия делается в форме устного доклада продолжительностью 6-8 мин. Устный доклад тренирует медицинскую лексику и навыки публичной речи. Содержание доклада должно строго соответствовать существу предложенного контрольного вопроса. Для качественной подготовки доклада аспиранту нужно проанализировать лекционный материал, учебную литературу, медицинские комментарии по контрольному вопросу доклада. Недопустимо в одном докладе охватывать или детально раскрывать другие контрольные вопросы. В докладе возможно использование схем, графиков, наглядных документов, иллюстраций. Присутствующие на практическом занятии аспиранты вправе задавать вопросы или дополнять докладчика.

Аспирант заблаговременно знакомится с планом Практического занятия, чтобы иметь возможность подготовиться к Практическому занятию.

Подготовка к Практическому занятию производится в отведенное для самостоятельной работы время.

Результат подготовленности аспиранта оценивается в процессе контрольного вопроса.

Оценка за участие в обсуждении на Практическом занятии выставляется в журнал учета по пятибалльной системе и учитывается в текущей успеваемости.

10.2. Методические рекомендации для аспирантов по изучению учебной дисциплины

Основными видами учебных занятий по учебной дисциплине являются практические и семинарские занятия, которые носят практико-ориентированный характер и проводятся с использованием мультимедийного оборудования

Лекционные, семинарские и практические занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий, которое вывешивается на стенде и официальном сайте. На лекции у аспиранта в обязательном порядке должна быть отдельная тетрадь для фиксации конспекта, ручка, карандаш или иные письменные принадлежности

Подготовка аспирантов к практическому занятию начинается с отработки лекционного материала и изучения рекомендованной литературы и иных источников.

На практических занятиях аспиранты могут выступать с докладами или научными сообщениями, по времени они не должны превышать соответственно 15 и 10 минут. Время доклада может быть изменено в зависимости от продолжительности практического занятия. Доклад или научное сообщение – это запись устного выступления по какой-либо теме. Готовя доклад, необходимо уделить внимание подбору материала по теме (основной и дополнительной литературе), а также логической стройности его изложения.

По результатам каждого практического занятия аспиранту выставляется персональная оценка с выставлением в журнал учебных занятий. Отсутствующие на практическом занятии обязаны ликвидировать задолженность в форме определенной преподавателем.

Предусмотренные программой темы практических занятий разбиваются на отдельные контрольные опросы с тем, чтобы аспиранты имели представление об основных направлениях и проблемах, на которые необходимо обратить особое внимание. При подготовке к практическому занятию/ занятиям необходимо начать изучение контрольных опросов и с ознакомления основной литературы и источников. Целесообразно составить план ответа по каждому контрольному опросу. Для углубленного изучения можно использовать дополнительную литературу, предложенную преподавателем или иные источники.

Преподавателем могут быть поручены доклады, представляющие собой научные сообщения по отдельным контрольным опросам обсуждаемой темы. При их подготовке аспирантам целесообразно составить кроме плана ответа конспект, где будут указаны основные проблемные темы и точки зрения по ним

различных авторов. Выступление должно содержать теоретический аспект обсуждаемого вопроса, анализ его нормативного регулирования, а также собственное мнение аспиранта, которое должно быть подкреплено соответствующими аргументами. Кроме того, для уяснения внутренних взаимосвязей изучаемых явлений предлагается составлять схемы, где в графическом виде будет отражен изучаемый материал. Этот материал может быть подготовлен в виде презентации.

С целью контроля усвоения знаний и факта наличия конспекта лекций преподавателем могут проводиться выборочные проверки аспирантов.

10.3. Методические рекомендации преподавателям

По каждой теме учебной дисциплины **предполагается** проведение аудиторных занятий (лекционных, семинарских и практических) и самостоятельная работа аспирантов.

Изучение учебной дисциплины осуществляется в тесной взаимосвязи с другими общепрофессиональными и профессиональными дисциплинами.

Уровни обучения «знать» реализуются в ходе каждого лекционного занятия, на практических занятиях, при организации самостоятельной работы аспирантов.

Структуризация учебного материала исключает дублирование пройденного материала по прошедшим курсам обучения и предполагает достижение нового качества подготовки аспирантов на их базе.

В ходе занятий предполагается активное использование различных форм обучения.

Контроль результатов обучения аспирантов осуществляется в процессе проведения практических занятий путем блиц-контрольных опросов с выставлением оценки в журнал учебных занятий.

В ходе проведения практических занятий могут использоваться различные формы: круглые столы, деловые игры, дискуссии. Методы проведения практических занятий весьма разнообразны и могут применяться в различных сочетаниях.

Для подготовки аспирантов к практическому занятию на предыдущем лекционном занятии преподаватель должен определить основные контрольные проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать литературу и иные источники, анонсировать порядок и методику его проведения.

Любое занятие следует начинать с организационного момента: установить отсутствующих и причину их неявки на занятие у старосты группы. Затем во вступительном слове преподавателя (3-4 минуты) определяется тема занятия, его цели, задачи и порядок работы. При обсуждении проблем, вынесенных на занятие, преподаватель следит за тем, чтобы каждый из его участников извлек пользу, приобретая новые знания, или уточняя их.

Важное место занимает подведение итогов практического занятия: преподаватель должен не только зафиксировать степень раскрытия темы обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений. В зависимости от конкретных условий заключительное слово может быть либо по каждому из узловых контрольных опросов, либо по занятию в целом (до 10 минут).

Изучение учебной дисциплины проводится в течение двух семестров и завершается как, правило, принятием экзамена.

Экзамен / зачет представляет собой заключительный этап контроля усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных аспирантами знаний, умение использовать основные принципы, законы и категории учебной дисциплины в качестве мировоззренческой и методологической основ познавательной и будущей практической деятельности.

Количество и объем заданий на самостоятельную работу и число контрольных мероприятий по дисциплине определяется преподавателем. Схема руководства: на первом занятии следует довести аспирантам методы и приёмы самостоятельной работы, разъяснить ее цели, задачи и преимущества, методы контроля и виды оценки.

К основным видам контроля самостоятельной работы аспирантов относятся:

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела;
- контроль самостоятельной работы, осуществляемый аспирантом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине.

10.4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги.

Лекционные занятия снабжают аспиранта базовым набором знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют аспиранта в проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у аспиранта способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Практические занятия является одним из основных видов работы по дисциплине. Он представляет собой средство развития у аспирантов культуры научного мышления и предназначен для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Практические занятия позволяют аспиранту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу аспирантов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Практические занятия, в том числе интерактивные, формируют у

аспиранта:

- способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
- умение вести просветительскую работу с пациентами;
- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества;
- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
- мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в непрерывном повышении квалификации.