

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное автономное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр  
«Межотраслевой научно-технический комплекс «Микрохирургия глаза»  
имени академика С.Н. Федорова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГАУ «НМИЦ «МНТК «Микрохирургия глаза» им. акад. С.Н. Федорова» Минздрава России)

**УТВЕРЖДАЮ**

генеральный директор ФГАУ «НМИЦ  
«МНТК «Микрохирургия глаза» им. акад.  
С.Н. Федорова» Минздрава России

А.М. Чухраёв



2021 г.

М.П.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

**программы подготовки научных и научно-педагогических кадров  
в аспирантуре по направлению подготовки  
31.06.01. «Клиническая медицина»  
по научной специальности 3.1.5. Офтальмология**

Очная форма обучения

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» направленность (профиль) – 14.01.07 «Глазные болезни».

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - является формирование профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы, приобретение аспирантом умений и навыков в организации и проведении различного вида учебных занятий, развитие у будущих преподавателей психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, высокой педагогической культуры и мастерства; умения самостоятельно ставить и решать научные проблемы.

- закрепление на практике знаний, умений и практических навыков, полученных обучающимися по аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» направленность (профиль) – 14.01.07 «Глазные болезни»;

- подготовка к осуществлению педагогической деятельности в системе высшего профессионального и дополнительного образования;

- закрепление и формирование навыков методической разработки и анализа основных форм учебных и внеучебных занятий по направленности (профилю) Глазные болезни; объяснения, отработки и контроля знаний; организации воспитательной работы со студентами; разработки и совершенствования программы учебных курсов по офтальмологии.

### Задачи дисциплины:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин;

- углубленное изучение психолого-педагогического процесса высшей школы как целостной системы, его структуры, взаимодействия элементов, содержания;

- исследование возможностей использования инновационных образовательных технологий как средства повышения процесса обучения;

- всестороннее изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлениям

подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам и т.п.;

- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникаций и взаимодействия в учебных группах;

- оценка и контроль эффективности обучения клиническим дисциплинам.

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

На базе: ФГАУ «НМИЦ «МНТК «Микрохирургия глаза» им. акад. С.Н. Федорова» Минздрава России.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Требования к «входным знаниям», умениям и компетенциям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина «Педагогика» относится к вариативной части основной образовательной программы подготовки аспирантов 31.06.01. Клиническая медицина, направленность (профиль) – 14.01.07 «Глазные болезни». Рабочая программа базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных аспирантом в процессе освоения дисциплин образовательной программы высшего образования – подготовки научно-педагогических кадров. Знания и навыки, полученные при освоении программы «Педагогика», необходимы для осуществления педагогической деятельности в области высшего профессионального образования.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

**3.1. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные (УК) и общепрофессиональные (ОПК) компетенции:**

№ п. п	Индекс	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-3	Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Уметь формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности	(1) Владеть приемами и технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач  (2) Владеть способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессиональных о значимых качеств и путями достижения более высокого

					уровня их развития.
2	УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	– пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	Уметь: – оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	– приемами целеполагания, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
3	УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	– возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и	Уметь: – выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и	Владеть: – приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности,

			<p>целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p>	<p>требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p>	<p>оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессиональных значимых качеств с целью их совершенствования</p>
--	--	--	--	---	---

4	ОПК-6	<p>Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные тенденции развития в соответствующей области науки.</li> <li>– требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе.</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.</li> </ul>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся;</li> <li>– способами анализа собственной деятельности.</li> <li>– методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.</li> </ul>
---	-------	--	--	--	--



**3.2. Процесс (путь) формирования у обучающихся по образовательной программе аспирантуры уровень сформированной компетенций, который соответствует требованиям к результатам освоения образовательной программы аспирантуры, установленным в соответствии с ФГОС, Порядком организации деятельности по программам аспирантуры.**

<b>Индекс Компетенции (по ФГОС)</b>	<b>Знания, умения, навыки, опыт деятельности</b>	<b>Знания, умения, навыки, опыт деятельности (по проф. стандартам 2020 и ЕКС)</b>	<b>Нормативное регулирован ие</b>
<b>Универсальные компетенции</b>			
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательски х коллективов по решению научных и научно- образовательных задач	Знать: содержание процесса целеполагания профессиональног о и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональны х задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Знания: – методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	Врач- офтальмолог <3>

	<p>Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности</p>		
	<p>Уметь: – формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности</p>	<p>Умения: – методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в</p>	<p>Врач-офтальмолог &lt;3&gt;</p>
	<p>Владеть: - приемами и технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач - способами выявления и оценки индивидуально-</p>	<p>Навыки: Соблюдение врачебной тайны, клятвы врача &lt;8&gt;, принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p>	<p>Врач-офтальмолог &lt;3&gt;</p>

	<p>личностных,  профессионально  значимых качеств  и путями  достижения более  высокого уровня  их развития.</p>		
		<p>Опыт деятельности:  участие в съездах,  конгрессах,  конференциях,  мастер-классах и  других  образовательных  мероприятиях  Соблюдение  законодательства  Российской  Федерации в сфере  охраны здоровья,  нормативных  правовых актов и  иных документов,  регламентирующих  деятельность  медицинских  организаций и  медицинских  работников,  программы</p>	<p>Врач-  офтальмолог  &lt;3&gt;</p>

		государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи	
УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: – пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	Знать: – пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	
	Уметь: – оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	Уметь: Соблюдение законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих деятельность медицинских организаций и медицинских работников, программы государственных	Врач-офтальмолог <3>

		гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи	
	Владеть: – приемами целеполагания, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Владеть: – приемами целеполагания, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	
		Опыт деятельности Соблюдение врачебной тайны, клятвы врача <8>, принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного	Знать: – возможные сферы и направления профессионально	Знать: – возможные сферы и направления профессиональной самореализации;	

<p>профессионального и личного развития.</p>	<p>й самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p>	<p>приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p>	
	<p>Уметь: – выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности,</p>	<p>Уметь: – выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов</p>	

	<p>реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p>	<p>и путей достижения планируемых целей.</p>	
	<p>Владеть: – приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их</p>	<p>Владеть: – приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>	

	совершенствовани я.		
		<p>Опыт деятельности</p> <p>С целью профессионального роста и присвоения квалификационных категорий - дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации), а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование профессиональных навыков через наставничество</li> <li>- стажировка</li> <li>- использование современных дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары)</li> <li>- тренинги в симуляционных центрах</li> </ul>	



		<p>- участие в съездах, конгрессах, конференциях, мастер-классах и других образовательных мероприятиях</p> <p>Соблюдение врачебной тайны, клятвы врача &lt;8&gt;, принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p> <p>Соблюдение законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих деятельность медицинских организаций и медицинских работников,</p>	
--	--	--	--

		<p>программы государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи</p>	
Общепрофессиональные компетенции			
<p>ОПК-6 Готовность к преподавательско й деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать: – основные тенденции развития в соответствующей области науки. – требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе.</p>	<p>Знать: – правила работы в информационных системах и информационно- телекоммуникационн ой сети "Интернет"</p>	<p>A/02.8-A/05.8 , ЕКС</p>
	<p>Уметь: – осуществлять отбор материала, характеризующег о достижения науки с учетом</p>	<p>Уметь: – использовать информационные системы и информационно-</p>	<p>Врач- офтальмолог &lt;3&gt; А/-8</p>

	<p>специфики направления подготовки.</p>	<p>телекоммуникационную сеть "Интернет".</p> <p>– проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения.</p>	
	<p>Владеть:</p> <p>– Владеть:</p> <p>– навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся;</p> <p>способами анализа собственной деятельности.</p> <p>– методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.навыками</p>	<p>Владеть:</p> <p>– навыками использования информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".</p>	<p>Стандарт 02.017</p>

	<p>составления плана научного исследования; навыками информационного поиска; навыками написания аннотации научного исследования</p>		
		<p>Опыт деятельности: С целью профессионального роста и присвоения квалификационных категорий - дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации), а также: - формирование профессиональных навыков через наставничество - стажировка - использование современных</p>	<p>А/02.8-А/05.8 , ЕКС</p>

		<p>дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары)</p> <p>- тренинги в симуляционных центрах</p> <p>- участие в съездах, конгрессах, конференциях, мастер-классах и других образовательных мероприятиях</p> <p>Соблюдение врачебной тайны, клятвы врача &lt;8&gt;, принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p> <p>Соблюдение законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативных</p>	
--	--	--	--

		правовых актов и иных документов, регламентирующих деятельность медицинских организаций и медицинских работников, программы государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи	
--	--	--	--

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	часы
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Аудиторные занятия/ контактная работа	66
в том числе: лекции (Л)	6
практические занятия (ПЗ) и семинары	60
Самостоятельная работа	42

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине: ПЕДАГОГИКА

**Программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» направленность (профиль) – 14.01.07 «Глазные болезни»**

1 семестр	
Контактная работа	22 часа
Лекции	2 часа
Практические занятия	20 часов
Самостоятельная работа	14 часов
Всего	36 часов

2 семестр	
Контактная работа	44 часа
Лекции	4 часа
Практические занятия	40 часов
Самостоятельная работа	28 часов
Всего	72 часов

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенции:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);



- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).
  
- При этом задачами дисциплины являются:
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы;
- формирование профессиональных педагогических умений и навыков;
- определение содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

2.1. Учебная дисциплина «Педагогика» относится к вариативной части профессиональных дисциплин

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

- «Введение в профессию» Знания: сущность и методологическая основа научного способа познания, Умения: использование полученных знаний в процессе обучения при общении с преподавателями и сокурсниками Навыки: организация собственной учебной деятельности

- «Педагогика» Знания: основные методы и средства обучения и воспитания, принципы организации учебного и воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях. Умения: использование знания основ педагогического общения для эффективной коммуникации в рамках учебного процесса Навыки: ведение дискуссии, логическая аргументация своей позиции; владение научным понятийным языком в контексте анализа педагогических ситуаций.

