



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное учреждение

«Национальный медицинский исследовательский центр

«Межотраслевой научно-технический комплекс «Микрохирургия глаза»

имени академика С.Н. Федорова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГАУ «НМИЦ «МНТК «Микрохирургия глаза» им. акад. С.Н. Федорова» Минздрава России)

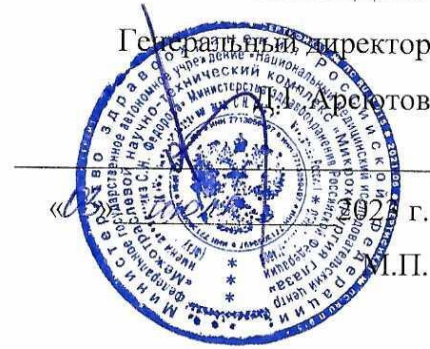
УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

А.А. Кременов

г.

и.п.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по факультативной дисциплине

«Экстренная медицинская помощь»

Программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре

по специальности 31.08.59 Офтальмология

Очная форма обучения

Москва 2023

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.59 Офтальмология, утвержденная Приказом Минобрнауки России от 02 февраля 2022 г. № 98.

Программу разработали:

ФИО	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/ Подразделение
Коломыцев В.В	Заведующий отделением, врач-анестезиолог-реаниматолог		Отделение анестезиологии-реанимации
Килин А.С.	методист		Учебно-методический отдел

Программа рассмотрена на заседании Кафедры глазных болезней от «08» июня 2023 г. Протокол №4

Программа одобрена на заседании Ученого Совета от «19» июня 2023 г. Протокол №2

Оглавление

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	4
2. МЕСТО ПРОГРАММЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	5
4. РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ И КОМПЕТЕНЦИИ, КОТОРЫЕ ФОРМИРУЮТСЯ ПРИ ИХ ИЗУЧЕНИИ.....	6
5. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЕМКОСТИ ПРОГРАММЫ	7
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	8
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	14
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	15
9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	17
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ	17
11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	20

Сокращения и условные обозначения

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ОП - образовательная программа

з.е. - зачетные единицы

ОПК – общепрофессиональные компетенции

УК – универсальные компетенции

ПК – профессиональные компетенции

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программе ординатуры по специальности 31.08.59 Офтальмология

Профессиональный стандарт – Профессиональный стандарт «Врач-офтальмолог»

1. Цели и задачи программы

Целью освоения программы «Экстренная медицинская помощь» является совершенствование знаний, умений и навыков по оказанию экстренной медицинской помощи, нуждающимся в ней, пациентам.

Задачи программы сформировать распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, проводить оценку состояния пациентов, требующих оказания экстренной медицинской помощи, знаний правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации и навыков оказания экстренной медицинской помощи пациентам, при состояниях представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма: кровообращения и/или дыхания).

2. Место программы в структуре ОПОП

Программа «Экстренная медицинская помощь» относится к части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.59 Офтальмология, формируемой участниками образовательных отношений, является факультативной дисциплиной и реализуется на втором году обучения (4 семестр).

3. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы у ординатора должны быть сформированы общепрофессиональные (ОПК) и универсальные компетенции (УК):

- ОПК-1 Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности;
- УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

Процесс (путь) формирования у обучающихся компетенций, которые соответствует требованиям к результатам освоения образовательной программы ординатуры, установленными в соответствии с ФГОС:

Наименование категории (группы) компетенций	Код	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижений компетенции	Основание
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1	Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1 Выбирает источники информации для решения профессиональных задач. ОПК-1.2 Соблюдает правила информационной безопасности.	ФГОС
Системное критическое мышление	УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	ФГОС

4. Разделы программы и компетенции, которые формируются при их изучении

п/№	Код компетенции	Наименование раздела программы	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОПК-1, УК-1	Экстренная медицинская помощь	Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Оказание экстренной медицинской помощи пациентам, при состояниях представляющих угрозу жизни. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании экстренной медицинской помощи.
2.	ОПК-1, УК-1	Базовая сердечно - легочная реанимация взрослых и поддержание проходимости дыхательных путей	Выявление состояний, требующих оказания экстренной медицинской помощи, в том числе клинические признаки остановки дыхания и кровообращения. Правила проведения базовой СЛР

5. Распределение трудоемкости программы

Сроки обучения: 2 курс, 4 семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком программы).

