

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное учреждение

«Национальный медицинский исследовательский центр

«Межотраслевой научно-технический комплекс «Микрохирургия глаза»

имени академика С.Н. Федорова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГАУ «НМИЦ «МНТК «Микрохирургия глаза» им. акад. С.Н. Федорова» Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

Е.П. Арсютов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по факультативной дисциплине

«Клиническая анатомия глазного яблока, его придаточного аппарата и глазницы»

Программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре

по специальности 31.08.59 Офтальмология

Очная форма обучения

Москва 2023

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.59 Офтальмология, утвержденная Приказом Минобрнауки России от 02 февраля 2022 г. № 98.

Программу разработали:

ФИО	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/ Подразделение
Шацких А.В.	заведующий лабораторией, врач-патологоанатом	к.м.н.	Патологоанатомическая лаборатория
Килин А.С.	методист		Учебно-методический отдел

Программа рассмотрена на заседании Кафедры глазных болезней от «08» июня 2023 г. Протокол №4

Программа одобрена на заседании Ученого Совета от «19» июня 2023 г. Протокол №2

Оглавление

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	4
2. МЕСТО ПРОГРАММЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	5
4. РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ И КОМПЕТЕНЦИИ, КОТОРЫЕ ФОРМИРУЮТСЯ ПРИ ИХ ИЗУЧЕНИИ	6
5. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЕМКОСТИ ПРОГРАММЫ.....	7
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	9
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.	13
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	13
9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	15
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ.....	15
11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....	18

Сокращения и условные обозначения

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ОП - образовательная программа

з.е. - зачетные единицы

ОПК – общепрофессиональные компетенции

УК – универсальные компетенции

ПК – профессиональные компетенции

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программе ординатуры по специальности 31.08.59 Офтальмология

Профессиональный стандарт – Профессиональный стандарт «Врач-офтальмолог»

1. Цели и задачи программы

Целью освоения программы «Клиническая анатомия глазного яблока, его придаточного аппарата и глазницы» является подготовка квалифицированного врача-офтальмолога, владеющего широкими представлениями по современной клинической анатомии органа зрения.

Задачи программы расширить знания обучающихся о прикладной анатомии органа зрения, в том числе сведения по традиционной анатомии органа зрения, ознакомить с современными данными по макро- и микроскопической, функциональной и прикладной анатомии глаза, данными по индивидуальной variability структур органа зрения, которые крайне необходимы в современной клинической офтальмологии.

2. Место программы в структуре ОПОП

Программа «Клиническая анатомия глазного яблока, его придаточного аппарата и глазницы» относится к части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.59 Офтальмология, формируемой участниками образовательных отношений, является факультативной дисциплиной и реализуется на первом году обучения (1 семестр).

3. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы у ординатора должны быть сформированы общепрофессиональные (ОПК) и универсальные компетенции (УК):

- ОПК-1 Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности;
- УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

Программа устанавливает следующие компетенции и их индикаторы в соответствии с ФГОС:

Наименование категории (группы) компетенций	Код	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижений компетенции	Основание
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1	Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1 Выбирает источники информации для решения профессиональных задач. ОПК-1.2 Соблюдает правила информационной безопасности.	ФГОС
Системное критическое мышление	УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	ФГОС

4. Разделы программы и компетенции, которые формируются при их изучении

п/№	Код компетенции	Наименование раздела программы	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОПК-1, УК-1	Клиническая анатомия глазного яблока	<p>Строение роговицы, анатомия и гистология. Слезная пленка. Анатомия и гистология. Область лимба. Анатомия и гистология склеры. Клиническая анатомия передней камеры. Дренажный аппарат. Шлеммов канал. Увеосклеральный путь оттока. Регуляция внутриглазного давления. Форма, размер и строение хрусталика. Ресничный пояс и его волокна. Роль ресничного пояса в аккомодации. Анатомия и гистология стекловидного тела. Тракты стекловидного тела. Зоны, связки и лакуны. Анатомия и гистология сетчатки. Макула. Кровоснабжение сетчатки. Гемато-ретинальный барьер. Собственно сосудистая оболочка. Артерии и вены глазного яблока. Радужная оболочка. Ресничное тело. Клиническая анатомия и гистология зрительного нерва и его оболочек.</p>
2.	ОПК-1, УК-1	Клиническая анатомия глазницы и придаточного аппарата глазного яблока	<p>Кости, стенки и отверстия глазницы, мягкие ткани глазницы. Сосуды и нервы орбиты. Экстрабульбарные мышцы. Отношение мышц глаза к структурам глазницы. Анатомия и гистология слезной железы. Кровоснабжение и иннервация. Слезоотводящая система: слезные канальцы. Слезный мешок и слезно-носовой канал. Зрительный путь. Анатомия и гистология век. Кожа. Мышцы век. Железы. Анатомия и гистология. Кровоснабжение и лимфатическое дренирование век и конъюнктивы.</p>

