

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное учреждение

«Национальный медицинский исследовательский центр

«Межотраслевой научно-технический комплекс «Микрохирургия глаза»

имени академика С.Н. Федорова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГАУ «НМИЦ «МНТК «Микрохирургия глаза» им. акад. С.Н. Федорова» Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ

генеральный директор ФГАУ «НМИЦ
«МНТК «Микрохирургия глаза» им. акад.

С.Н. Федорова» Минздрава России

А.М. Чухраёв



« 2021 г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ДЕТСКАЯ ОФТАЛЬМОЛОГИЯ»

**программы подготовки кадров высшей квалификации в
ординатуре по специальности 31.08.59 Офтальмология**

Очная форма обучения

Москва 2021

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.59 Офтальмология, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 26 августа 2014 г. № 1102.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании Кафедры от «30» августа 2021 г. Протокол №1

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Детская офтальмология» является формирование у обучающихся знаний, умений практических навыков для оказания офтальмологической помощи больным детям с патологией органа зрения.

Задачи дисциплины: подготовка высоко квалифицированных офтальмологов, владеющих всеми современными методами исследования функций зрительного анализатора у детей, диагностикой, терапией, профилактикой заболеваний и повреждений органа зрения у детей, способных самостоятельно работать в глазном кабинете поликлиники или глазном стационаре, а также руководить их работой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Детская офтальмология» относится к вариативной части (элективная дисциплина) основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.59 Офтальмология и реализуется на втором году обучения (4 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения программы у обучающегося должны быть сформированы универсальные (УК) и профессиональные компетенции (ПК):

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании офтальмологической медицинской помощи (ПК-6);
- готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8).

Индекс	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	понятия, этиологии, патогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.	интерпретировать результаты наиболее распространенных методов морфологической диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся заболеваний органа зрения.
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной	– этиологию, патогенез, клиническую картину различных воспалительных процессов, локализованных в органе зрения и его придаточном аппарате, требующих неотложного хирургического	– назначать и оценивать результаты дополнительных методов обследования при воспалительных процессах, дистрофических заболеваниях, онконастороженности, травмах,	– методиками амбулаторных операций; – методиками дополнительных методов обследования при воспалительных процессах, дистрофических заболеваниях, онконастороженности, травмах,

	статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	лечения в амбулаторно-поликлинических условиях.	локализованных в органе зрения; – выполнять амбулаторные операции.	локализованных в органе зрения.
ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании офтальмологической медицинской помощи	– причины ятрогенных осложнений и ошибки в терапевтической практике при лечении заболеваний органа зрения и его придаточного аппарата, способы их предупреждения; – показания к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов; – методы лечения заболеваний органа зрения; – лекарственные средства, используемые на каждом этапе лечения заболеваний органа зрения; – алгоритм лечения заболеваний органа зрения.	– предпринимать меры профилактики осложнений при лечении заболеваний органа зрения; – информировать пациента об осложнениях; – установить эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать пациента к осмотру – оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой при заболеваниях органа зрения при течении соматических заболеваний; – осуществить выбор, обосновать необходимость применения лекарственных средств при лечении заболеваний органа зрения; – составить план лечения пациентов с заболеваниями органа зрения с учетом имеющихся соматических заболеваний.	– навыками работы на стандартном и высокотехнологическом офтальмологическом оборудовании; – навыками работы в глобальных компьютерных сетях; – методами ведения медицинской учётно-отчётной документации в медицинских организациях; – алгоритмом лечения пациентов с заболеваниями органа зрения; – мануальными навыками и техниками проведения обследования и лечения заболеваний органа зрения и его придаточного аппарата; – навыками заполнения учётно-отчётной документации врача-офтальмолога зрения.
ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и	Знать: – методы и средства реабилитации, физиотерапевтические методы, санаторно-курортного лечения при	– определять показания и противопоказания, сроки и виды реабилитации.	– методами проведения процедур с применением природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной

других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	офтальмологических заболеваниях;		терапии на этапе реабилитации.
--	----------------------------------	--	--------------------------------

Процесс (путь) формирования у обучающихся по образовательной программе ординатуры уровень сформированной компетенции, который соответствует требованиям к результатам освоения образовательной программы ординатуры, установленными в соответствии с ФГОС, Порядком организации деятельности по программам ординатуры:

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Знания, умения, навыки, опыт деятельности (по проф. стандартам 2020)	Нормативное регулирование	Форма контроля
УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знания: сущности системного анализа, методов системного синтеза	Знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; общие вопросы организации офтальмологической помощи в Российской Федерации	А/01.8/ ЕКС	Т/К
	Умения: выделять и систематизировать существенные связи и свойства предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза у пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и/или состояниях глаз его придаточного аппарата и орбиты	А/01.8/ ЕКС	Т/К П/А
	Навыки: - сбора, обработки информации по профессиональным проблемам;	Владеть: получает информацию о заболевании, выполняет перечень работ и	А/01.8/ ЕКС	Т/К П/А

	- выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.	услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.		
	Опыт деятельности: решение учебных и профессиональных задач.	Деятельность: Интерпретация и анализ результатов комплексного обследования пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты Установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Обеспечение безопасности диагностических манипуляций	A/01.8/ ЕКС	П/А
ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной	Знания: - порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с офтальмологической патологией; -этиологии, патогенеза, патофизиологии и симптоматики	Знать: – этиологию и патогенез, патоморфология, клиническая картина, классификация, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы	ЕКС Врач-офтальмолог <3> А/-8 Стандарт 02.017А/0 2.8	Т/К

<p>статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>офтальмологических заболеваний; - анатомии и физиологии органа зрения в возрастном аспекте; - взаимосвязи функциональных систем организма и уровни их регуляции; -причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления; - основы водно-электролитного обмена: кислотно-щелочной баланс, возможные типы их нарушений; - патофизиология травмы и кровопотери, профилактика, терапия шока и кровопотери; патофизиология раневого процесса; -общие, функциональные, инструментальные и другие специальные методы обследования офтальмологического больного; -семиотика нарушений развития, повреждений и заболеваний органа.</p>	<p>заболеваний и/или патологических состояний глаза, его придаточного аппарата и орбиты у взрослых и детей</p>		
	<p>Умения: – определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней 10-го пересмотра (далее – МКБ-10) и проблем, связанных со здоровьем; – получать и анализировать информацию о ранее применяемых методах лечения, их эффективности,</p>	<p>Уметь: – интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты; – обосновывать и планировать объем</p>	<p>Врач-офтальмолог <3> А/-8 Стандарт 02.017 А/02.8 ЕКС</p>	<p>Т/К П/А</p>

	<p>сопутствующих заболеваниях и состояниях; – осуществлять диагностику заболеваний и повреждений на основе комплексного применения современных методов диагностики; – систематически повышать свою квалификацию; внедрять новые методы диагностики офтальмологической патологии.</p>	<p>инструментально го обследования пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>		
	<p>Навыки: – сбор анамнеза; – определение показаний к проведению различных исследований; – диагностика основных офтальмологических заболеваний; – формулировка диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями.</p>	<p>Владеть: – навыком интерпретации и анализа результатов комплексного обследования пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты; – навыком направления пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты на</p>	<p>Врач-офтальмолог <3> А/-8 Стандарт 02.017 А/02.8 ЕКС</p>	<p>Т/К П/А</p>

		консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.			
		Опыт деятельности: – принятия решений о назначении или не назначении проведения диагностических исследований; - выбор методов исследования с учетом индивидуальных особенностей пациента и доказательной базы эффективности и безопасности метода исследования.	Деятельность: оценивать анатомо-функциональное состояние глаза, его придаточного аппарата и орбиты в норме, при заболеваниях и/или патологических состояниях	Врач-офтальмолог <3> А/-8 Стандарт 02.017 А/02.8	П/А
ПК-6 готовность к ведению лечению пациентов, нуждающихся в оказании офтальмологической медицинской помощи		Знания: - основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; - топографическая анатомия и оперативная хирургия в возрастном аспекте; - общие вопросы организации офтальмологической помощи в стране, организацию работы скорой и неотложной помощи; - основные вопросы нормальной и	Знать: – способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями и/или состояниями	Врач-офтальмолог <3> А/-8 Стандарт 02.017 А/02.8-А/05.8, ЕКС	Т/К

	<p>патологической физиологии в офтальмологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления; - основы водно-электролитного обмена: кислотно-щелочной баланс, возможные типы их нарушений и принципы лечения; - патофизиология травмы и кровопотери, профилактика терапию шока и кровопотери, патофизиология раневого процесса; - физиология и патофизиология свертывающей системы крови, показания и противопоказания к переливанию крови и ее компонентов; - общие, функциональные, инструментальные и другие специальные методы обследования офтальмологического больного; - вопросы асептики и антисептики в офтальмохирургии; - принципы, приемы и методы обезболивания в офтальмохирургии, вопросы интенсивной терапии и реанимации; - основы фармакотерапии при офтальмологических заболеваниях; - основы иммунологии, микробиологии; - основы рентгенологии и радиологии; 	<p>глаза, его придаточного аппарата и орбиты;</p> <p>– методы немедикаментозного лечения заболеваний и/или состояний глаз, его придаточного аппарата и орбиты;</p> <p>показания и противопоказания ; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</p> <p>– методы медикаментозного лечения, принципы применения медицинских изделий, лечебного питания у пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания</p>		
--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - офтальмологическое оборудование и инструментарий, расходные материалы для проведения офтальмологических операций; - показания и противопоказания для проведения офтальмологических операций; - осложнения при проведении офтальмологических операций; - техника безопасности при проведении офтальмологических операций; - технология проведения офтальмологических операций. 	<p>медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>		
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получить информацию о заболевании, применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки офтальмологического заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии; - оценить тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; - определить необходимость применения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, эндоскопических и др.), организовать их выполнение и дать правильную интерпретацию результатов; - определить показания к госпитализации, организовать ее в 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и/или медицинских изделий, немедикаментозного лечения, лазерных или хирургических вмешательств; – проводить мониторинг заболевания и/или состояния, корректировать план лечения в 	<p>Врач-офтальмолог <3> А/-8 Стандарт 02.017 А/02.8-А/05.8, ЕКС</p>	<p>Т/К П/А</p>