5.1. Распределение трудоемкости программы и видов учебной работы по семестрам:

срок		трудоемкость				
		по видам учебной работы (акад.час.)			общая	
курс	семестр	лекции	ПЗ; СЗ	СР	итого	з.е.
2	4	2	18	16	36	1
итого за курс		2	18	16	36	1
всего		2	18	16	36	1

з.е. - зачетные единицы

акад.час. - академический час

ПЗ; СЗ - практические занятия, семинары

СР - самостоятельная работа

5.2. Разделы программы, виды учебной работы и формы текущего контроля:

Наименование разделов и тем	Всего, часов	Аудиторная работа		СР	форма текущего контроля
		Лек	ПЗ; СЗ		
Семестр 1					
Раздел 1. Экстренная медицинская помощь		2	10	8	текущий контроль успеваемости
Раздел 2. Базовая сердечно - легочная реанимация взрослых и поддержание проходимости дыхательных путей			8	8	текущий контроль успеваемости
Итого	36	2	18	16	итоговая аттестация
ВСЕГО	36	2	18	16	

п/№	Наименование тем лекций
1.	Основы оказания экстренной медицинской помощи пациентам, при состояниях представляющих угрозу жизни.
	Итого 2 часа

п/№	Наименование тем семинаров и практических занятий
1.	Острый коронарный синдром (кардиогенный шок и ОЛЖН).

2.	Анафилактический шок и бронхообструкция при ХОБЛ.
3.	ТЭЛА, Спонтанный пневмоторакс (обструктивный шок).
4.	ОНМК. ЖКК
5.	Гипогликемия и гипергликемия
6.	СЛР
	Итого 18 часов
п/№	Темы на самостоятельную работу
1.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Оценка состояния пациентов, требующих оказания экстренной медицинской помощи.
2.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
3.	Оказание экстренной медицинской помощи пациентам, при состояниях представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма: кровообращения и/или дыхания).
4.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Правила проведения базовой СЛР.
5.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании экстренной медицинской помощи.
6.	Работа с литературой и интернет -ресурсами по тематике – Выявление состояний, требующих оказания экстренной медицинской помощи, в том числе клинические признаки остановки дыхания и кровообращения.
7.	Работа с литературой и интернет -ресурсами по тематике – Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей).
8.	Работа с литературой и интернет -ресурсами по тематике – Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
9.	Работа с литературой и интернет -ресурсами по тематике – Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания.
10.	Работа с литературой и интернет -ресурсами по тематике - Клинические признаки состояний, требующих оказания экстренной медицинской помощи.
	Итого 16 часов

6. Фонд оценочных средств. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения программы

6.1 Проверка результатов освоения программы

п/№	Наименование раздела программы	Проверка заявленного сформированности индикатора достижения компетенций	
		Чек-лист	Реферат/ Презентация
1.	Экстренная медицинская помощь	ОПК-1, УК-1	ОПК-1, УК-1

2.	Базовая сердечно - легочная реанимация взрослых и поддержание проходимости дыхательных путей	ОПК-1, УК-1	ОПК-1, УК-1
----	--	-------------	-------------

6.2 Контрольные вопросы (задания)