5. Распределение трудоемкости программы

Сроки обучения: 1 курс, 1 семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком программы).

5.1. Распределение трудоемкости программы и видов учебной работы по семестрам:

срок		трудоемкость				
		по видам учебной работы (акад.час.)			общая	
курс	семестр	лекции	ПЗ; СЗ	СР	итого	з.е.
1	1	2	18	16	36	1
итого за курс		2	18	16	36	1
всего		2	18	16	36	1

з.е. - зачетные единицы

акад.час. - академический час

ПЗ; СЗ - практические занятия, семинары

СР - самостоятельная работа

5.2. Разделы программы, виды учебной работы и формы текущего контроля:

Наименование разделов и тем	Всего, часов	Аудиторная работа		СР	форма текущего контроля
		Лек	ПЗ ; СЗ		
Семестр 1					
Раздел 1. Клиническая анатомия глазного яблока		2	10	8	текущий контроль успеваемости
Раздел 2. Клиническая анатомия глазницы и придаточного аппарата глазного яблока			8	8	текущий контроль успеваемости
Итого	36	2	18	16	итоговая аттестация
ВСЕГО	36	2	18	16	

п/№	Наименование тем лекций
1.	Функциональная и клиническая анатомия органа зрения
	Итого 2 часа

п/№	Наименование тем семинаров
1.	Клиническая анатомия глазного яблока
2.	Клиническая анатомия глазницы и придаточного аппарата глазного яблока
	Итого 18 часов

п/№	Темы на самостоятельную работу
1.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Строение роговицы, анатомия и гистология. Слезная пленка.
2.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Анатомия и гистология. Область лимба.
3.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Анатомия и гистология склеры.
4.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Клиническая анатомия передней камеры. Дренажный аппарат. Шлеммов канал. Увеосклеральный путь оттока. Регуляция внутриглазного давления.
5.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Форма, размер и строение хрусталика. Ресничный пояс и его волокна. Роль ресничного пояса в аккомодации.
6.	Работа с литературой и интернет -ресурсами по тематике – Анатомия и гистология стекловидного тела. Тракты стекловидного тела. Зоны, связки и лакуны.
7.	Работа с литературой и интернет -ресурсами по тематике – Анатомия и гистология сетчатки. Макула.
8.	Работа с литературой и интернет -ресурсами по тематике – Кровоснабжение сетчатки. Гемато-ретиальный барьер.
9.	Работа с литературой и интернет -ресурсами по тематике – Собственно сосудистая оболочка. Артерии и вены глазного яблока.
10.	Работа с литературой и интернет -ресурсами по тематике - Радужная оболочка.
11.	Работа с литературой и интернет -ресурсами по тематике - Ресничное тело.
12.	Работа с литературой и интернет -ресурсами по тематике - Клиническая анатомия и гистология зрительного нерва и его оболочек.
13.	Работа с литературой и интернет -ресурсами по тематике - Кости, стенки и отверстия глазницы, мягкие ткани глазницы.
14.	Работа с литературой и интернет -ресурсами по тематике - Сосуды и нервы орбиты
15.	Работа с литературой и интернет -ресурсами по тематике - Экстрабульбарные мышцы. Отношение мышц глаза к структурам глазницы.
16.	Работа с литературой и интернет -ресурсами по тематике - Анатомия и гистология слезной железы. Кровоснабжение и иннервация.
17.	Работа с литературой и интернет -ресурсами по тематике - Слезоотводящая система: Слезные каналы. Слезный мешок и слезно-носовой канал.
18.	Работа с литературой и интернет -ресурсами по тематике - Зрительный путь.
19.	Работа с литературой и интернет -ресурсами по тематике - Анатомия и гистология век. Кожа. Мышцы век. Железы.
20.	Работа с литературой и интернет -ресурсами по тематике - Анатомия и гистология. Кровоснабжение и лимфатическое дренирование век и конъюнктивы.
	Итого 16 часов