- «Педагогическая психология» Знания: понятие о современных образовательных технологиях, способах организации учебной деятельности, формах и методах контроля качества образования; возрастных особенностях формирования учебной деятельности; основных требованиях к профессиональным качествам преподавателя психологии. Умения: анализ, планирование и оценка образовательного процесса и его результатов; использование инновационных психолого-педагогических технологий в сфере образования; реализация процесса профессионального самовоспитания и самообразования; применение методов эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния в рамках учебного процесса. Навыки: работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами самостоятельного анализа научной информации; проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов

- «Общий психологический практикум» Знания: основные методы психодиагностического исследования, соответствующие диагностические приемы и инструменты; методологические основы и принципы построения экспериментальной и диагностической работы в рамках курса общей и клинической психологии; принципы психодиагностического исследования для выявления нарушений психической деятельности личности. Умения: выбор общего метода и методик исследований познавательных и эмоционально-мотивационных процессов в зависимости от целей и задач исследования; взаимодействие с испытуемыми при психодиагностическом обследовании; свободное использование полученных знаний при общении с коллегами; представление результатов экспериментальных исследований на публичных мероприятиях. Навыки: проведения психологической диагностики познавательной, эмоционально-волевой и потребностно-эмоциональной сфер личности; планирования психодиагностического исследования; взаимодействия с испытуемым при психодиагностическом исследовании

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Требования к результатам освоения программа:

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

**Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:**

В результате освоения программы аспирантуры выпускника должны быть сформированы универсальные и общепрофессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

**Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих специализированных профессиональных компетенций ПКВК – Аспирантура (СПК) Профессиональные компетенции Разрабатываемые МНТК «Микрохирургия глаза им. акад. С.Н. Федорова» Минздрава РФ**

- способность и готовность использовать знания организационной структуры офтальмологии, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально- экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам офтальмологического профиля (СПК-А1);

**4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:**

<b>Раздел 1. Методическое обеспечение учебного процесса</b>			
<b>п/№</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела в дидактических единицах</b>
1.	УК-3	Тема 1. Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы профильной кафедры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление индивидуального плана педагогической практики</li> <li>- беседы с администрацией, преподавателями спецдисциплин о постановке учебно-воспитательной работы;</li> <li>- ознакомление с материально-техническим и дидактическим оснащением кабинетов, работой методического кабинета, должностными обязанностями преподавателя;</li> </ul>

<b>Раздел 1. Методическое обеспечение учебного процесса</b>			
<b>п/№</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела в дидактических единицах</b>
			- посещение лекций по спецдисциплине
2.	УК-3, УК-6	Тема 2. Изучение и наблюдение образовательного процесса профильной кафедры.	Изучение: - государственных образовательных стандартов по специальности, рабочих программ, учебно-методических комплексов по преподаванию профильной дисциплины, методики их проведения, изучение новых педагогических технологий, используемых в обучении. Наблюдение: - психолого-педагогических аспектов учебной и воспитательной деятельности (взаимоотношения педагога и учащихся, микроклимат в коллективе, особенности творческой деятельности учащихся) - посещение занятий, общение с учащимися и преподавателями.
3.	УК-6, ОПК-6	Тема 3. Ознакомление с	- изучение уровня знаний, умений и навыков у учащихся по

<b>Раздел 1. Методическое обеспечение учебного процесса</b>			
<b>п/№</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела в дидактических единицах</b>
		формами и методами организации обучения и воспитания по спецдисциплинам.	профильным дисциплинам кафедры (через посещение занятий, общение с учащимися, анализа журнала успеваемости группы, результатов тестирования т.д.); - посещение занятий преподавателей профильных кафедр, анализ форм и методов проведения занятий
4.	УК-6, ОПК-6	Тема 4. Ознакомление с воспитательной работой в группе	изучение содержания воспитательной работы куратора группы через анализ плана работы куратора группы, беседу с куратором.
5.	УК-3, УК-5, ОПК-6	Тема 5. Проектирование учебного процесса аспирантом по профилю своей кафедры	Умение разработать рабочую программу по дисциплине (модулю) профильной дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС ВО (специалитет); Умение составить методическую разработку занятия по профильной дисциплине (см. РП «Педагогика»)
<b>Раздел 2. Реализация учебного процесса</b>			
6.	ОПК-6	1. Определение	Составление индивидуального

<b>Раздел 1. Методическое обеспечение учебного процесса</b>			
<b>п/№</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела в дидактических единицах</b>
		содержания и объема занятий, самостоятельно проводимых аспирантом	плана педагогической практики
7.	ОПК-6	2. Профессиональный самоанализ самостоятельно проведенного аспирантом занятия	Присутствие опытного преподавателя на учебных занятиях у аспиранта, с последующим совместным анализом
8.	УК-5, ОПК-6	3. Самоанализ самостоятельно проведенного аспирантом занятия	Самоанализ проведенного занятия (в свободной форме)
9.	УК-6, ОПК-6	4. Реализация учебного процесса аспирантом по профилю своей кафедры	Аудиторная нагрузка, т.е. самостоятельное проведение занятий со студентами (семинары, практические занятия, лабораторные работы). Отчет о прохождении практики.