Оценочный материал оценки навыка:
Чек-лист №1

№	Действие
1.	Убедился в отсутствии опасности для себя и пострадавшего (осмотрелся, жест безопасности)
2.	Оценил сознание
3.	Обеспечил наличие укладки, а также позвал помощника(ов)
4.	Надел перчатки и предложил помощнику их надеть
5.	А - Правильно оценил проходимость дыхательных путей
6.	В - Правильно и полно оценил деятельность дыхательной системы (пульсоксиметрия, аускультация, перкуссия, подсчет ЧДД, обследование трахеи и вен шеи)
7.	Обеспечил кислородотерапию по показаниям
8.	С - Правильно и полно оценил деятельность сердечно-сосудистой системы (оценка периферического пульса, измерение АД, аускультация сердца, снятие ЭКГ, забор крови, проверка симптома белого пятна, оценка цвета кожных покровов)
9.	Обеспечил внутривенный доступ
10.	Верно наложил электроды
11.	Правильно интерпретировал ЭКГ
12.	Д - Правильно и полно оценил неврологический статус (реакция зрачков, оценка уровня глюкозы капиллярной крови с использованием глюкометра, правильная интерпретация результата, оценка тонуса мышц)
13.	Е - Правильно и полно оценил показатели общего состояния (пальпация живота, пальпация пульса на бедренных артериях, осмотр спины, голеней и стоп, измерение температуры тела, ректальное исследование по показаниям)
14.	Правильно вызвал СМП
15.	Правильно установил диагноз и сообщил о нем при вызове СМП
16.	Применил двойную антиагрегантную терапию
17.	Использовал верные дозировки антиагрегантов
18.	Использовал оптимальный способ введения антиагрегантов
19.	Использовал дополнительные препараты
20.	Соблюдал приоритетность введения ЛС
21.	Соблюдал последовательность ABCDE – осмотра
22.	Предпринял попытку повторного ABCDE – осмотра
23.	Использовал только показанные лекарственные препараты (не применял нашатырный спирт и др.)

24.	Комментировал свои действия вслух (применял навык, обеспечивающий работу в команде)
25.	Использовал дефибриллятор на живом пациенте
26.	Диагностировал и подтвердил остановку кровообращения (озвучил вслух ритм с подключенного монитора ИЛИ подтвердил остановку кровообращения проверив сознание и дыхание)
27.	Дал команду или самостоятельно начал компрессии грудной клетки
28.	Убедился, что электроды монитора подключены, при этом не прерывая компрессий
29.	Прервал компрессии грудной клетки для оценки ритма
30.	Потратил на оценку ритма не более 5 сек
31.	Правильно интерпретировал ритм
32.	Безопасно осуществил показанную дефибрилляцию
33.	Незамедлительно провел показанную дефибрилляцию
34.	Не проводил оценку показателей жизнедеятельности сразу после дефибрилляции
35.	Дал команду или самостоятельно продолжил компрессии грудной клетки
36.	Правильно использовал орофарингеальный воздуховод
37.	Обеспечил подключение источника кислорода к дыхательному мешку
38.	Начал искусственную вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом в соотношении компрессии: вдохи искусственной вентиляции легких 30:2 или дал команду
39.	Дал команду или самостоятельно использовал устройство контроля качества проведения компрессий
40.	Обеспечил подготовку шприца с эпинефрином (1 мл 0,1% раствора)
41.	Обеспечил подготовку шприца с 20 мл кристаллоидного раствора
42.	Через две минуты приготовился оценивать ритм
43.	Дал команду «Стоп компрессии» (спустя 2 минуты)
44.	Правильно интерпретировал ритм
45.	Дал команду или самостоятельно продолжил компрессии грудной клетки и вентиляцию легких дыхательным мешком с подключенным кислородом, в соотношении компрессии: вдохи искусственной вентиляции легких 30:2
46.	Обеспечил введение набранного эпинефрина
47.	Обеспечил промывание вены 20 мл кристаллоидного раствора
48.	Использовал дефибриллятор только при развитии фибрилляции желудочков или желудочковой тахикардии без пульса
49.	Вводил эпинефрин только по показаниям (развитие асистолии)
50.	Во время остановки кровообращения вводил непоказанные лекарственные препараты

Чек-лист №2

№ п/п	Действие	Критерии оценки	
		да	нет
1.	Убедился в отсутствии опасности и при необходимости обеспечил безопасные условия для оказания помощи		