6. Фонд оценочных средств. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения программы

6.1 Проверка результатов освоения программы

п/ №	Наименование раздела программы	Проверка заявленного сформированности индикатора достижения компетенций		
		Тестовый контроль	Карточки контроля	Реферат/ Презентация
1.	Клиническая анатомия глазного яблока	ОПК-1, УК-1	ОПК-1, УК-1	ОПК-1, УК-1
2.	Клиническая анатомия глазницы и придаточного аппарата глазного яблока	ОПК-1, УК-1	ОПК-1, УК-1	ОПК-1, УК-1

6.2 Контрольные вопросы (задания)

Оценочный материал тестового контроля:

Тестовые задания по разделу 1 - 140 шт.

Тестовые задания по разделу 2 - 140 шт.

Оценочный материал карточек контроля:

Карточки контроля к разделу №1 - 12

Карточки контроля к разделу №1 - 13

Примерный перечень тем для реферата:

РОГОВАЯ ОБОЛОЧКА: Строение роговицы, анатомия и гистология. Слезная пленка.

КОНЬЮНКТИВА ГЛАЗНОГО ЯБЛОКА: Анатомия и гистология. Область лимба.

СКЛЕРА: Анатомия и гистология склеры.

ПЕРЕДНЯЯ КАМЕРА И ДРЕНАЖНАЯ СИСТЕМА: Клиническая анатомия передней камеры. Дренажный аппарат. Шлеммов канал. Увеосклеральный путь оттока. Регуляция внутриглазного давления.

ХРУСТАЛИК И РЕСНИЧНЫЙ ПОЯСОК (ЗОНУЛЯРНЫЙ АППАРАТ): Форма, размер и строение хрусталика. Ресничный поясok и его волокна. Роль ресничного пояса в аккомодации.

СТЕКЛОВИДНОЕ ТЕЛО: Анатомия и гистология стекловидного тела. Тракты стекловидного тела. Зоны, связки и лакуны.

СЕТЧАТКА: Анатомия и гистология сетчатки. Макула.

СЕТЧАТКА: Кровоснабжение сетчатки. Гемато-ретиальный барьер.

СОСУДЫ И СОСУДИСТАЯ ОБОЛОЧКА ГЛАЗНОГО ЯБЛОКА (задний отдел): Собственно сосудистая оболочка. Артерии и вены глазного яблока.

СОСУДЫ И СОСУДИСТАЯ ОБОЛОЧКА ГЛАЗНОГО ЯБЛОКА. (передний отдел): Радужная оболочка.

СОСУДЫ И СОСУДИСТАЯ ОБОЛОЧКА ГЛАЗНОГО ЯБЛОКА. (передний отдел): Ресничное тело.

ЗРИТЕЛЬНЫЙ НЕРВ: Клиническая анатомия и гистология зрительного нерва и его оболочек.

ГЛАЗНИЦА: Кости, стенки и отверстия глазницы, мягкие ткани глазницы.

ГЛАЗНИЦА: Сосуды и нервы орбиты.

НАРУЖНЫЕ МЫШЦЫ ГЛАЗА: Экстрабульбарные мышцы. Отношение мышц глаза к структурам глазницы.

СЛЕЗНАЯ ЖЕЛЕЗА: Анатомия и гистология слезной железы. Кровоснабжение и иннервация.

СЛЕЗООТВОДЯЩАЯ СИСТЕМА: Слезоотводящая система: Слезные каналы. Слезный мешок и слезно-носовой канал.

ЗРИТЕЛЬНЫЙ НЕРВ: Зрительный путь.

ВЕКИ: Анатомия и гистология век. Кожа. Мышцы век. Железы.

