

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное автономное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр  
«Межотраслевой научно-технический комплекс «Микрохирургия глаза»  
имени академика С.Н. Федорова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГАУ «НМИЦ «МНТК «Микрохирургия глаза» им. акад. С.Н. Федорова» Минздрава России)

**УТВЕРЖДАЮ**

генеральный директор ФГАУ «НМИЦ  
«МНТК «Микрохирургия глаза» им. акад.  
С.Н. Федорова» Минздрава России  
А.М. Чухраёв



2021 г.

М.П.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ СЕТЧАТКИ»**

**программы подготовки научных и научно-педагогических кадров  
в аспирантуре по направлению подготовки  
31.06.01. «Клиническая медицина»  
по научной специальности 3.1.5. Офтальмология**

Очная форма обучения

Москва 2021

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программе подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» направленность (профиль) – 14.01.07 «Глазные болезни».

## 1. Цели освоения дисциплины

Изучить основной спектр заболеваний, современные методы диагностики, тактику ведения и оказания высококвалифицированной медицинской помощи пациентам с офтальмопатологией сетчатки, требующей проведения лазерно-хирургического лечения.

Задачи:

1. освоение базовых принципов работы лазерных офтальмологических установок;
2. изучение физических основ лазерного излучения и основных механизмов его биологического действия на ткани и структуры глазного яблока, а также основные методы лазерных хирургических вмешательств при дистрофических и сосудистых заболеваниях сетчатки и патологии переднего отдела глаза

Материально-техническое обеспечение дисциплины

**На базе: ФГАУ «НМИЦ «МНТК «Микрохирургия глаза» им. акад. С.Н. Федорова» Минздрава России**

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части основной образовательной программы подготовки аспирантов 31.06.01. Клиническая медицина.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник программы аспирантуры должен обладать профессиональными компетенциями (далее – ОПК):

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6)
- способность и готовность использовать знания организационной структуры офтальмологии, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам офтальмологического профиля (СПК-А1)

№ п. п.	Ин дек с	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	У К-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.	Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.	Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

2	УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	Оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	Приемами целеполагания, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
3	УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии и целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких	Выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать	Приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с

			уровней профессионального и личного развития.	свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	целью их совершенствования.
4	ОП К-6	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать содержание, основные формы и методы реализации и учебного процесса	Осуществляют отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.	Навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности; – методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

<b>Индекс Компетенции (по ФГОС)</b>	<b>Знания, умения, навыки, опыт деятельности</b>	<b>Знания, умения, навыки, опыт деятельности</b>	
-------------------------------------	--	--	--

<p><b>УК-3</b></p> <p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- актуальные данные научной литературы по изучаемой патологии, особенности лечебного процесса, различные клинические проявления и способы хирургического лечения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- актуальные данные научной литературы по изучаемой патологии, особенности лечебного процесса, различные клинические проявления и способы хирургического лечения</p>	<p>Врач-офтальмолог</p> <p>&lt;3&gt;</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>- проводить специализированные исследования, хирургическое лечение, использовать полученные данные в научно-образовательных целях</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>- проводить специализированные исследования, хирургическое лечение, использовать полученные данные в научно-образовательных целях</p>	<p>Врач-офтальмолог</p> <p>&lt;3&gt;</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>- приемами и технологиями оценки результатов хирургического лечения</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <p>- приемами и технологиями оценки результатов хирургического лечения</p>	<p>Врач-офтальмолог</p> <p>&lt;3&gt;</p>



		<b>Опыт</b> <b>деятельности:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование профессиональных навыков</li> <li>-использование современных дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары)</li> <li>- тренинги в симуляционных центрах</li> <li>- участие в съездах, конгрессах, конференциях, мастер-классах и других образовательных мероприятиях</li> </ul>	Врач-офтальмолог <3>
<b>УК-5</b> Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> -нормативно-правовые основы врачебной деятельности	<b>Знать:</b> -нормативно-правовые основы врачебной деятельности	Врач-офтальмолог <3>
	<b>Уметь:</b> - осуществлять отбор и использовать	<b>Уметь:</b> - осуществлять отбор и использовать	Врач-офтальмолог <3>