	<p>соответствии с состоянием больного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать план подготовки больного к плановой операции, определить степень нарушений гомеостаза, осуществить подготовку всех функциональных систем организма больного к операции; - определить группу крови, провести пробы на совместимость и выполнить внутривенное или внутриартериальное переливание крови, выявить возможные трансфузионные реакции и осложнения и провести борьбу с ними; - обосновать наиболее целесообразную тактику операции при данной офтальмологической патологии и выполнить ее в необходимом объеме; - обосновать методику обезболивания и, при необходимости, выполнить его; - оформить всю необходимую медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению; - выявить и провести коррекцию послеоперационных осложнений; - работать с офтальмологическим оборудованием, инструментарием и расходными материалами при проведении офтальмологических операций; - определять показания и противопоказания для проведения 	<p>зависимости от особенностей течения;</p> <p>– Разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>		
--	--	--	--	--

	<p>офтальмологических операций; - проводить профилактику, выявлять и устранять осложнения, возникших при проведении офтальмологических операций; - соблюдать технику безопасности при проведении офтальмологических операций.</p>			
	<p>Навыки: - выполнения неотложных оперативных пособий пациентам с ургентной офтальмологической патологией; - определения необходимости выполнения хирургического лечения пациентам с офтальмопатологией; - проведения оперативного пособия пациентам с офтальмопатологией, согласно врачебной квалификационной категории; - определение показаний и противопоказаний для выполнения офтальмологических операций; - участие в офтальмологических операциях; - проведение офтальмологических операций; - соблюдение техники безопасности при проведении офтальмологических операций.</p>	<p>Владеть: – разработка плана лечения пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания</p>	<p>Врач-офтальмолог <3> А/-8 Стандарт 02.017 А/02.8-А/05.8, ЕКС</p>	<p>Т/К П/А</p>

		<p>пациентам с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>– оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентами с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты.</p>		
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения неотложных оперативных пособий пациентам с ургентной офтальмологической патологией; - определения необходимости выполнения хирургического лечения 	<p>Деятельность:</p> <p>Направление пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и</p>	<p>Врач-офтальмолог <3> А/-8 Стандарт 02.017 А/02.8-А/05.8 , ЕКС</p>	<p>П/А</p>

	<p>пациентам с офтальмопатологией;</p> <p>- проведения оперативного пособия пациентам с офтальмопатологией, согласно врачебной квалификационной категории;</p> <p>- выявления и коррекции послеоперационных осложнений</p> <p>оценки адекватности принятия решения о выборе метода оперативного лечения;</p> <p>- определение показаний и противопоказаний для выполнения офтальмологических операций;</p> <p>- участие в офтальмологических операциях;</p> <p>- проведение офтальмологических операций; соблюдение техники безопасности при проведении офтальмологических операций.</p>	<p>орбиты на инструментальное обследование в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>		
<p>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>Знания:</p> <p>- современные метод немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациентов с офтальмологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов с</p>	<p>Знать:</p> <p>–основы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты, инвалидов по зрению;</p> <p>– методы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его</p>	<p>Врач-офтальмолог <3> А/-8 Стандарт 02.017 А/02.8, ЕКС</p>	Т/К

	<p>офтальмологическими заболеваниями;</p> <p>- реабилитационные мероприятия в раннем и отдаленном послеоперационном периоде в зависимости от нозологии, согласно, профиля обучения;</p> <p>- механизм действия немедикаментозного лечения, медицинских показаний и противопоказаний к их применению, осложнений, вызванных их применением.</p>	<p>придаточного аппарата и орбиты, инвалидов по зрению;</p> <p>– механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты, инвалидов по зрению.</p>		
	<p>Умения:</p> <p>- определять показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий;</p> <p>- назначать реабилитационные мероприятия в раннем и отдаленном послеоперационном периоде пациентам с офтальмологическими заболеваниями;</p> <p>- контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>Уметь:</p> <p>– определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами</p>	<p>Врач-офтальмолог <3> А/-8 Стандарт 02.017 А/02.8, ЕКС</p>	<p>Т/К П/А</p>

		лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.		
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информировать пациента и его законных представителей о необходимости, возможности и выборе реабилитационных мероприятий; - определять показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий; - назначать реабилитационные мероприятия в раннем и отдаленном послеоперационном периоде. 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов 	<p>Врач-офтальмолог <3> А/-8 Стандарт 02.017 А/02.8, ЕКС</p>	Т/К П/А
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление диагностической деятельности, - осуществление лечебной деятельности, - осуществление организационно-управленческой деятельности. 	<p>Деятельность</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, плеоптики, ортоптики, оптической коррекции, лечебной физкультуры, гирудотерапии и иных методов терапии пациентам с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и</p>	<p>Врач-офтальмолог <3> А/-8 Стандарт 02.017 А/02.8, ЕКС</p>	П/А