## **5. Распределение трудоемкости дисциплины.**

### **5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы:**

1 семестр	
Контактная работа	22 часа
Лекции	2 часа
Практические занятия	20 часов
Самостоятельная работа	14 часов
Всего	36 часов

2 семестр	
Контактная работа	44 часа
Лекции	4 часа
Практические занятия	40 часов
Самостоятельная работа	28 часов
Всего	72 часов

**5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:**



п/№	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства	Трудоемкость раздела дисциплины		
			Лекции (час)	ПЗ (час)	СР (час)
1.	Тема 1. Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы профильной кафедры. Составление индивидуального плана педагогической практики посещение лекций по спецдисциплине.	Текущий контроль (ТК) в конце каждого раздела – контрольный опрос.		6	4
2.	Тема 2. Изучение и наблюдение образовательного процесса профильной кафедры. Изучение государственных образовательных программ по специальности.	Текущий контроль (ТК) в конце каждого учебного месяца – контрольный опрос.	2	6	4
3.	Тема 3. Ознакомление с формами и методами организации обучения и воспитания по профилю направления.	Текущий контроль (ТК) в конце каждого учебного месяца – контрольный опрос.	2	6	4

п/№	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства	Трудоемкость раздела дисциплины		
			Лекции (час)	ПЗ (час)	СР (час)
4.	Тема 4. Ознакомление с воспитательной работой в группе. Изучение содержания воспитательной работы куратора в группе.	Текущий контроль (ТК) в конце каждого учебного месяца – контрольный опрос.		6	4
5.	Тема 5. Проектирование учебного процесса аспирантом по профилю специальности	Текущий контроль (ТК) в конце каждого учебного месяца – контрольный опрос.		8	4
6.	Тема 1. Определение содержания и объема занятий, самостоятельно проводимых аспирантом	Текущий контроль (ТК) в конце каждого учебного месяца – контрольный опрос.		8	4

п/№	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства	Трудоемкость раздела дисциплины		
			Лекции (час)	ПЗ (час)	СР (час)
7.	Тема 2. Профессиональный самоанализ самостоятельно проведенного аспирантом занятия.	Текущий контроль (ТК) в конце каждого учебного месяца – контрольный опрос.	2	10	10
8.	Тема 3. Реализация учебного процесса аспирантом по профилю своей специальности.	Текущий контроль (ТК) в конце каждого учебного месяца – контрольный опрос.		4	4
9.	Тема 4. Самостоятельное проведение занятий (семинары, лекции)	Текущий контроль (ТК) в конце каждого учебного месяца – контрольный опрос. Зачет		6	4
	<b>ИТОГО:</b>		6	60	42

### 5.3. Темы лекций и объем часов

Номер раздела и темы	Тема лекции	Объем часов
<b>Раздел 1.</b>	Методическое обеспечение учебного процесса	
Тема 1.	Изучение и наблюдение образовательного процесса профильной кафедры. Изучение государственных образовательных программ по специальности.	2
Тема 2.	Ознакомление с формами и методами организации обучения и воспитания по профилю направления.	2
<b>Раздел 2</b>	Реализация учебного процесса	
Тема 1.	Профессиональный самоанализ самостоятельно проведенного аспирантом занятия. 2.2.1. Задачи педагогического сопровождения. 2.2.2 Самостоятельное проведение семинарского занятия.	2
<b>ИТОГО:</b>		6

### 5.4. Наименование тем практических занятий

п/№	Наименование тем практических занятий
1.	Составление индивидуального плана педагогической практики посещение лекций по спецдисциплине. Социально-историческая характеристика высшего профессионального образования в России и на Западе.
2.	Современная государственная политика в области высшего профессионального образования в Российской Федерации. Законы Российской Федерации “Об образовании”, “О высшем и послевузовском профессиональном образовании”.

п/№	Наименование тем практических занятий
3.	Ступени высшего профессионального образования. Формы получения высшего образования. Структура вуза.
4.	Педагогика в профессиональной деятельности врача.
5.	Тенденции и стратегические направления развития непрерывного медицинского образования.
6.	Формирование навыков самостоятельной деятельности, построение индивидуальных образовательных программ для каждого обучаемого
7.	Принципы построения содержания профильного обучения: изучение содержания воспитательной работы куратора в группе, дифференциация содержания образования по курсам, реализующим различные образовательные функции.
8.	Проектирование учебного процесса аспирантом по профилю специальности. Этапы проектирования образовательного маршрута: подготовительный, проектировочный, практический, аналитический, контрольно-коррекционный, заключительный.
9.	Оценка как результат и процесс оценивания в системе контроля учебных достижений студентов. Особенности дидактики высшей школы. Цель, объект, предмет изучения. Понятийный аппарат.
10.	Критерии оценки: контролирующей, дидактической, воспитательной. Системы оценок. Способы повышения стимулирующей роли пятибалльной шкалы.
11.	Методологические и мировоззренческие, общеобразовательные и профессиональные компоненты высшего образования.
12.	Учебная программа как нормативный документ. Задачи педагогического сопровождения.
13.	Лекция как ведущая форма организации учебного процесса и метод преподавания в вузе. Семинар в высшей школе.

п/№	Наименование тем практических занятий
14.	Практическое занятие и его специфика. Инновационные методы обучения в вузе.
15.	Особенности проведения занятия в высшем учебном заведении.
	Итого 60 часов

п/№	<b>5.5 СРС – Темы выносимы на самостоятельную работу</b>
1.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Требования к профессиональной компетентности и мобильности педагога. Формирование антикоррупционного мировоззрения, правосознания и правовой культуры педагога.
2.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала.
3.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Знакомство с центрами вальдорфской педагогики, М. Монтессори и др., представляющими зарубежные педагогические системы и технологии.
4.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике– Средства контроля и оценки качества образования. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
5.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Конструирование интерактивного/ мультимедийного учебного занятия. Выбор методов и средств обучения, обеспечивающих достижение целей занятия.
6.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Свободное, жесткое и интегрированное целеполагание. Этапы целеполагания. Цели воспитания в современной школе. Главные задачи и содержание всестороннего развития личности учащихся.