	<i>Приступил к первой помощи пострадавшему с инородным телом верхних дыхательных путей</i>		
2.	Спросил пострадавшего: «Вы подавились?»	да	нет
3.	Наклонил пострадавшего вперед	да	нет
4.	Нанес 5 ударов основанием своей ладони между лопатками пострадавшего	да	нет
5.	Оценивал факт удаления инородного тела после каждого удара	да	нет
6.	Выполнил 5 надавливаний своим кулаком, накрытым ладонью второй руки, на верхнюю часть живота пострадавшего, обхватив его сзади	да	нет
7.	Оценивал факт удаления инородного тела после каждого надавливания	да	нет
	<i>Определил признаки жизни</i>		
8.	Осторожно встряхнул пострадавшего за плечи	да	нет
9.	Громко обратился к нему: «Вам нужна помощь?»	да	нет
10.	Освободил грудную клетку пострадавшего от одежды	да	нет
11.	Ладонь одной руки положил на лоб пострадавшего, двумя пальцами другой руки поднял подбородок пострадавшего и запрокинул голову, открывая дыхательные пути	да	нет
12.	Наклонился щекой и ухом ко рту и носу пострадавшего	да	нет
13.	Оценивал наличие нормального дыхания не менее 7 и не более 10 секунд	да	нет
	<i>Вызвал скорую медицинскую помощь по алгоритму:</i>		
14.	• факт вызова бригады	да	нет
15.	• место (адрес) происшествия	да	нет
16.	• количество пострадавших	да	нет
17.	• пол	да	нет
18.	• примерный возраст	да	нет
19.	• состояние пострадавшего	да	нет
20.	• объём оказываемой помощи	да	нет
	<i>Подготовился к надавливаниям на грудную клетку:</i>		
21.	Встал на колени сбоку от пострадавшего, лицом к нему	да	нет
22.	Основание ладони одной руки положил на центр грудной клетки пострадавшего	да	нет
23.	Вторую ладонь положил на первую руку, захватив ее в замок	да	нет
	<i>Осуществил надавливания на грудину пострадавшего:</i>		
24.	Совершал 30 надавливаний подряд	да	нет
25.	Держал руки перпендикулярно плоскости грудины	да	нет
26.	Не сгибал руки в локтях	да	нет
27.	Отсчитывал надавливания вслух	да	нет
	<i>Выполнил вдохи искусственного дыхания:</i>		
28.	Использовал собственную специальную лицевую маску или лицевую пленку	да	нет
29.	Ладонь одной руки положил на лоб пострадавшего	да	нет
30.	Поднял подбородок пострадавшего двумя пальцами другой руки	да	нет
31.	Запрокинул голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, и сделал свой нормальный вдох	да	нет
32.	Двумя пальцами руки, расположенной на лбу, зажал нос пострадавшего	да	нет
33.	Произвел выдох в дыхательные пути пострадавшего	да	нет

34.	Продолжая поддерживать проходимость дыхательных путей, разжал нос, убрал свои губы ото рта пострадавшего	да	нет
35.	Повторил выдох в дыхательные пути пострадавшего	да	нет
	<i>Применение АНД</i>		
36.	Включил АНД	да	нет
37.	Правильно наклеил электроды на грудную клетку пострадавшего	да	нет
38.	Не прикасался к пострадавшему во время анализа АНД сердечного ритма	да	нет
39.	Нажал на кнопку «Разряд» по команде АНД	да	нет
40.	Не прикасался к пострадавшему в момент нанесения разряда	да	нет
41.	По команде АНД приступил к надавливаниям на грудную клетку	да	нет
42.	Продолжил проводить СЛР в течение 2-х минут до следующей команды АНД	да	нет
	<i>Показатели тренажера:</i>		
43.	Адекватная глубина надавливаний (не менее 80%)	да	нет
44.	Адекватное положение рук при надавливаниях (не менее 80%)	да	нет
45.	Полное расправление грудной клетки после каждого надавливания (не менее 80%)	да	нет
46.	Адекватная частота надавливаний (не менее 80%)	да	нет
47.	Адекватный объем вдохов искусственного дыхания (не менее 80%)	да	нет
	<i>Нерегламентированные и небезопасные действия:</i>		
48.	Отсутствовали надавливания на грудную клетку	да	нет
49.	Проводилась оценка пульса на сонной артерии без оценки дыхания	да	нет
50.	Проводилась оценка пульса на лучевой и/или других периферических артериях	да	нет
51.	Проводилась оценка неврологического статуса (проверка реакции зрачков на свет)	да	нет
52.	Проводился поиск нерегламентированных приспособлений (платочков, бинтов, зеркала, пёрышка и т.п.)	да	нет
53.	Проводился сбор анамнеза, поиск медицинской документации	да	нет
54.	Было выбрано неправильное место для нанесения ударов	да	нет
55.	Было выбрано неправильное место для надавливаний на живот	да	нет

Примерный перечень тем для реферата/презентации:

1. Оценка состояния пациентов, требующих оказания экстренной медицинской помощи.
2. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
3. Оказание экстренной медицинской помощи пациентам, при состояниях представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма: кровообращения и/или дыхания).
4. Правила проведения базовой СЛР.
5. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании экстренной медицинской помощи.
6. Выявление состояний, требующих оказания экстренной медицинской помощи, в том числе клинические признаки остановки дыхания и кровообращения.