		орбиты в соответствии действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения у пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, придаточного аппарата и орбиты		
--	--	---	--	--

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	УК-1, ПК-5	Анатомия и физиология органа зрения у детей и подростков. Методы исследования органа зрения у детей и подростков. Оптическая система глаза, аномалии рефракции, особенности диагностики у детей, методы коррекции.	Особенности анатомии в детском возрасте: Строение орбиты и ее размеры у детей, отверстия и щели орбиты (верхняя и нижняя глазничная щель), содержимое орбиты. Строение век, их кровоснабжение и иннервация. Отделы конъюнктивы, конъюнктивальный мешок. Кровоснабжение и иннервация конъюнктивы. Размеры глазного яблока, возрастная динамика, строение роговицы, радужки, цилиарного тела, собственно сосудистой оболочки,

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
			строение и функции сетчатки, зрительного нерва, хрусталика и стекловидного тела. Центральное зрение и методы его определения у детей.
2.	УК-1, ПК-5	Нарушения бинокулярного зрения. Косоглазие, классификация, плеопто-ортоптическое и хирургическое лечение.	Бинокулярное зрение, его значение для жизни человека. Особенности его определения у детей. Наиболее точные методы определения бинокулярного зрения. Несодружественные формы косоглазия. Современные методы лечения.
3.	ПК-5, ПК-6	Патология хрусталика и внутриглазного давления у детей и подростков.	Аномалия развития хрусталика у детей и подростков. Врожденная катаракта. врожденная глаукома.
4.	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8	Воспалительные заболевания глаз у детей. Изменения глаз при общей патологии у детей. Патология сетчатки и зрительного нерва. Сосудистая патология органа зрения, изменения глаза при болезни почек, крови, заболеваниях эндокринной системы.	Воспалительные заболевания глаз у детей. Изменения глаз при общей патологии у детей: поражения глаз у детей с ревматоидным артритом, врожденная патология сетчатки и зрительного нерва. Сосудистая патология органа зрения, изменения глаза при болезни почек, крови, заболеваниях эндокринной системы. Изменения глаз при артериальной гипертонии. Нейропатии зрительного нерва: сосудистые, токсические.
5.	ПК-5, ПК-6, ПК-8	Ретинопатия недоношенных. Офтальмоонкология.	Стадии ретинопатии недоношенных и показания к хирургическому лечению. Ретинобластома и другие онкологические заболевания органа зрения у детей. Диагностика и лечение.

5. Распределение трудоемкости дисциплины

Сроки обучения: 2 курс, 4 семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком программы).

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

срок		трудоемкость				
		по видам учебной работы (акад.час.)			общая	
курс	семестр	лекции	ПЗ; СЗ	СР	акад.час.	з.е.
					итого	
2	4	4	40	28	72	2
итого за курс		4	40	28	72	2
всего		4	40	28	72	2

з.е. - зачетные единицы

акад.час. - академический час
 ПЗ; СЗ - практические занятия, семинары
 СР - самостоятельная работа

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего, часов	Аудиторная работа		СР	форма текущего контроля
		Лек	ПЗ ; СЗ		
Раздел 1. Анатомия и физиология органа зрения. Методы исследования органа зрения у детей и подростков. Оптическая система глаза, аномалии рефракции, особенности диагностики у детей, методы коррекции.	12		7	5	текущий контроль успеваемости
Раздел 2. Нарушения бинокулярного зрения. Косоглазие, классификация, плеопто-ортоптическое и хирургическое лечение.	24	2	13	9	текущий контроль успеваемости
Раздел 3. Патология хрусталика и внутриглазного давления у детей и подростков	12		8	4	текущий контроль успеваемости
Раздел 4. Воспалительные заболевания глаз у детей. Изменения глаз при общей патологии у детей. Патология сетчатки и зрительного нерва. Сосудистая патология органа зрения, изменения глаза при болезни почек, крови, заболеваниях эндокринной системы	12		7	5	текущий контроль успеваемости
Раздел 5. Ретинопатия недоношенных. Офтальмоонкология	12	2	5	5	текущий контроль успеваемости
Итого	72	4	40	28	итоговая аттестация (зачет)
ВСЕГО	72	4	40	28	

п/№	5.3 Наименование тем лекций
1.	Нарушения бинокулярного зрения. Косоглазие, классификация, плеопто-ортоптическое и хирургическое лечение.
2.	Ретинопатия недоношенных. Офтальмоонкология.
	Итого 4 часа