	оптимальные методы исследования и лечения	оптимальные методы исследования и лечения	
	<b>Владеть:</b> - технологией диагностики и лечения на уровне высшего образования образовательного процесса на уровне высшего образования	<b>Владеть:</b> - технологией диагностики и лечения на уровне высшего образования образовательного процесса на уровне высшего образования	Врач- офтальмолог <3>
		<b>Опыт деятельности:</b> -формирование лечебно- диагностических навыков с учетом нормативно- правовых основ врачебной деятельности	Врач- офтальмолог <3>
<b>УК-6</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального	<b>Знать:</b> – возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии	<b>Знать:</b> – возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии	Врач- офтальмолог <3>

и личностного развития.	целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>– выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;</p> <p>формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>– выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;</p> <p>формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p>	<p>Врач-офтальмолог</p> <p>&lt;3&gt;</p>

	<p><b>Владеть:</b></p> <p>– приемами целелеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>	<p><b>Владеть:</b> – приемами целелеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>	<p>Врач-офтальмолог &lt;3&gt;</p>
		<p><b>Опыт деятельности</b></p> <p>С целью профессионального роста и присвоения квалификационных категорий - дополнительное профессиональное образование (программы</p>	<p>Врач-офтальмолог &lt;3&gt;</p>

		<p>повышения  квалификации), а  также:  - формирование  профессиональных  навыков через  наставничество  - стажировка  - использование  современных  дистанционных  образовательных  технологий  (образовательный  портал и вебинары)  - тренинги в  симуляционных  центрах  - участие в съездах,  конgressах,  конференциях,  мастер-классах и  других  образовательных  мероприятиях  Соблюдение  врачебной тайны,  клятвы врача &lt;8&gt;,  принципов  врачебной этики и  деонтологии в</p>	
--	--	--	--

		<p>работе с пациентами, их законными представителями и коллегами Соблюдение законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих деятельность медицинских организаций и медицинских работников, программы государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи</p>	
--	--	--	--

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	часы
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Аудиторные занятия/ контактная работа	66
в том числе: лекции (Л)	6
практические занятия (ПЗ)	60
Самостоятельная работа (СР)	42

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

Изучить основной спектр заболеваний, современные методы диагностики, тактику ведения и оказания высококвалифицированной медицинской помощи пациентам с офтальмопатологией сетчатки, требующей проведения лазерно-хирургического лечения.

Задачи:

1. освоение базовых принципов работы лазерных офтальмологических установок;
2. изучение физических основ лазерного излучения и основных механизмов его биологического действия на ткани и структуры глазного яблока, а также основные методы лазерных хирургических вмешательств при дистрофических и сосудистых заболеваниях сетчатки и патологии переднего отдела глаза

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

2.1. Учебная дисциплина относится к вариативной части программы.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

**В результате освоения программы должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.**

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся универсальные и профессиональные компетенции УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1.

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).



- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);
- способность и готовность использовать знания организационной структуры офтальмологии, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам офтальмологического профиля (СПК-А1)
- формирование у аспирантов практических навыков, сформировать способность и готовность врача-офтальмолога к сбору и оценке анамнестических и инструментальных данных обследования пациентов с патологией сетчатки, выбору тактики лечения пациентов на основе анализа полученных данных и знаний о современных методах лечения данной категории больных.