7. Оказание экстренной медицинской помощи пациентам, при состояниях представляющих угрозу жизни.
8. Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей).
9. Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
10. Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания.
11. Клинические признаки состояний, требующих оказания экстренной медицинской помощи.

6.3 Шкала оценивания результатов успеваемости обучающихся

Программа контрольно-диагностических (оценочных) процедур обучающихся на соответствие их подготовки планируемым результатам освоения программы включает текущий контроль путем устного опроса, работы с чек-листом, а также путем проверки самостоятельной работы.

Критерии оценки работы с чек-листом:

- до 69% правильных ответов - неудовлетворительно,
- 70% - 79% правильных ответов - удовлетворительно,
- 80% - 89% - хорошо,
- 90 - 100% - отлично.

Критерии оценки и требования к реферату/презентации.

- соответствие содержания теме;
- достаточность и актуальность привлеченных к рассмотрению источников;
- аналитичность работы;
- методологическая корректность;
- обоснованность выводов;
- логичность построения;
- использование научного понятийного аппарата;
- стиль работы и оформление.

При оценке работы применяется система зачтено/не зачтено. Оценка реферата производится по системе «зачтено/не зачтено».

Система оценки устного ответа, реферата/презентации (проекта):

Оценка	Критерии
«Зачтено»	1) полное или достаточное раскрытие контрольный опрос а; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий (возможны несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющие суть изложения); 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме (допустимо ретранслировать выводы, заимствованные из учебной и научной литературы); 5) использование основной (и дополнительной) литературы и иных материалов и др.
«Не зачтено»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления зачета.

Тахометрическая система оценки умения и практического навыка:

Оценка	Критерии
«Зачтено»	владеет, выполняет самостоятельно
«Не зачтено»	не владеет, не выполняет самостоятельно

6.4 Примеры оценочных средств

Устный опрос:

В каком случае реанимационные мероприятия не проводятся?

Возможно ли приступать к непрямому массажу сердца при наличии пульса на сонной артерии?

Где находится точка приложения рук при проведении непрямого массажа сердца?

Допускается ли медицинское вмешательство без согласия гражданина, одного из родителей или иного законного представителя?

К какой фазе терминального состояния можно отнести состояние, когда все видимые признаки жизни уже исчезли, но на этом этапе жизнь может быть восстановлена?

Какова рекомендуемая глубина продавливания грудной клетки при проведении закрытого массажа сердца?

Могут ли быть привлечены к уголовной ответственности за неоказание помощи больному медицинские сестры?

Какие существуют противопоказания для проведения сердечно-легочной реанимации?

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

7.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование
1.	Геккиева, А. Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии : учебное пособие / А. Д. Геккиева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с. : ил. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-6007-8. - Текст : электронный // URL : Режим доступа : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460078.html
2	Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации / под ред. С. Ф. Багненко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 896 с. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-7735-9. - Текст : электронный // URL : Режим доступа : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970477359.html

7.2. Перечень дополнительной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям

1.	Медицинские манипуляции (МедМан). Реанимация. – Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/MEDMAN_REAN.html
2.	Медицинская сестра - анестезист : учебник / С. А. Сумин, К. Г. Шаповалов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7110-4, DOI: 10.33029/9704-7110-4-MEDS-2023-1-368. - URL: Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970471104.html

Электронно-информационные ресурсы

1. Консультант врача (электронная библиотека): <http://www.rosmedlib.ru/>
2. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение программы

8.1. Перечень помещений и оборудования необходимых для проведения аудиторных занятий:

Наименование аудиторий	Оснащенность учебных кабинетов
№ 401 Бескудниковский бульвар дом 59А корпус 4 строение 1 (50,8 м ²)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Моноблок Lenovo – 4 шт. 2. Стол аудиторный – 11 шт. 3. Стул – 16 шт. 4. Витрина – 1 шт. 5. Стеллаж выставочный – 2 шт. 6. Стеллаж со стеклом – 2 шт. 7. Стол журнальный – 1 шт. 8. ПО Microsoft Windows 10 Корпоративная версия 2020 9. ПО Microsoft Office профессиональный плюс 2019
№ 505 Бескудниковский бульвар дом 59А корпус 4 строение 1 (51,2 м ²)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол аудиторный – 17 шт. 2. Трибуна – 1 шт. 3. Стулья – 43 шт. 4. Доска – 1 шт. 5. Проектор NEC – 1 шт. 6. Экран DA-LITE – 1 шт. 7. Моноблок Lenovo – 1 шт. 8. Акустическая система – 1 шт. 9. Сплит система – 1 шт. 10. Клавиатура Lenovo – 1 шт. 11. Мышь компьютерная Lenovo – 1 шт. 12. Телевизор SAMSUNG – 1 шт.
Бескудниковский бульвар 59А корпус 4, строение 1, этаж 1. Симуляционно-аккредитационный центр	Перечень материально-технического учебно-методического и программного обеспечения <ol style="list-style-type: none"> 1. Лицевая маска для дыхательного мешка 2. Источник кислорода 3. Лицевая маска кислородная с резервуаром 4. Дыхательный мешок с резервуаром 5. Пульсоксиметр 6. Аспиратор медицинский 7. Комплект катетеров для санации

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Орофарингеальный воздуховод (№ 3 и №4) 9. Фонендоскоп 10. Тонометр 11. Электрокардиограф 12. Мануальный дефибриллятор и гель для электродов 13. Устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца 14. Фонарик – ручка 15. Венозный жгут 16. Бутылка питьевой воды без газа (имитация) 17. Пластиковой одноразовый стаканчик 18. Термометр инфракрасный (имитация) 19. Экспресс – анализатор уровня глюкозы крови 20. Штатив для длительных инфузионных вливаний 21. Ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер) 22. портативный 23. Желтый непрокальваемый контейнер с крышкой для отходов класса Б 24. Пакет для отходов класса А 25. Укладка Анти-ВИЧ 26. Экран защитный для глаз 27. Мобильный телефон 28. Напольный коврик 29. Кушетка (или функциональная кровать) с поднимающимся изголовьем 30. Манекен Simman, обеспечивающий имитацию различных витальных функций, лежащий на кушетке (кровати) и одетый в рубашку. 31. Телефонный аппарат (на видном месте, имитация) 32. Тележка на колесиках (или укладка в виде чемодана), 33. Монитор пациента 34. Настенные часы с секундной стрелкой
--	---

8.2 Перечень комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10;
- OFFICE 2010, 2013;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC
- Photoshop;
- Консультант плюс (справочно-правовая система);
- iSpring;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer.

9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе реализации программы

9.1. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе реализации программы (90% - занятий проводятся в интерактивной форме):

п/№	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1.	Лекции с мультимедийной презентацией информации	лекция	групповые
2.	Семинар	дискуссия	групповые
3.	Практические занятия с мультимедийной презентацией информации	практическая работа	групповые
4.	Практические занятия	симуляционное обучение	групповые/индивидуальные

9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе реализации программы: наглядные пособия, мультимедийные презентации, дидактический материал, модели, методические материалы.

10. Методические материалы программы

10.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению программы

Основными видами учебных занятий являются практические и семинарские занятия, которые носят практико-ориентированный характер и проводятся с использованием мультимедийного оборудования

Лекционные, семинарские и практические занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий. На лекции у обучающегося в обязательном порядке должна быть отдельная тетрадь для фиксации конспекта, ручка, карандаш или иные письменные принадлежности

Подготовка обучающихся к практическому занятию начинается с отработки лекционного материала и изучения рекомендованной литературы и иных источников.

На практических занятиях обучающиеся могут выступать с докладами или научными сообщениями, по времени они не должны превышать соответственно 15 и 10 минут. Время доклада может быть изменено в зависимости от продолжительности практического занятия. Доклад или научное сообщение – это запись устного выступления по какой-либо теме. Готовя доклад, необходимо уделить внимание подбору материала по теме (основной и дополнительной литературе), а также логической стройности его изложения.