п/№	5.4 Наименование тем практических занятий
1.	Анатомия и физиология органа зрения.
2.	Строение орбиты и ее размеры у взрослых и детей, отверстия и щели орбиты (верхняя и нижняя глазничная щель), содержимое орбиты. Строение век, их кровоснабжение и иннервация.
3.	Бинокулярное зрение, его значение для жизни человека. Особенности его определения у детей. Наиболее точные методы определения бинокулярного зрения.
4.	Нарушения бинокулярного зрения. Косоглазие, классификация, плеопто-ортоптическое и хирургическое лечение.
5.	Косоглазие, формы, классификация. Содружественное косоглазие. Особенности лечения: подбор очков, плеоптика, ортоптика, диплоптика. Показания и методы хирургического лечения. Несодружественные формы косоглазия. Современные методы лечения.
6.	Классификация катаракт. Катаракта врожденная: патогенез, клиника, методы лечения. Принципы хирургического лечения. Показания к операции удаления катаракты. Оптимальные сроки удаления катаракты у детей.
7.	Дислокация хрусталика. Эктопии хрусталиков / синдромы Марфана и Маркезани. Травматические смещения хрусталиков в переднюю камеру и стекловидное тело.
8.	Врожденная детская и юношеская глаукома: клиника, этиология, лечение. Синдромальная патология, сопровождающаяся глаукомой.
9.	Классификация бактериальных конъюнктивитов / этиологическая и клиническая. Пневмококковые, стафилококковые, стрептококковые, бленнорея, гонобленнорея у новорожденных, дифтерия.
10.	Бактериальные кератиты – катаральная, ползучая, банальная, кольцевидная язвы. Кератопластика, кератопротезирование. Склериты, этиология, клиника, лечение. Бактериальные увеиты – передний гипопион-увеит, гнойный хориоидит, эндофтальмит, панофтальмит. Воспалительные заболевания орбиты: субпериостальный абсцесс, флегмона-этиология, патогенез, клиника, терапия. Неотложная помощь, осложнения.
	Итого 40 часов
п/№	Темы выносимы на самостоятельную работу
1.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Бинокулярное зрение, его значение для жизни человека.
2.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Особенности фактоэмulsionификации катаракты у детей.
3.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Первая помощь при прободных ранениях. Профилактика детского глазного травматизма.
4.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Рентгено-локализация инородных тел в глазу. Ультразвуковая диагностика.
5.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Особенности

п/№	5.4 Наименование тем практических занятий
	протекания последствий травм органа зрения у детей и подростков.
6.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Изменения глаз при артериальной гипертонии / гипертонической болезни, почечной ретинопатии.
7.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Нейропатии зрительного нерва: сосудистые, токсические. Глазное дно при инсульте и инфаркте миокарда, токсикозе беременных, болезнях крови
8.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Обтурации ретинальных сосудов. Отслойка сетчатки. Пигментная ретинопатия.
9.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Ангииты сетчатки, хориоидеи, зрительного нерва. Ангиоматоз сетчатки.
10.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Заболевания зрительного нерва (невриты, застойный диск, ишемическая оптикопатия): этиология, клиника, диагностика, тактика лечения.
11.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике –Изучение ультразвуковой анатомии глазного яблока в норме у детей и подростков
12.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Изучить режимы и методики УЗИ.
13.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Изучить УЗпризнаки отслойки сетчатки, их виды. Уметь провести дифференциальную диагностику первичной и вторичной отслойки сетчатки.
14.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Возможности цветной ультразвуковой доплерографии.
15.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Аккомодация. Механизм аккомодации.
16.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Изменение аккомодации, связанное с возрастом. Диагностика спазма аккомодации. Пресбиопия и ее коррекция.
	Итого 28 часов

6. Фонд оценочных средств. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины

6.1. Контрольные вопросы (задания), выявляющие теоретическую подготовку обучающегося:

№	Тема учебной дисциплины: Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Текущий контроль		
1.	Какие основные этапы развития органа зрения у детей вы можете выделить?	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
2.	Из каких зародышевых листков развивается глазное яблоко?	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
3.	Каковы основные клинические проявления дакриоцистита у детей?	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
4.	В каких случаях возможно развитие амблиопии у детей?	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
5.	Каковы основные признаки прогрессирующей миопии у детей?	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
6.	В чем необходимость назначения коррекции гиперметропии в детском возрасте?	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8

7.	Каковы особенности лечения спазма аккомодации?	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
8.	Какие врожденные дистрофии роговицы Вам известны?	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
9.	Каковы основные признаки пигментного ретинита (клинические и диагностические)?	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
10.	Каковы особенности диагностики врожденной глаукомы?	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
11.	Какова тактика наблюдения и лечения ребенка с ретинопатией недоношенных?	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
12.	Каковы показания к лазеркоагуляции сетчатки у ребенка с ретинопатией недоношенных?	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
13.	Каковы основные клинические проявления ретинобластомы?	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
14.	Какие виды лечения ретинобластомы существуют?	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
15.	Какие врожденные синдромы, включающие в себя поражение зрительного нерва Вам известны?	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
Контроль самостоятельной работы		
1.	Каковы этапы осмотра у офтальмолога у детей до 1 года?	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
2.	Каким образом возможно определение рефракции у детей различных возрастов?	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
3.	Какое лечение показано ребенку с хроническим дакриоциститом?	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
4.	Какие аметропии существуют? Какие методы коррекции рекомендованы в детском возрасте?	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
5.	В каких случаях возможно развитие амблиопии у детей?	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
6.	Каковы показания к хирургическому лечению дистрофий роговицы в детском возрасте?	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
7.	Каковы этапы диагностики и динамического наблюдения у ребенка с врожденной глаукомой?	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
8.	Какие методы лечения врожденной глаукомы существуют?	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
9.	Какие методы исследования необходимы для диагностики заболеваний зрительного нерва?	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
10.	Какова классификация ретинопатии недоношенных (по стадиям и степеням)?	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
11.	Каковы особенности наблюдения детей с ретинопатией недоношенных?	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
Промежуточная аттестация. Итоговый контроль		
1.	Перечислите отделы зрительного анализатора и состав каждого из них.	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
2.	Какие мышцы обеспечивают движение глазного яблока и как иннервируется каждая из них.	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
3.	Строение слезных органов. Особенности развития у детей.	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
4.	Бинокулярное зрение. Условия формирования.	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
5.	Диагностика аметропий в детском возрасте.	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
6.	Особенности цветовосприятия в детском возрасте.	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
7.	Амблиопия. Причины формирования у детей. Способы решения	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8