**4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:**

<b>п/№</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>
1.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1	Различные заболевания сетчатки.
2.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1	Теоретические основы и практические аспекты применения лазеров в офтальмологии.
3.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1	Лазерные методы в профилактике регматогенной отслойки сетчатки

**5. Распределение трудоемкости дисциплины**

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	часы
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Аудиторные занятия/ контактная работа	66
в том числе: лекции (Л)	6
практические занятия (ПЗ)	60
Самостоятельная работа (СР)	42

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

п/№	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства	Трудоёмкость раздела дисциплины		
			Лекции (час)	ПЗ (час)	СР (час)
1.	Различные заболевания сетчатки.	Текущий контроль (ТК) в конце каждого учебного месяца – контрольный опрос. Контроль самостоятельной работы (КСР) – коллоквиум	2	20	14
2.	Теоретические основы и практические аспекты применения лазеров в офтальмологии.	Текущий контроль (ТК) в конце каждого учебного месяца – контрольный опрос. Контроль самостоятельной работы (КСР) – коллоквиум	2	20	14

п/№	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства	Трудоемкость раздела дисциплины		
			Лекции (час)	ПЗ (час)	СР (час)
3.	Лазерные методы в профилактике регматогенной отслойки сетчатки	Текущий контроль (ТК) в конце каждого учебного месяца – контрольный опрос. Контроль самостоятельной работы (КСР) – коллоквиум	2	20	14

### 5.3

п/№	Наименование тем лекций
1.	Теоретические основы и практические аспекты применения лазеров в офтальмологии
2.	Диагностика и лазерное лечение диабетической ретинопатии и ДМО
	<b>Итого 6</b>

## 5.4

п/№	Наименование тем практических занятий
1.	Актуальные вопросы диагностики и лечения различных заболеваний сетчатки
2.	Теоретические основы и практические аспекты применения лазеров в офтальмологии
3.	Возрастная макулярная дегенерация. Субретинальная неоваскулярная мембрана.
4.	Лазерные методы в профилактике регматогенной отслойки сетчатки
	<b>Итого 60</b>

п/№	СРС – Темы выносимы на самостоятельную работу
1.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Теоретические основы и практические аспекты применения лазеров в офтальмологии
2.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Возрастная макулярная дегенерация. Субретинальная неоваскулярная мембрана
3.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Лазерные методы в профилактике регматогенной отслойки сетчатки
4.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Диагностика и лазерное лечение диабетической ретинопатии и ДМО
5.	<b>Итого 42</b>

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины

#### 6.1 Оценочные средства

#### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

##### 2.1. Контрольные вопросы (задания), выявляющие теоретическую подготовку ординатора:

<b>№</b>	<b>Тема учебной дисциплины: Содержание вопроса (задания)</b>	<b>Индексы проверяемых компетенций</b>
	<b>Текущий контроль</b>	
1.	Каковы основные факторы риска возникновения возрастной макулярной дегенерации?	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1
2.	При каком заболевании наблюдается симптом вишневой косточки? В чем причина данного феномена?	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1
3.	Каковы предрасполагающие факторы возникновения периферических дистрофий сетчатки?	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1
4.	Каковы начальные офтальмоскопические признаки диабетической ретинопатии?	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1
6.	Каковы основные жалобы пациентов при наличии возрастной макулярной дегенерации?	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1
7.	Что является основными причинами возникновения центральной серозной хориоретинопатии?	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1

<b>Контроль самостоятельной работы</b>		
1.	Какие жалобы предъявляют пациенты с задней отслойкой стекловидного тела?	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1
2.	Каковы основные факторы риска возникновения ретинопатии недоношенных?	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1
3.	При каких заболеваниях возникает субретинальная неоваскулярная мембрана?	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1
4.	Каковы изменения на глазном дне при окклюзии центральной артерии сетчатки?	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1
5.	Какие изменения на глазном дне характерны при наличии тромбоза вен сетчатки?	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1
6.	Каковы показания для anti-VEGF терапии при наличии возрастной макулярной дегенерации?	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1
<b>Промежуточная аттестация</b>		
1.	Какие виды дистрофий сетчатки выделяют?	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1
2.	В чем причина образования микроаневризм при диабетической ретинопатии?	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1
3.	Перечислите виды лазеров, используемых в офтальмологии.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1
4.	Какие виды друз выделяют?	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1
5.	Основные офтальмоскопические признаки болезни Коатса.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1
6.	Какие виды лазерного воздействия используются при диабетической ретинопатии и с какой целью?	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1
7.	Как меняется поле зрения в зависимости от локализации поражения при тромбозе вен сетчатки?	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1