п/№	<b>5.5 СРС – Темы выносимы на самостоятельную работу</b>
7.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Личностные, гражданские и профессиональные качества учителя.
8.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Педагогическое мастерство. Педагогический такт. Стили общения. Авторитет учителя среди учащихся и их родителей.
9.	Подготовка к текущему контролю.
10.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике Самообучение, самовоспитание и саморазвитие как непрерывные процессы в формировании личности учителя.
11.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Характеристика педагогического наблюдения и эксперимента, анкетирования, тестирования, беседы, изучения документации и детских работ.
12.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Руководство научно-методической работой как средство управления учебно-воспитательным процессом.
13.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Управление опытно-экспериментальной работой и исследовательской деятельностью в образовательной организации.
14.	Подготовка к текущему контролю.
15.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме управления образовательной организацией.
16.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Повышение квалификации и аттестация работников образовательной организации.
17.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Проблема классификации форм и методов. Методы формирования социального опыта детей.

п/№	<b>5.5 СРС – Темы выносимы на самостоятельную работу</b>
18.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Понятие толерантности. Критерии сформированности социотолерантной культуры личности. Значение воспитания культуры межнационального общения в современных условиях.
19.	Подготовка к текущему контролю.
20.	ИТОГО – 42 часов

**6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.**

**6.1. Контрольные вопросы (задания), выявляющие теоретическую подготовку аспиранта:**

№	Тема учебной дисциплины: Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
	<b>Текущий контроль</b>	
1.	Чем отличается объект и предмет педагогики.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6
2.	Раскройте сущность образования как педагогического процесса.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6
3.	Какова структура современной педагогики как науки.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6
4.	В чем сущность методологии педагогики.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6
5.	Чем отличается объект и предмет педагогики.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6
6.	Как отражается в методах обучения проблема активизации учебно-познавательной деятельности и стимулирования познавательного интереса учащихся?	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6



7.	Какова роль разных видов самостоятельной работы учащихся?	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6
8.	С помощью каких средств реализуются наглядные методы обучения?	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6
9.	Какими специфическими особенностями обладает педагогическое общение?	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6
10.	Какова роль невербальных средств общения в педагогическом общении и в проявлении толерантности?	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		
1.	Дайте характеристику основных современных учений, выступающей в качестве философского уровня методологии педагогики.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6
2.	Ступени высшего профессионального образования. Формы получения высшего образования. Структура вуза.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6
3.	Назовите конкретно-методологические принципы педагогических исследований и проиллюстрируйте их.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6
4.	Каковы основные задачи формирования базовой культуры личности?	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6
5.	Какова роль самообучения, самообразования, саморазвития в формировании личности будущего специалиста?	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6
6.	Что является ведущим фактором в социализации личности?  В чем заключается проблема идентичности в развитии личности?	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6
7.	Какие средства и методы наиболее эффективны на ваш взгляд в работе преподавателя?	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6
8.	Рассмотрите варианты реализации различных форм организации педагогического процесса.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6

9.	В чем состоят специфика и сложности развития самостоятельности в процессе взаимодействия педагога и студента?	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6
10.	Каково соотношение науки и учебной дисциплины?	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6
<b>Промежуточная аттестация</b>		
1.	Высшее образование в современном мире. Современные тенденции и перспективы высшего образования.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6
2.	Объект, предмет, цели, задачи, функции, основные категории педагогики высшей школы.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6
3.	Педагогический процесс как система. Закономерности и принципы	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6
4.	Психологические аспекты инновационной деятельности.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6
5.	Активность личности и ее потребность в саморазвитии и самоактуализации.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6
6.	Проверка индивидуального плана педагогической практики.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6
7.	Современная государственная политика в области высшего профессионального образования в Российской Федерации. Законы Российской Федерации “Об образовании”, “О высшем и послевузовском профессиональном образовании”.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6
8.	Тенденции и стратегические направления развития непрерывного медицинского образования.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6
9.	Проектирование учебного процесса аспирантом по профилю специальности. Этапы проектирования образовательного маршрута: подготовительный,	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6

	проектировочный, практический, аналитический, контрольно-коррекционный, заключительный.	
10.	Оценка как результат и процесс оценивания в системе контроля учебных достижений студентов. Особенности дидактики высшей школы. Цель, объект, предмет изучения. Понятийный аппарат.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6

## 6.2. Шкала оценивания результатов успеваемости аспирантов:

### Шкала оценивания устного ответа/зачет/экзамен

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, контрольными опросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Компетенция сформирована

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической

последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Компетенция сформирована

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, не аргументированно. Компетенция не сформирована

#### Тахометрическая система оценки знаний

Оценка	Критерии
«Зачтено»	1) полное или достаточное раскрытие контрольный опрос а; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий (возможны несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющие суть изложения); 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме (допустимо ретранслировать выводы, заимствованные из учебной и научной литературы); 5) использование основной (и дополнительной) литературы и иных материалов и др.
«Не зачтено»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления зачета.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