КОНЪЮНКТИВА ВЕКА: Анатомия и гистология. Кровоснабжение и лимфатическое дренирование век и конъюнктивы

6.3 Шкала оценивания результатов успеваемости обучающихся

Программа контрольно-диагностических (оценочных) процедур обучающихся на соответствие их подготовки планируемым результатам освоения программы включает текущий контроль, который осуществляется на занятиях в виде тестирования на бумажном носителе или путем устного опроса, работы с карточками контроля, а также путем проверки самостоятельной работы.

Критерии оценки тестового контроля и карточки контроля:

до 69% правильных ответов - неудовлетворительно,

70% - 79% правильных ответов - удовлетворительно,

80% - 89% - хорошо,

90 - 100% - отлично.

Критерии оценки устного опроса:

- «отлично» выставляется при соблюдении следующих условий: даны полные и точные ответы на вопросы; свободное владение основными терминами и понятиями; последовательное и логичное изложение материала; законченные выводы и обобщения по теме вопросов; исчерпывающие ответы на вопросы;

- «хорошо» предполагает достаточно полные ответы на вопросы с несущественными ошибками, исправляемыми самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя; знание основных терминов и понятий; последовательное изложение материала; умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;

- «удовлетворительно» - неполные ответы на вопросы; удовлетворительное знание основных терминов и понятий; удовлетворительное знание и владение методами и средствами решения задач; недостаточно последовательное изложение материала; умение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;

- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не ответившему на вопросы, не знающему основные термины и понятия; не знающему и не владеющему методами и средствами решения задач; не умеющему формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.

Критерии оценки и требования к реферату/презентации.

- соответствие содержания теме;
- достаточность и актуальность привлеченных к рассмотрению источников;
- аналитичность работы;
- методологическая корректность;
- обоснованность выводов;
- логичность построения;
- использование научного понятийного аппарата;
- стиль работы и оформление.

При оценке работы применяется система зачтено/не зачтено. Оценка реферата производится по системе «зачтено/не зачтено».

Тахометрическая система оценки устного ответа, реферата/презентации (проекта):

Оценка	Критерии
«Зачтено»	1) полное или достаточное раскрытие контрольный опрос а; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий (возможны несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющие суть изложения); 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме (допустимо ретранслировать выводы, заимствованные из учебной и научной литературы); 5) использование основной (и дополнительной) литературы и иных материалов и др.
«Не зачтено»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления зачета.

6.4 Примеры оценочных средств

Тестовые задания:

Зрительная ось (линия взора) соединяет...

- A. задний полюс глазного яблока и центр роговицы
- B. оптические центры роговицы с точкой фиксации
- C. фовеа с точкой фиксации глаза
- D. фовеа с оптическим центром роговицы

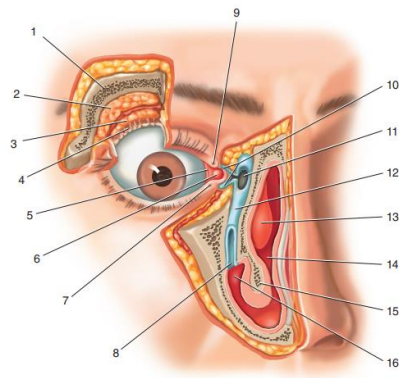
К мышцам, отклоняющим верхний конец вертикального меридиана глаза кнутри (инторторам), относят...

- A. верхнюю прямую и нижнюю прямую
- B. верхнюю прямую и верхнюю косую
- C. верхнюю прямую и нижнюю косую
- D. нижнюю прямую и нижнюю косую

Карточка контроля:

Карточка контроля №1.15 Слезный аппарат правого глаза

Определите на рисунке:



1-...

2-...

3-...

и т.д.