## 6.2. Шкала оценивания результатов успеваемости аспирантов

## **Шкала оценивания устного ответа (дифференцированный зачет)**

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы;

умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, контрольный опрос и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Компетенция сформирована

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Компетенция сформирована

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Компетенция сформирована

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, не аргументированно. Компетенция не сформирована



## Тахометрическая система оценки знаний

Оценка	Критерии
«Зачтено»	1) полное или достаточное раскрытие контрольный опрос а; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий (возможны несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющие суть изложения); 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме (допустимо ретранслировать выводы, заимствованные из учебной и научной литературы); 5) использование основной (и дополнительной) литературы и иных материалов и др.
«Не зачтено»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления зачета.

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Аветисов С.Э., Офтальмология. Национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Аветисова С.Э., Егорова Е.А., Мошетовой Л.К., Нероева В.В., Тахчиди Х.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-5125-0 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451250.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451250.html</a>
2.	Аветисов С.Э., Офтальмология [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. С. Э. Аветисова, Е. А. Егорова, Л. К. Мошетовой, В. В. Нероева, Х. П. Тахчиди. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-

	Медиа, 2018. - 904 с. - (Серия "Национальные руководства"). - 904 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5204-2 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452042.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452042.html</a>
3.	Бржеский В.В., Синдром "сухого глаза" и заболевания глазной поверхности : клиника, диагностика, лечение [Электронный ресурс] / В. В. Бржеский, Г. Б. Егорова, Е. А. Егоров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3779-7 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437797.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437797.html</a>
4.	Гундорова Р.А., Травмы глаза [Электронный ресурс] / под общ. ред. Р. А. Гундоровой, В. В. Нероева, В. В. Кашникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 560 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-2809-2 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428092.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428092.html</a>
5.	Дементьев А.С., Офтальмология. Стандарты медицинской помощи [Электронный ресурс] / сост. А.С. Дементьев, С.Ю. Кочетков, Е.Ю. Чепанова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-3785-8 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437858.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437858.html</a>
6.	Каган И.И., Функциональная и клиническая анатомия органа зрения [Электронный ресурс] / И.И. Каган, В.Н. Канюков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-4043-8 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440438.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440438.html</a>
7.	Нероева В.В., Офтальмология: клинические рекомендации [Электронный ресурс] / под ред. В. В. Нероева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4811-3 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448113.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448113.html</a>
8.	Пауков В.С., Клиническая патология [Электронный ресурс] / под ред. Паукова В.С. - М. : Литтерра, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-4235-0261-4 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502614.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502614.html</a>
9.	Стучилов В.А., Травматические повреждения глазницы и слезоотводящих путей [Электронный ресурс] / Стучилов В.А. - М. :

	ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-3439-0 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434390.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434390.html</a>
10.	Черныш В. Ф., Ожоги глаз. Состояние проблемы и новые подходы [Электронный ресурс] / В. Ф. Черныш, Э. В. Бойко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-4184-8 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441848.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441848.html</a>

## 7.2. Перечень дополнительной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Щуко А.Г., Оптическая когерентная томография в диагностике глазных болезней [Электронный ресурс] / Под ред. А.Г. Щуко, В.В. Малышева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 128 с. (Библиотека врача-специалиста) - ISBN 978-5-9704-1814-7 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418147.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418147.html</a>

## 7.3. Периодические издания и интернет-ресурсы

1. Журнал «American Journal of Ophthalmology»
2. Журнал «British Journal of Ophthalmology»
3. Журнал «Ophthalmology»
4. Журнал «Офтальмохирургия»
5. Журнал «Вестник офтальмологии»
6. Журнал «Офтальмология»
7. <https://eyepress.ru/>
8. <https://www.medscape.com/>
9. <https://www.uptodate.com/>
10. <https://www.aao.org/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень помещений и оборудования необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