**Консультант-врача [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)**

## 7.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Аминов И.И., Основы юридической педагогики: учебник для аспирантов [Электронный ресурс] / Аминов И.И. - М. : Проспект, 2017. - 272 с. - ISBN 978-5-392-24889-6 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392248896.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392248896.html</a>
2	Ворожбитова А.А., Лингвориторическое образование как инновационная педагогическая система (принципы проектирования и опыт реализации) [Электронный ресурс]: монография / Ворожбитова А.А.; под науч. ред. Ю.С. Тюнникова. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-9765-0823-1 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN97859765082311.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN97859765082311.html</a>
3	Голышкина Л.А., Технологии публичных выступлений. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Голышкина Л.А. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2017. - 80 с. - ISBN 978-5-7782-3243-3 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785778232433.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785778232433.html</a>
4	Крившенко Л.П., Педагогика : учебник и практикум [Электронный ресурс] / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - М. : Проспект, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-392-25321-0 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392253210.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392253210.html</a>
5	Клепцова Е.Ю., Психология и педагогика толерантности : Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования [Электронный ресурс] / Клепцова Е.Ю. - М.: Академический Проект, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-8291-2734-3 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829127343.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829127343.html</a>
6	Максимова А.А., Основы педагогической коммуникации [Электронный

	ресурс] : учеб. пособие / Максимова А.А. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2020. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN97859765194351.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN97859765194351.html</a>
7	Попков В.А., Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска [Электронный ресурс] / В.А. Попков, А.В. Коржуев - М. : Лаборатория знаний, 2017. - 217 с. - ISBN 978-5-00101-552-9 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785001015529.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785001015529.html</a>
8	Раянова Ю.Ю., Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся [Электронный ресурс] : учебное пособие / Раянова Ю.Ю., Курагина О.В. - Омск : СибГУФК, 2019. - 248 с. - ISBN 978-5-91930-120-2 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785919301202.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785919301202.html</a>
9	Сударчикова Л.Г., Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Сударчикова Л.Г. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1930-5 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN97859765193051.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN97859765193051.html</a>
10	Шарипов Ф.В., Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков - М. : Логос, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785986991832.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785986991832.html</a>

## 7.2. Перечень дополнительной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Астапов В.М., Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. М. Астапов. - М. : ПЕР СЭ, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-9292-0164-6 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN5985490173.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN5985490173.html</a>
2.	Бойченко Г.Н., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Бойченко Г.Н., Кундозерова Л.И. - М.: Национальный Открытый Университет

	"ИНТУИТ", 2016. - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/intuit_296.html">https://www.rosmedlib.ru/book/intuit_296.html</a>
3.	Новгородцева И.В., Педагогика в медицине [Электронный ресурс] / Новгородцев И.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 105 с. - ISBN 978-5-9765-1281-8 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976512818.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976512818.html</a>
4.	Кравцова Е.Е., Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кравцова Е.Е. - М. : Проспект, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-392-19236-6 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392192366.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392192366.html</a>
5.	Речицкая Е.Г., Гуманистическая направленность штайнеровской педагогики [Электронный ресурс] / Речицкая Е.Г. - М. : ВЛАДОС, 2016. - 175 с. - ISBN 978-5-691-02209-8 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785691022098.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785691022098.html</a>
6.	Столяренко Л.Д., Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Столяренко Л.Д. - М. : Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392175130.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392175130.html</a>

### 7.3. Периодические издания и интернет-ресурсы:

1. Российское образование. Федеральный портал. -- <http://edu.ru/>
2. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
4. Российская академия образования (РАО) -- <http://raop.ru/>
5. Совет по сотрудничеству в области образования государств - участников СНГ- <http://www.cis.unibel.by/>
6. Министерство образования и науки Российской Федерации -- <http://www.mon.gov.ru/>
7. Федеральное агентство по образованию РФ -- <http://www.ed.gov.ru>
8. Международная академия образования взрослых -- <http://maov.ru/>  
Государственная академия инноваций -- <http://gain.ru>
9. Зарубежные:

10.Европейская Ассоциация образования взрослых (ЕАЕА - European Association for the Education of Adults) -- <http://www.eaea.org>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Наименование аудиторий	Оснащенность учебных кабинетов
<p><b>№ 502 Бескудниковский бульвар дом 59А корпус 4 строение 1 (27,8 м<sup>2</sup>)</b></p> <p>Учебная аудитория, закрепленная за аспирантами 1 курса, для проведения лекционных, практических, семинарских занятий (мультимедийный) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам.</p>	<p><b>Перечень материально-технического учебно-методического и программного обеспечения</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Стол – 4 шт.</li><li>2. Стул – 10 шт.</li><li>3. Проектор NEC – 1 шт.</li><li>4. Экран – 1 шт.</li><li>5. Акустическая система – 1 шт.</li><li>6. Моноблок Lenovo – 1 шт.</li><li>7. ПО Microsoft Windows 10 Корпоративная версия 2020</li><li>8. ПО Microsoft Office профессиональный плюс 2019</li></ol>
<p><b>№ 400 Бескудниковский бульвар дом 59А корпус 4 (87,7 м<sup>2</sup>)</b></p> <p>Помещение для самостоятельной работы, научной работы индивидуальной работы и обеспечением доступа в электронную информационно-</p>	<p><b>Перечень материально-технического учебно-методического и программного обеспечения</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Стол – 6 шт.</li><li>2. Кресло – 6 шт.</li><li>3. Моноблок Lenovo – 2 шт.</li><li>4. ПО Microsoft Windows 10 Корпоративная версия 2020</li><li>5. ПО Microsoft Office профессиональный плюс 2019</li></ol>