8.	Врожденные дистрофии роговицы. Особенности лечения в детском возрасте.	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
9.	Перечислите причины возникновения и главные признаки врожденной глаукомы.	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
10.	Этапы диагностики врожденной глаукомы.	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
11.	Методы лечения врожденной глаукомы.	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
12.	Классификация врожденной катаракты. Врожденные аномалии хрусталика	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
13.	Особенности развития воспалительных заболеваний переднего отрезка у детей грудничкового возраста.	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
14.	Перечислите детские инфекции, сопровождающиеся конъюнктивитом.	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
15.	Перечислите ведущие признаки клиники трахомы.	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
16.	Системные заболевания у детей, сопровождающиеся склеритом. Основные симптомы острого склерита.	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
17.	Рефракция глаза в детском возрасте. Динамические изменения. Нормы в различном возрасте.	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
18.	Гиперметропия у детей. Особенности очковой и контактной коррекции.	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
19.	Прогрессирующая миопия в детском возрасте. Особенности наблюдения. Способы лечения.	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
20.	Аккомодация и ее расстройство в детском возрасте (спазм, паралич).	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
21.	Особенности очковой и контактной коррекции в детском возрасте.	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
22.	Методы исследования глазодвигательного аппарата у детей	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
23.	Перечислите методы лечения косоглазия в детском возрасте	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
24.	Нистагм у детей: классификация, диагностика, лечение.	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
25.	Пигментный ретинит. Диагностика, клинические проявления.	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
26.	Возрастная динамика формирования сетчатки и зрительного нерва у детей.	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
27.	Факторы риска развития ретинопатии недоношенных.	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
28.	Диспансеризация и реабилитация детей с ретинопатией недоношенных.	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
29.	Заболевания зрительного нерва у детей.	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
30.	Ретинобластома: диагностика, клиника, тактика лечения.	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8

5.2. Шкала оценивания результатов успеваемости обучающихся

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, контрольный опрос и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Компетенция сформирована

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Компетенция сформирована.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Компетенция сформирована.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, не аргументированно. Компетенция не сформирована.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Аветисов С.Э., Офтальмология. Национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Аветисова С.Э., Егорова Е.А., Мошетовой Л.К., Нероева В.В., Тахчиди Х.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-5125-0 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451250.html
2.	Аветисова С.Э., Офтальмология [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. С. Э. Аветисова, Е. А. Егорова, Л. К. Мошетовой, В. В. Нероева, Х. П. Тахчиди. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 904 с. - (Серия "Национальные руководства"). - 904 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5204-2 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452042.html
3.	Диабетическая ретинопатия. Модуль / Ф.Е. Шадричев, Н.Н. Григорьева, Е.Б. Шкляр - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/07-MOD-0957.html
4.	Егоров Е.А., Офтальмология [Электронный ресурс] : учебник / Алексеев В.Н., Астахов Ю.С., Басинский С.Н. и др. ; Под ред. Е.А. Егорова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3677-6 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436776.html
5.	Егорова Е.А., Офтальмология [Электронный ресурс] / под ред. Е.А. Егорова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4200-5 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442005.html
6.	Нероева В.В., Офтальмология: клинические рекомендации [Электронный ресурс] / под ред. В. В. Нероева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4811-3 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448113.html
7.	Ретинопатия недоношенных. Модуль / В.В. Нероев, Л.А. Катаргина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/07-MOD-0959.html
8.	Сидоренко Е.И., Офтальмология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Е. И. Сидоренко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-3392-8 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433928.html
9.	Сидоренко Е.И., Избранные лекции по офтальмологии [Электронный ресурс] / Е.И. Сидоренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-2698-2 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426982.html
10.	Тахчиди Х.П., Клинические нормы. Офтальмология [Электронный ресурс] / Х. П. Тахчиди, Н. А. Гаврилова, Н. С. Гаджиева и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5728-3 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457283.html