Наименование аудиторий	Оснащенность учебных кабинетов
<p><b>№ 502 Бескудниковский бульвар дом 59А корпус 4 строение 1 (27,8 м<sup>2</sup>)</b></p> <p>Учебная аудитория, закрепленная за аспирантами 1 курса, для проведения лекционных, практических, семинарских занятий (мультимедийный) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам.</p>	<p><b>Перечень материально-технического учебно-методического и программного обеспечения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол – 4 шт.</li> <li>2. Стул – 10 шт.</li> <li>3. Проектор NEC – 1 шт.</li> <li>4. Экран – 1 шт.</li> <li>5. Акустическая система – 1 шт.</li> <li>6. Моноблок Lenovo – 1 шт.</li> <li>7. ПО Microsoft Windows 10 Корпоративная версия 2020</li> <li>8. ПО Microsoft Office профессиональный плюс 2019</li> </ol>
<p><b>№ 400 Бескудниковский бульвар дом 59А корпус 4 (87,7 м<sup>2</sup>)</b></p> <p>Помещение для самостоятельной работы, научной работы индивидуальной работы и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации в т.ч. электронная библиотечная система. Для организации работы ППС.</p>	<p><b>Перечень материально-технического учебно-методического и программного обеспечения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол – 6 шт.</li> <li>2. Кресло – 6 шт.</li> <li>3. Моноблок Lenovo – 2 шт.</li> <li>4. ПО Microsoft Windows 10 Корпоративная версия 2020</li> <li>5. ПО Microsoft Office профессиональный плюс 2019</li> </ol>
<p><b>№ 401 Бескудниковский бульвар дом 59А корпус 4 строение 1 (50,8 м<sup>2</sup>)</b></p>	<p><b>Перечень материально-технического учебно-методического и программного обеспечения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моноблок Lenovo – 4 шт.</li> </ol>

<p>Помещение для самостоятельной работы, научной работы индивидуальной работы и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации в т.ч. электронная библиотечная система (2 комп). Для организации работы ППС.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Стол аудиторный – 11 шт.</li> <li>3. Стул – 16 шт.</li> <li>4. Витрина – 1 шт.</li> <li>5. Кресло Ницца – 2 шт.</li> <li>6. Стеллаж выставочный – 2 шт.</li> <li>7. Стеллаж со стеклом – 2 шт.</li> <li>8. Стол журнальный – 1 шт.</li> <li>9. ПО Microsoft Windows 10 Корпоративная версия 2020</li> <li>10. ПО Microsoft Office профессиональный плюс 2019</li> </ol>
<p><b>№ 101 Малый конференц-зал.</b> <b>Бескудниковский бульвар дом 59А строение 1 (109 м<sup>2</sup>)</b> Приемная комиссия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Аудитория для инвалидов и лиц с ОВЗ. Для обучения лиц с ОВЗ (обучающиеся с инвалидностью). Лекционный, практический, текущего контроля и промежуточной аттестации, для подгрупповых занятий. Симуляционная аудитория. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, научной работы, индивидуальной работы и обеспечением доступа в</p>	<p><b>Перечень материально-технического учебно-методического и программного обеспечения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол переговоров – 1 шт.</li> <li>2. Стол президиума с трибуной – 1 шт.</li> <li>3. Стул Престиж – 34 шт.</li> <li>4. Кресло на колёсах – 24 шт.</li> <li>5. Монитор View Sonic – 3 шт.</li> <li>6. Проектор – 2 шт.</li> <li>7. Экран Рулонный – 2 шт.</li> <li>8. Акустическая система – 1 шт.</li> <li>9. Инвалидная коляска транспортная – 1 шт.</li> <li>10. Штора электр. – 3 шт.</li> <li>11. ПО Microsoft Windows 10 Корпоративная версия 2020</li> <li>12. ПО Microsoft Office профессиональный плюс 2019.</li> </ol>

электронную информационно-образовательную среду организации в т.ч. электронная библиотечная система.	
--	--

## 9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины:

### 9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

п/№	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1.	Лекции с мультимедийной презентацией информации	лекция	групповые (поток)
2.	Интерпретация данных клинических исследований на основе патогенеза	дискуссия	групповые
3.	Чтение проблемных лекций с мультимедийной презентацией информации	лекции	групповые (поток)

90% - занятий проводятся в интерактивной форме

### 9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Наглядные пособия, мультимедийные презентации по дисциплине, дидактический материал, модели.