<p>образовательную среду организации в т.ч. электронная библиотечная система. Для организации работы ППС.</p>	
<p><b>№ 401 Бескудниковский бульвар дом 59А корпус 4 строение 1 (50,8 м<sup>2</sup>)</b></p> <p>Помещение для самостоятельной работы, научной работы индивидуальной работы и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации в т.ч. электронная библиотечная система (2 комп). Для организации работы ППС.</p>	<p><b>Перечень материально-технического учебно-методического и программного обеспечения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моноблок Lenovo – 4 шт.</li> <li>2. Стол аудиторный – 11 шт.</li> <li>3. Стул – 16 шт.</li> <li>4. Витрина – 1 шт.</li> <li>5. Кресло Ницца – 2 шт.</li> <li>6. Стеллаж выставочный – 2 шт.</li> <li>7. Стеллаж со стеклом – 2 шт.</li> <li>8. Стол журнальный – 1 шт.</li> <li>9. ПО Microsoft Windows 10 Корпоративная версия 2020</li> <li>10. ПО Microsoft Office профессиональный плюс 2019</li> </ol>
<p><b>№ 101 Малый конференц-зал. Бескудниковский бульвар дом 59А строение 1 (109 м<sup>2</sup>)</b></p> <p>Приемная комиссия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Аудитория для инвалидов и лиц с ОВЗ. Для обучения лиц с ОВЗ (обучающиеся с</p>	<p><b>Перечень материально-технического учебно-методического и программного обеспечения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол переговоров – 1 шт.</li> <li>2. Стол президиума с трибуной – 1 шт.</li> <li>3. Стул Престиж – 34 шт.</li> <li>4. Кресло на колёсах – 24 шт.</li> <li>5. Монитор View Sonic – 3 шт.</li> <li>6. Проектор – 2 шт.</li> <li>7. Экран Рулонный – 2 шт.</li> </ol>

<p>инвалидностью). Лекционный, практический, текущего контроля и промежуточной аттестации, для подгрупповых занятий. Симуляционная аудитория. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, научной работы, индивидуальной работы и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации в т.ч. электронная библиотечная система.</p>	<p>8. Акустическая система – 1 шт.  9. Инвалидная коляска транспортировочная – 1 шт.  10. Штора электр. – 3 шт.  11. ПО Microsoft Windows 10 Корпоративная версия 2020  12. ПО Microsoft Office профессиональный плюс 2019.</p>
---	---

**9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины:**

**9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:**

п/№	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1.	Лекции с мультимедийной презентацией информации	лекция	групповые (поток)
2.	Интерпретация данных клинических исследований на основе патогенеза	дискуссия	групповые
3.	Чтение проблемных лекций с мультимедийной презентацией информации	лекции	групповые (поток)

90% - занятий проводятся в интерактивной форме

## **9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:**

Наглядные пособия, мультимедийные презентации по дисциплине, дидактический материал, модели.

## **10. Методические материалы по дисциплине**

### **Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины.**

#### **10.1. Практическое занятие**

Практическое занятие служит дополнением к лекционному курсу и обычно посвящено детальному изучению отдельной темы.

Цель Практического занятия углубить теоретические знания и привить навыки аргументирования отдельных понятий, мышлений, проблем.

Формой проведения Практического занятия является устное выступление по заранее предложенным контрольным вопросам для обсуждения и выполнения письменных практических заданий.

Ответ на теоретический контрольный вопрос занятия делается в форме устного доклада продолжительностью 6-8 мин. Устный доклад тренирует медицинскую лексику и навыки публичной речи. Содержание доклада должно строго соответствовать существу предложенного контрольного вопроса. Для качественной подготовки доклада аспиранту нужно проанализировать лекционный материал, учебную литературу, медицинские комментарии по контрольному вопросу доклада. Недопустимо в одном докладе охватывать или детально раскрывать другие контрольные вопросы. В докладе возможно использование схем, графиков, наглядных документов, иллюстраций. Присутствующие на практическом занятии аспиранты вправе задавать вопросы или дополнять докладчика.

Аспирант заблаговременно знакомится с планом Практического занятия,

чтобы иметь возможность подготовиться к Практическому занятию.

Подготовка к Практическому занятию производится в отведенное для самостоятельной работы время.

Результат подготовленности аспиранта оценивается в процессе контрольного опроса.

Оценка за участие в обсуждении на Практическом занятии выставляется в журнал учета по пятибалльной системе и учитывается в текущей успеваемости.

## **10.2. Методические рекомендации для аспирантов по изучению учебной дисциплины**

Основными видами учебных занятий по учебной дисциплине являются практические и семинарские занятия, которые носят практико-ориентированный характер и проводятся с использованием мультимедийного оборудования.

Лекционные, семинарские и практические занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий, которое вывешивается на стенде и официальном сайте. На лекции у аспиранта в обязательном порядке должна быть отдельная тетрадь для фиксации конспекта, ручка, карандаш или иные письменные принадлежности.