По результатам каждого практического занятия обучающемуся выставляется персональная оценка с выставлением в журнал учебных занятий. Отсутствующие на практическом занятии обязаны ликвидировать задолженность в форме, определенной преподавателем.

Предусмотренные программой темы практических занятий разбиваются на отдельные контрольные опросы с тем, чтобы обучающиеся имели представление об основных направлениях и проблемах, на которые необходимо обратить особое внимание. При подготовке к практическому занятию/ занятиям необходимо начать изучение контрольных опросов и с ознакомления основной литературы и источников. Обучающемуся целесообразно составить план ответа по каждому контрольному опросу. Для углубленного изучения обучающийся может использовать дополнительную литературу, предложенную преподавателем или иные источники.

Преподавателем могут быть поручены доклады, представляющие собой научные сообщения по отдельным контрольным вопросам обсуждаемой темы. При их подготовке обучающимся целесообразно составить кроме плана ответа конспект, где будут указаны основные проблемные темы и точки зрения по ним различных авторов. Выступление должно содержать теоретический аспект обсуждаемого вопроса, анализ его нормативного регулирования, а также собственное мнение обучающегося, которое должно быть подкреплено соответствующими аргументами. Кроме того, для уяснения внутренних взаимосвязей изучаемых явлений предлагается составлять схемы, где в графическом виде будет отражен изучаемый материал. Этот материал может быть подготовлен в виде презентации.

С целью контроля усвоения знаний и факта наличия конспекта лекций преподавателем могут проводиться выборочные проверки обучающихся.

10.2. Методические рекомендации преподавателям

По каждой теме программы предполагается проведение аудиторных занятий (лекционных, семинарских и практических) и самостоятельная работа обучающихся.

Уровни обучения «знать» реализуются в ходе каждого лекционного занятия, на практических занятиях, при организации самостоятельной работы обучающихся.

В ходе занятий предполагается активное использование различных форм обучения.

Контроль результатов обучения обучающихся осуществляется в процессе проведения практических занятий путем блиц-контрольных опросов с выставлением оценки в журнал учебных занятий.

В ходе проведения практических занятий могут использоваться различные формы: круглые столы, деловые игры, дискуссии. Методы проведения практических занятий весьма разнообразны и могут применяться в различных сочетаниях.

Для подготовки обучающихся к практическому занятию на предыдущем лекционном занятии преподаватель должен определить основные контрольные проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать литературу и иные источники, анонсировать порядок и методику его проведения.

Любое занятие следует начинать с организационного момента: установить отсутствующих и причину их неявки на занятие у старосты группы. Затем во вступительном слове преподавателя (3-4 минуты) определяется тема занятия, его цели, задачи и порядок работы. При обсуждении проблем, вынесенных на занятие, преподаватель следит за тем, чтобы каждый из его участников извлек пользу, приобретая новые знания, или уточняя их.

Важное место занимает подведение итогов практического занятия: преподаватель должен не только зафиксировать степень раскрытия темы обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений. В зависимости от конкретных условий заключительное слово может быть либо по каждому из узловых контрольных вопросов, либо по занятию в целом (до 10 минут).

Количество и объем заданий на самостоятельную работу и число контрольных мероприятий по программе определено учебным планом. Преподаватель на первом занятии доводит обучающимся методы и приемы самостоятельной работы, разъясняет ее цели, задачи и преимущества, методы контроля и виды оценки.

К основным видам контроля самостоятельной работы обучающихся относятся:

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела;
- контроль самостоятельной работы, осуществляемый обучающимся в процессе изучения при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль.

10.3. Методические рекомендации по организации освоения программы

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги.

Лекционные занятия снабжают обучающегося базовым набором знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют обучающегося в проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у обучающегося способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Практические занятия являются одним из основных видов. Практические занятия позволяют обучающемуся под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу обучающихся, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

11. Лист изменений (хранится с контрольным экземпляром)

Номер п/п	Прилагаемый к программе документ, содержащий текст обновления			Подпись	ФИО
		Дата	Номер протокола		
1	Приложение №1				
2	Приложение №2				
3	Приложение №3				
4	Приложение №4				
5	Приложение №5				
6	Приложение №6				
7	Приложение №7				