7.2. Перечень дополнительной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Аветисов Э.С., Глазные болезни. Основы офтальмологии [Электронный ресурс]: учебник / "[Э. С. Аветисов и др.] ; под ред. В. Г. Копаевой." - М. : Медицина, 2012. - 552 с. (Учебная литература для студентов медицинских вузов) - ISBN 978-5-225-10009-4 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785225100094.html
2.	Азнаурян И.Э., Диагностика и лечение содружественного сходящегося косоглазия [Электронный ресурс] / Азнаурян И.Э., Баласанян В.О., Маркова Е.Ю. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-5385-8 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453858.html
3.	Дементьев А.С., Офтальмология. Стандарты медицинской помощи [Электронный ресурс] / сост. А.С. Дементьев, С.Ю. Кочетков, Е.Ю. Чепанова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-3785-8 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437858.html
4.	Муртазин А.И., Офтальмология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник [Электронный ресурс] / сост. А. И. Муртазин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4840-3 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448403.html
5.	Аветисов Э.С., Глазные болезни. Основы офтальмологии [Электронный ресурс]: учебник / "[Э. С. Аветисов и др.] ; под ред. В. Г. Копаевой." - М. : Медицина, 2012. - 552 с. (Учебная литература для студентов медицинских вузов) - ISBN 978-5-225-10009-4 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785225100094.html

7.3. Периодические издания и интернет ресурсы

1. Консультант врача (электронная библиотека): <http://www.rosmedlib.ru/>
2. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>
3. Научный сайт по офтальмологии: <http://www.organum-visus.com/>
4. Русский офтальмологический каталог: <http://www.ophtalmology.ru/>
5. Российская офтальмология онлайн: <http://www.eyepress.ru/>
6. Электронный журнал «Прикладные информационные аспекты медицины» <http://www.vsm.a.ru/publ/regular.html>
7. Электронный журнал «Системная интеграция в здравоохранении» <http://www.sys-int.ru/>
8. www.g-richter.ru - Вестник офтальмологии
9. www.medit.ru - Российская педиатрическая офтальмология www.tradomed.ru - Ophthalmology World

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень помещений и оборудования необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

Наименование аудиторий	Оснащенность учебных кабинетов
№ 402 Бескудниковский бульвар дом 59А корпус 4 строение 1 (34,4 м ²)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол – 12 шт. 2. Стул – 31 шт. 3. Манекен - тренажёр «Оживленная Анна» – 1 шт. 4. Дефибриллятор Schiller Defigard с принадлежностями – 1 шт

Учебная аудитория	<ol style="list-style-type: none"> 5. Имитатор пациента SimMan – 1 шт. 6. Симулятор непрямого офтальмоскопа Eyesi – 1 шт. 7. Система хирургическая симулятор Eyesi – 1 шт.
<p>№ 401 Бескудниковский бульвар дом 59А корпус 4 строение 1 (50,8 м²)</p> <p>Помещение для самостоятельной работы, научной работы индивидуальной работы и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации в т.ч. электронная библиотечная система (2 комп). Для организации работы ППС. Практических, семинарских занятий в т.ч подгрупповых.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Моноблок Lenovo – 4 шт. 2. Стол аудиторный – 11 шт. 3. Стул – 16 шт. 4. Витрина – 1 шт. 5. Кресло Ницца – 2 шт. 6. Стеллаж выставочный – 2 шт. 7. Стеллаж со стеклом – 2 шт. 8. Стол журнальный – 1 шт. 9. ПО Microsoft Windows 10 Корпоративная версия 2020 10. ПО Microsoft Office профессиональный плюс 2019
<p>№ 101 Бескудниковский бульвар дом 59А строение 1 (109 м²)</p> <p>Аудитория для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для обучения лиц с ОВЗ (обучающиеся с инвалидностью). Лекционный, практический, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол – 2 шт. 2. Трибуна – 1 шт. 3. Кресло – 34 шт. 4. Кресло на колёсах – 24 шт. 5. Монитор View Sonic – 3 шт. 6. Мышь компьютерная Lenovo – 1 шт. 7. Клавиатура Lenovo – 1 шт. 8. Проектор Epson – 1 шт. 9. Проектор Panasonic – 1 шт. 10. Экран Рулонный – 2 шт. 11. Акустическая система звукоусилительная – 1 шт. 12. Инвалидная коляска транспортировочная – 1 шт.

9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины

9.1. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины (90% - занятий проводятся в интерактивной форме):

п/№	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1.	Лекции с мультимедийной презентацией информации	лекция	групповые
2.	Интерпретация данных клинических исследований на основе патогенеза	дискуссия	групповые
3.	Чтение проблемных лекций с мультимедийной презентацией информации	лекции	групповые

9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины: наглядные пособия, мультимедийные презентации по дисциплине, дидактический материал, модели, методические материалы.

10. Методические материалы по дисциплине

10.1. Методические рекомендации для обучающихся по изучению учебной дисциплины

Основными видами учебных занятий по учебной дисциплине являются практические и семинарские занятия, которые носят практико-ориентированный характер и проводятся с использованием мультимедийного оборудования

Лекционные, семинарские и практические занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий. На лекции у обучающегося в обязательном порядке должна быть отдельная тетрадь для фиксации конспекта, ручка, карандаш или иные письменные принадлежности

Подготовка обучающихся к практическому занятию начинается с отработки лекционного материала и изучения рекомендованной литературы и иных источников.