Подготовка аспирантов к практическому занятию начинается с отработки лекционного материала и изучения рекомендованной литературы и иных источников.

На практических занятиях аспиранты могут выступать с докладами или научными сообщениями, по времени они не должны превышать соответственно 15 и 10 минут. Время доклада может быть изменено в зависимости от продолжительности практического занятия. Доклад или научное сообщение – это запись устного выступления по какой-либо теме. Готовя доклад, необходимо уделить внимание подбору материала по теме (основной и дополнительной литературе), а также логической стройности его изложения.

По результатам каждого практического занятия аспиранту выставляется персональная оценка с выставлением в журнал учебных занятий. Отсутствующие

на практическом занятии обязаны ликвидировать задолженность в форме определенной преподавателем.

Предусмотренные программой темы практических занятий разбиваются на отдельные контрольные опросы с тем, чтобы аспиранты имели представление об основных направлениях и проблемах, на которые необходимо обратить особое внимание. При подготовке к практическому занятию/ занятиям необходимо начать изучение контрольных опросов и с ознакомления основной литературы и источников. Целесообразно составить план ответа по каждому контрольному опросу. Для углубленного изучения можно использовать дополнительную литературу, предложенную преподавателем или иные источники.

Преподавателем могут быть поручены доклады, представляющие собой научные сообщения по отдельным контрольным опросам обсуждаемой темы. При их подготовке аспирантам целесообразно составить кроме плана ответа конспект, где будут указаны основные проблемные темы и точки зрения по ним различных авторов. Выступление должно содержать теоретический аспект обсуждаемого вопроса, анализ его нормативного регулирования, а также собственное мнение аспиранта, которое должно быть подкреплено соответствующими аргументами. Кроме того, для уяснения внутренних взаимосвязей изучаемых явлений предлагается составлять схемы, где в графическом виде будет отражен изучаемый материал. Этот материал может быть подготовлен в виде презентации.

С целью контроля усвоения знаний и факта наличия конспекта лекций преподавателем могут проводиться выборочные проверки аспирантов.

### **10.3. Методические рекомендации преподавателям**

По каждой теме учебной дисциплины **предполагается** проведение аудиторных занятий (лекционных, семинарских и практических) и самостоятельная работа аспирантов.

Изучение учебной дисциплины осуществляется в тесной взаимосвязи с другими общепрофессиональными и профессиональными дисциплинами.

Уровни обучения «знать» реализуются в ходе каждого лекционного

занятия, на практических занятиях, при организации самостоятельной работы аспирантов.

Структуризация учебного материала исключает дублирование пройденного материала по прошедшим курсам обучения и предполагает достижение нового качества подготовки аспирантов на их базе.

В ходе занятий предполагается активное использование различных форм обучения.

Контроль результатов обучения аспирантов осуществляется в процессе проведения практических занятий путем блиц-контрольных опросов с выставлением оценки в журнал учебных занятий.

В ходе проведения практических занятий могут использоваться различные формы: круглые столы, деловые игры, дискуссии. Методы проведения практических занятий весьма разнообразны и могут применяться в различных сочетаниях.

Для подготовки аспирантов к практическому занятию на предыдущем лекционном занятии преподаватель должен определить основные контрольные проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать литературу и иные источники, анонсировать порядок и методику его проведения.

Любое занятие следует начинать с организационного момента: установить отсутствующих и причину их неявки на занятие у старосты группы. Затем во вступительном слове преподавателя (3-4 минуты) определяется тема занятия, его цели, задачи и порядок работы. При обсуждении проблем, вынесенных на занятие, преподаватель следит за тем, чтобы каждый из его участников извлек пользу, приобретая новые знания, или уточняя их.

Важное место занимает подведение итогов практического занятия: преподаватель должен не только зафиксировать степень раскрытия темы обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений. В зависимости от конкретных условий заключительное слово может быть, либо по каждому из узловых контрольных опросов, либо по занятию в целом (до 10 минут).

**Изучение учебной дисциплины проводится в течение двух семестров и**

**завершается как, правило, принятием экзамена.**

**Экзамен / зачет представляет собой заключительный этап контроля** усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных аспирантами знаний, умение использовать основные принципы, законы и категории учебной дисциплины в качестве мировоззренческой и методологической основ познавательной и будущей практической деятельности.

Количество и объем заданий на самостоятельную работу и число контрольных мероприятий по дисциплине определяется преподавателем. Схема руководства: на первом занятии следует довести аспирантам методы и приёмы самостоятельной работы, разъяснить ее цели, задачи и преимущества, методы контроля и виды оценки.

**К основным видам контроля самостоятельной работы аспирантов относятся:**

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела;
- контроль самостоятельной работы, осуществляемый аспирантом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине.

#### **10.4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги.

Лекционные занятия снабжают аспиранта базовым набором знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют аспиранта в проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у аспиранта способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Практические занятия является одним из основных видов работы по дисциплине. Он представляет собой средство развития у аспирантов культуры научного мышления и предназначен для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Практические занятия позволяют аспиранту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу аспирантов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Практические занятия, в том числе интерактивные, формируют у аспиранта:

- способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
- умение вести просветительскую работу с пациентами;
- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества;
- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
- мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в непрерывном повышении квалификации.