Ответ:

1 — лобная кость; 2 — слезная железа, глазничная часть; 3 — слезная железа, вековая часть; 4 — выводные каналы слезной железы; 5 — полулунная складка конъюнктивы; 6 — слезное мяско; 7 — нижний слезный сосочек и слезная точка; 8 — устье носослезного протока; 9 — верхний слезный сосочек и слезная точка; 10 — слезные каналы; 11 — слезный мешок; 12 — носослезный проток; 13 — средняя носовая раковина; 14 — полость носа; 15 — нижняя носовая раковина; 16 — нижний носовой ход

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

7.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование
1.	Аветисов С.Э., Офтальмология. Национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Аветисова С.Э., Егорова Е.А., Мошетовой Л.К., Нероева В.В., Тахчиди Х.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-5125-0 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451250.html
2.	Глазные болезни, основы офтальмологии / учебник под редакцией проф. В.Г.Копяевой. – 2018. Режим доступа: https://eyepress.ru/sbornik.aspx?10961
3.	Каган, И. И. Функциональная и клиническая анатомия органа зрения : руководство для офтальмологов и офтальмохирургов / И. И. Каган, В. Н. Канюков. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 216 с. - ISBN 978-5-9704-7040-4, DOI: 10.33029/9704-7040-4-FAZ-2023-1-216. Режим доступа: URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470404.html

7.2. Перечень дополнительной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Паштаев Н.П., Андреев А.Н. Клиническая анатомия и физиология органа зрения Учебное пособие Москва – 2018. Режим доступа: https://eyepress.ru/sbornik.aspx?11021
2.	Федоров С.Н., Ярцева Н.С., Исманкулов А.О. Глазные болезни Учебник https://eyepress.ru/sbornik.aspx?518

Электронно-информационные ресурсы

1. Консультант врача (электронная библиотека): <http://www.rosmedlib.ru/>
2. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение программы

8.1. Перечень помещений и оборудования необходимых для проведения аудиторных занятий:

Наименование аудиторий	Оснащенность учебных кабинетов
№ 401 Бескудниковский бульвар дом 59А корпус 4 строение 1 (50,8 м ²)	<ol style="list-style-type: none">1. Моноблок Lenovo – 4 шт.2. Стол аудиторный – 11 шт.3. Стул – 16 шт.4. Витрина – 1 шт.5. Стеллаж выставочный – 2 шт.6. Стеллаж со стеклом – 2 шт.

	<ul style="list-style-type: none"> 7. Стол журнальный – 1 шт. 8. ПО Microsoft Windows 10 Корпоративная версия 2020 9. ПО Microsoft Office профессиональный плюс 2019
<p>№ 505 Бескудниковский бульвар дом 59А корпус 4 строение 1 (51,2 м²)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Стол аудиторный – 17 шт. 2. Трибуна – 1 шт. 3. Стулья – 43 шт. 4. Доска – 1 шт. 5. Проектор NEC – 1 шт. 6. Экран DA-LITE – 1 шт. 7. Моноблок Lenovo – 1 шт. 8. Акустическая система – 1 шт. 9. Сплит система – 1 шт. 10. Клавиатура Lenovo – 1 шт. 11. Мышь компьютерная Lenovo – 1 шт. 12. Телевизор SAMSUNG – 1 шт.

8.2 Перечень комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10;
- OFFICE 2010, 2013;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC
- Photoshop;
- Консультант плюс (справочно-правовая система);
- iSpring;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer.

9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе реализации программы

9.1. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе реализации программы (90% - занятий проводятся в интерактивной форме):

п/№	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1.	Лекции с мультимедийной презентацией информации	лекция	групповые
2.	Семинар	дискуссия	групповые
3.	Практические занятия с мультимедийной презентацией информации	практическая работа	групповые

9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе реализации программы: наглядные пособия, мультимедийные презентации, дидактический материал, модели, методические материалы.

10. Методические материалы программы

10.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению программы

Основными видами учебных занятий являются практические и семинарские занятия, которые носят практико-ориентированный характер и проводятся с использованием мультимедийного оборудования

Лекционные, семинарские и практические занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий. На лекции у обучающегося в обязательном порядке должна быть отдельная тетрадь для фиксации конспекта, ручка, карандаш или иные письменные принадлежности

Подготовка обучающихся к практическому занятию начинается с отработки лекционного материала и изучения рекомендованной литературы и иных источников.

На практических занятиях обучающиеся могут выступать с докладами или научными сообщениями, по времени они не должны превышать соответственно 15 и 10 минут. Время доклада может быть изменено в зависимости от продолжительности практического занятия. Доклад или научное сообщение – это запись устного выступления по какой-либо теме. Готовя доклад, необходимо уделить внимание подбору материала по теме (основной и дополнительной литературе), а также логической стройности его изложения.