## **10. Методические материалы по дисциплине**

### **Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины.**

#### **10.1. Практическое занятие занятия**

Практическое занятие служит дополнением к лекционному курсу и обычно посвящено детальному изучению отдельной темы.

Цель Практического занятия углубить теоретические знания и привить навыки аргументирования отдельных понятий, мышлений, проблем.

Формой проведения Практического занятия является устное выступление по заранее предложенным контрольным вопросам для обсуждения и выполнения письменных практических заданий.

Ответ на теоретический контрольный вопрос занятия делается в форме устного доклада продолжительностью 6-8 мин. Устный доклад тренирует медицинскую лексику и навыки публичной речи. Содержание доклада должно строго соответствовать существу предложенного контрольного вопроса. Для качественной подготовки доклада аспиранту нужно проанализировать лекционный материал, учебную литературу, медицинские комментарии по контрольному вопросу доклада. Недопустимо в одном докладе охватывать или детально раскрывать другие контрольные вопросы. В докладе возможно использование схем, графиков, наглядных документов, иллюстраций. Присутствующие на практическом занятии аспиранты вправе задавать вопросы или дополнять докладчика.

Аспирант заблаговременно знакомится с планом Практического занятия, чтобы иметь возможность подготовиться к Практическому занятию.

Подготовка к Практическому занятию производится в отведенное для самостоятельной работы время.

Результат подготовленности аспиранта оценивается в процессе контрольного вопроса.

Оценка за участие в обсуждении на Практическом занятии выставляется в

журнал учета по пятибалльной системе и учитывается в текущей успеваемости.

## **10.2. Методические рекомендации для аспирантов по изучению учебной дисциплины**

Основными видами учебных занятий по учебной дисциплине являются практические и семинарские занятия, которые носят практико-ориентированный характер и проводятся с использованием мультимедийного оборудования

Лекционные, семинарские и практические занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий, которое вывешивается на стенде и официальном сайте. На лекции у аспиранта в обязательном порядке должна быть отдельная тетрадь для фиксации конспекта, ручка, карандаш или иные письменные принадлежности

Подготовка аспирантов к практическому занятию начинается с отработки лекционного материала и изучения рекомендованной литературы и иных источников.

На практических занятиях аспиранты могут выступать с докладами или научными сообщениями, по времени они не должны превышать соответственно 15 и 10 минут. Время доклада может быть изменено в зависимости от продолжительности практического занятия. Доклад или научное сообщение – это запись устного выступления по какой-либо теме. Готовя доклад, необходимо уделить внимание подбору материала по теме (основной и дополнительной литературе), а также логической стройности его изложения.

По результатам каждого практического занятия аспиранту выставляется персональная оценка с выставлением в журнал учебных занятий. Отсутствующие на практическом занятии обязаны ликвидировать задолженность в форме, определенной преподавателем.

Предусмотренные программой темы практических занятий разбиваются на отдельные контрольные опросы с тем, чтобы аспиранты имели представление об основных направлениях и проблемах, на которые необходимо обратить особое внимание. При подготовке к практическому занятию/ занятиям необходимо начать изучение контрольных опросов и с ознакомления основной литературы и



источников. Целесообразно составить план ответа по каждому контрольному опросу. Для углубленного изучения можно использовать дополнительную литературу, предложенную преподавателем или иные источники.