На практических занятиях обучающиеся могут выступать с докладами или научными сообщениями, по времени они не должны превышать соответственно 15 и 10 минут. Время доклада может быть изменено в зависимости от продолжительности практического занятия. Доклад или научное сообщение – это запись устного выступления по какой-либо теме. Готовя доклад, необходимо уделить внимание подбору материала по теме (основной и дополнительной литературе), а также логической стройности его изложения.

По результатам каждого практического занятия обучающемуся выставляется персональная оценка с выставлением в журнал учебных занятий. Отсутствующие на практическом занятии обязаны ликвидировать задолженность в форме, определенной преподавателем.

Предусмотренные программой темы практических занятий разбиваются на отдельные контрольные опросы с тем, чтобы обучающиеся имели представление об основных направлениях и проблемах, на которые необходимо обратить особое внимание. При подготовке к практическому занятию/ занятиям необходимо начать изучение контрольных опросов и с ознакомления основной литературы и источников.

Обучающемуся целесообразно составить план ответа по каждому контрольному опросу. Для углубленного изучения обучающийся может использовать дополнительную литературу, предложенную преподавателем или иные источники.

Преподавателем могут быть поручены доклады, представляющие собой научные сообщения по отдельным контрольным опросам обсуждаемой темы. При их подготовке обучающимся целесообразно составить кроме плана ответа конспект, где будут указаны основные проблемные темы и точки зрения по ним различных авторов. Выступление должно содержать теоретический аспект обсуждаемого вопроса, анализ его нормативного регулирования, а также собственное мнение обучающегося, которое должно быть подкреплено соответствующими аргументами. Кроме того, для уяснения внутренних взаимосвязей изучаемых явлений предлагается составлять схемы, где в графическом виде будет отражен изучаемый материал. Этот материал может быть подготовлен в виде презентации.

С целью контроля усвоения знаний и факта наличия конспекта лекций преподавателем могут проводиться выборочные проверки обучающихся.

10.2. Методические рекомендации преподавателям

По каждой теме учебной дисциплины предполагается проведение аудиторных занятий (лекционных, семинарских и практических) и самостоятельная работа обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется в тесной взаимосвязи с другими общепрофессиональными и профессиональными дисциплинами.

Уровни обучения «знать» реализуются в ходе каждого лекционного занятия, на практических занятиях, при организации самостоятельной работы обучающихся.

В ходе занятий предполагается активное использование различных форм обучения.

Контроль результатов обучения обучающихся осуществляется в процессе проведения практических занятий путем блиц-контрольных опросов с выставлением оценки в журнал учебных занятий.

В ходе проведения практических занятий могут использоваться различные формы: круглые столы, деловые игры, дискуссии. Методы проведения практических занятий весьма разнообразны и могут применяться в различных сочетаниях.

Для подготовки обучающихся к практическому занятию на предыдущем лекционном занятии преподаватель должен определить основные контрольные проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать литературу и иные источники, анонсировать порядок и методику его проведения.

Любое занятие следует начинать с организационного момента: установить отсутствующих и причину их неявки на занятие у старосты группы. Затем во вступительном слове преподавателя (3-4 минуты) определяется тема занятия, его цели, задачи и порядок работы. При обсуждении проблем, вынесенных на занятие, преподаватель следит за тем, чтобы каждый из его участников извлек пользу, приобретая новые знания, или уточняя их.

Важное место занимает подведение итогов практического занятия: преподаватель должен не только зафиксировать степень раскрытия темы обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений. В зависимости от конкретных условий заключительное слово может быть либо по каждому из узловых контрольных опросов, либо по занятию в целом (до 10 минут).

Изучение учебной дисциплины проводится в течение четырех семестров и завершается итоговым экзаменом.

Экзамен и зачет представляет собой этап контроля усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных обучающимися знаний, умение использовать основные принципы, законы и категории учебной

дисциплины в качестве мировоззренческой и методологической основ познавательной и будущей практической деятельности.

Количество и объем заданий на самостоятельную работу и число контрольных мероприятий по дисциплине определено учебным планом. Преподаватель на первом занятии доводит обучающимся методы и приёмы самостоятельной работы, разъясняет ее цели, задачи и преимущества, методы контроля и виды оценки.

К основным видам контроля самостоятельной работы обучающихся относятся:

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела;
- контроль самостоятельной работы, осуществляемый обучающимся в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине.

10.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги.

Лекционные занятия снабжают обучающегося базовым набором знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют обучающегося в проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у обучающегося способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Практические занятия является одним из основных видов работы по дисциплине. Он представляет собой средство развития у обучающихся культуры научного мышления и предназначен для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Практические занятия позволяют обучающемуся под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу обучающихся, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Практические занятия, в том числе интерактивные, формируют у обучающегося:

- способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
- умение вести просветительскую работу с пациентами;
- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества;
- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
- мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в непрерывном повышении квалификации.