По результатам каждого практического занятия обучающемуся выставляется персональная оценка с выставлением в журнал учебных занятий. Отсутствующие на практическом занятии обязаны ликвидировать задолженность в форме, определенной преподавателем.

Предусмотренные программой темы практических занятий разбиваются на отдельные контрольные опросы с тем, чтобы обучающиеся имели представление об основных направлениях и проблемах, на которые необходимо обратить особое внимание. При подготовке к практическому занятию/ занятиям необходимо начать изучение контрольных опросов и с ознакомления основной литературы и источников. Обучающемуся целесообразно составить план ответа по каждому контрольному опросу. Для углубленного изучения обучающийся может использовать дополнительную литературу, предложенную преподавателем или иные источники.

Преподавателем могут быть поручены доклады, представляющие собой научные сообщения по отдельным контрольным вопросам обсуждаемой темы. При их подготовке обучающимся целесообразно составить кроме плана ответа конспект, где будут указаны основные проблемные темы и точки зрения по ним различных авторов. Выступление должно содержать теоретический аспект обсуждаемого вопроса, анализ его нормативного регулирования, а также собственное мнение обучающегося, которое должно быть подкреплено соответствующими аргументами. Кроме того, для уяснения внутренних взаимосвязей изучаемых явлений предлагается составлять схемы, где в графическом виде будет отражен изучаемый материал. Этот материал может быть подготовлен в виде презентации.

С целью контроля усвоения знаний и факта наличия конспекта лекций преподавателем могут проводиться выборочные проверки обучающихся.

10.2. Методические рекомендации преподавателям

По каждой теме программы предполагается проведение аудиторных занятий (лекционных, семинарских и практических) и самостоятельная работа обучающихся.

Уровни обучения «знать» реализуются в ходе каждого лекционного занятия, на практических занятиях, при организации самостоятельной работы обучающихся.

В ходе занятий предполагается активное использование различных форм обучения.

Контроль результатов обучения обучающихся осуществляется в процессе проведения практических занятий путем блиц-контрольных опросов с выставлением оценки в журнал учебных занятий.

В ходе проведения практических занятий могут использоваться различные формы: круглые столы, деловые игры, дискуссии. Методы проведения практических занятий весьма разнообразны и могут применяться в различных сочетаниях.

Для подготовки обучающихся к практическому занятию на предыдущем лекционном занятии преподаватель должен определить основные контрольные проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать литературу и иные источники, анонсировать порядок и методику его проведения.

Любое занятие следует начинать с организационного момента: установить отсутствующих и причину их неявки на занятие у старосты группы. Затем во вступительном слове преподавателя (3-4 минуты) определяется тема занятия, его цели, задачи и порядок работы. При обсуждении проблем, вынесенных на занятие, преподаватель следит за тем, чтобы каждый из его участников извлек пользу, приобретая новые знания, или уточняя их.

Важное место занимает подведение итогов практического занятия: преподаватель должен не только зафиксировать степень раскрытия темы обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений. В зависимости от конкретных условий заключительное слово может быть либо по каждому из узловых контрольных вопросов, либо по занятию в целом (до 10 минут).

Количество и объем заданий на самостоятельную работу и число контрольных мероприятий по программе определено учебным планом. Преподаватель на первом занятии доводит обучающимся методы и приемы самостоятельной работы, разъясняет ее цели, задачи и преимущества, методы контроля и виды оценки.

К основным видам контроля самостоятельной работы обучающихся относятся:

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела;
- контроль самостоятельной работы, осуществляемый обучающимся в процессе изучения при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль.

10.3. Методические рекомендации по организации освоения программы

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги.

Лекционные занятия снабжают обучающегося базовым набором знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют обучающегося в проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у обучающегося способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Практические занятия являются одним из основных видов. Практические занятия позволяют обучающемуся под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу обучающихся, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

10. Лист изменений (хранится с контрольным экземпляром)

Номер п/п	Прилагаемый к программе документ, содержащий текст обновления			Подпись	ФИО
		Дата	Номер протокола		
1	Приложение №1				
2	Приложение №2				
3	Приложение №3				
4	Приложение №4				
5	Приложение №5				
6	Приложение №6				
7	Приложение №7				