Преподавателем могут быть поручены доклады, представляющие собой научные сообщения по отдельным контрольным опросам обсуждаемой темы. При их подготовке аспирантам целесообразно составить кроме плана ответа конспект, где будут указаны основные проблемные темы и точки зрения по ним различных авторов. Выступление должно содержать теоретический аспект обсуждаемого вопроса, анализ его нормативного регулирования, а также собственное мнение аспиранта, которое должно быть подкреплено соответствующими аргументами. Кроме того, для уяснения внутренних взаимосвязей изучаемых явлений предлагается составлять схемы, где в графическом виде будет отражен изучаемый материал. Этот материал может быть подготовлен в виде презентации.

С целью контроля усвоения знаний и факта наличия конспекта лекций преподавателем могут проводиться выборочные проверки аспирантов.

### **10.3. Методические рекомендации преподавателям**

По каждой теме учебной дисциплины **предполагается** проведение аудиторных занятий (лекционных, семинарских и практических) и самостоятельная работа аспирантов.

Изучение учебной дисциплины осуществляется в тесной взаимосвязи с другими общепрофессиональными и профессиональными дисциплинами.

Уровни обучения «знать» реализуются в ходе каждого лекционного занятия, на практических занятиях, при организации самостоятельной работы аспирантов.

Структуризация учебного материала исключает дублирование пройденного материала по прошедшим курсам обучения и предполагает достижение нового качества подготовки аспирантов на их базе.

В ходе занятий предполагается активное использование различных форм обучения.

Контроль результатов обучения аспирантов осуществляется в процессе проведения практических занятий путем блиц-контрольных опросов с выставлением оценки в журнал учебных занятий.

В ходе проведения практических занятий могут использоваться различные формы: круглые столы, деловые игры, дискуссии. Методы проведения практических занятий весьма разнообразны и могут применяться в различных сочетаниях.

Для подготовки аспирантов к практическому занятию на предыдущем лекционном занятии преподаватель должен определить основные контрольные проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать литературу и иные источники, анонсировать порядок и методику его проведения.

Любое занятие следует начинать с организационного момента: установить отсутствующих и причину их неявки на занятие у старосты группы. Затем во вступительном слове преподавателя (3-4 минуты) определяется тема занятия, его цели, задачи и порядок работы. При обсуждении проблем, вынесенных на занятие, преподаватель следит за тем, чтобы каждый из его участников извлек пользу, приобретая новые знания, или уточняя их.

Важное место занимает подведение итогов практического занятия: преподаватель должен не только зафиксировать степень раскрытия темы обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений. В зависимости от конкретных условий заключительное слово может быть либо по каждому из узловых контрольных опросов, либо по занятию в целом (до 10 минут).

**Изучение учебной дисциплины проводится в течение двух семестров и завершается как, правило, принятием экзамена.**

**Экзамен / зачет представляет собой заключительный этап контроля усвоения учебного материала по дисциплине.** Он позволяет преподавателю проверить качество полученных аспирантами знаний, умение использовать основные принципы, законы и категории учебной дисциплины в качестве мировоззренческой и методологической основ познавательной и будущей практической деятельности.

Количество и объем заданий на самостоятельную работу и число контрольных мероприятий по дисциплине определяется преподавателем. Схема руководства: на первом занятии следует довести аспирантам методы и приёмы самостоятельной работы, разъяснить ее цели, задачи и преимущества, методы контроля и виды оценки.

**К основным видам контроля самостоятельной работы аспирантов относятся:**

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела;
- контроль самостоятельной работы, осуществляемый аспирантом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине.

#### **10.4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги.

Лекционные занятия снабжают аспиранта базовым набором знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют аспиранта в проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у аспиранта способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Практические занятия является одним из основных видов работы по дисциплине. Он представляет собой средство развития у аспирантов культуры научного мышления и предназначен для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Практические занятия

позволяют аспиранту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу аспирантов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Практические занятия, в том числе интерактивные, формируют у аспиранта:

- способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
- умение вести просветительскую работу с пациентами;
- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества;
- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
- мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в непрерывном повышении квалификации.