

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное учреждение

«Национальный медицинский исследовательский центр

«Межотраслевой научно-технический комплекс «Микрохирургия глаза»

имени академика С.Н. Федорова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГАУ «НМИЦ «МНТК «Микрохирургия глаза» им. акад. С.Н. Федорова» Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультативной дисциплины

Педагогика высшей школы

образовательной программы высшего образования -
программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 31.06.01
Направленность: 3.1.5. Офтальмология

Очная форма обучения

Москва 2023

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными Приказом Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951.

Программу разработали:

ФИО	Должность	Ученая степень, ученое звание	Кафедра/ Подразделение
Панкова Д.П.	преподаватель		Кафедра глазных болезней
Килин А.С.	методист		Учебно-методический отдел

Программа рассмотрена на заседании Кафедры глазных болезней
от «08» июня 2023 г. Протокол №4

Программа одобрена на заседании Ученого Совета
от «19» июня 2023 г. Протокол №2

Содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	11
5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	13
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	17

Сокращения и условные обозначения

ФГТ - федеральные государственные требования
ОП - образовательная программа
РП - рабочая программа
ЗЕ - зачетные единицы
У- уровень усвоения «уметь»
З - уровень усвоения «знать»
В - уровень усвоения «владеть»
СР - самостоятельная работа
Л - лекции
С - семинары
П - практические занятия
Э - экзамен

1. Паспорт программы

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов педагогических знаний, умений, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения.

Задачи:

- 1) формирование целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах, организации учебного процесса в высшей школе;
- 2) освоение теоретических психологических знаний, необходимых для эффективного выполнения педагогической деятельности;
- 3) освоение теоретических основ педагогики, ее категорий, закономерностей, принципов организации процесса образования, обучения, воспитания и развития личности;
- 4) формирование установки на рассмотрение проблем педагогики и психологии высшего образования сквозь призму деятельностного и личностного подходов; развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов;
- 5) формирование и развитие педагогических способностей.

1.2. Место дисциплины

Является обязательной факультативной дисциплиной образовательного компонента программы аспирантуры. Реализуется на втором году обучения (4 семестр).

1.3. Объем дисциплины

1 ЗЕ (36ч.), в том числе 0,25 ЗЕ (9 часов) - промежуточная аттестация (зачет).

1.4. Перечень планируемых результатов освоения программы

В результате освоения дисциплины аспирант приобретает знания, умения, владения:

З.1 – знаний нормативно-правовые основы преподавательской деятельности;

З.2 – знаний принципов построения содержания обучения в высшей школе, методов, форм, приемов обучения обучающихся на уровне высшего образования;

У.1 – умений осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

В.1 – владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

2. Содержание программы

Сроки обучения: 2 курс, 4 семестр обучения в аспирантуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком программы).

2.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

срок		трудоемкость					
		по видам учебной работы (акад.час.)				общая	
курс	семестр	Л	П, С	СР	Зачет	акад.час.	ЗЕ
2	4	4	10	13		27	0,75
			2*	5*	2*	9*	0,25*
итого за курс		4	12	18	2*	36	1
всего		4	12	18	2	36	1

* объем, предусмотренный на проведение итогового контроля по дисциплине.

2.2. Тематический план

п/ №	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость раздела дисциплины			
			Л	С, П	СР	Зачет
1.	4	Педагогика и психология высшей школы как область научного знания и учебный предмет.	2		1	
2.	4	Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании.		2	2	
3.	4	Принципы построения содержания обучения в высшей школе. Система оценки учебных достижений студентов вуза.		2	2	
4.	4	Психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования.		2	2	
5.	4	Образовательный стандарт высшей школы, учебная программа, учебный план как основа организации образовательного процесса в вузе.	2		2	
6.	4	Методы, формы, приемы обучения студентов в вузе.		2	2	
7.	4	Педагог как организатор учебного процесса в высшей школе.		2	2	
		ИТОГО:	4	10	13	
8.	4	Промежуточная аттестация. Зачет		2	5	2
		ВСЕГО:	4	12	18	2

2.3. Лекции

№	Наименование лекции	Объем часов	Ссылка на планируемые результаты
1	Педагогика и психология высшей школы как область научного знания и учебный предмет.	2	3.1, 3.2
2	Образовательный стандарт высшей школы, учебная программа, учебный план как основа организации образовательного процесса в вузе.	2	3.1, 3.2
Итого		4	

2.4. Семинары и практические занятия

№	Тема практического/семинарского занятия	Объем часов	Ссылка на планируемые результаты
1.	Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании.	2	3.1, 3.2, У.1, В.1
2.	Принципы построения содержания обучения в высшей школе. Система оценки учебных достижений студентов вуза.	2	3.1, 3.2, У.1, В.1
3.	Психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования.	2	3.1, 3.2, У.1, В.1
4.	Методы, формы, приемы обучения студентов в вузе.	2	3.1, 3.2, У.1, В.1
5.	Педагог как организатор учебного процесса в высшей школе.	2	3.1, 3.2, У.1, В.1
Итоговый контроль.	Консультация по вопросам к зачету	2	3.1, 3.2, У.1, В.1
ИТОГО:		12	

2.5. Программа самостоятельной работы аспиранта

Номер раздела и темы	Наименование раздела	Деятельность аспиранта	Объем часов	Ссылка на планируемые результаты
1	Педагогика и психология высшей школы как область научного знания и учебный предмет.	1. Знакомится, анализирует информацию из разных источников (учебная, специализированная литература, видео лекции и видео семинары), готовит краткий конспект. 2. Повторяет материал лекции. 3. Отвечает на вопросы семинарского занятия, принимает участие в обсуждении, анализирует и структурирует научную информацию по теме занятия.	1	3.1, 3.2
2	Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании.	1. Знакомится, анализирует информацию из разных источников (учебная, специализированная литература, видео лекции и видео семинары), готовит краткий конспект. 2. Отвечает на вопросы семинарского занятия, принимает участие в обсуждении, анализирует и структурирует научную информацию по теме занятия. Анализирует изменения нормативной документации. 3. Решает задачи	2	3.1, 3.2, У.1, В.1
3	Принципы построения содержания обучения в высшей школе. Система оценки учебных достижений студентов вуза.	1. Знакомится, анализирует информацию из разных источников (учебная, специализированная литература, видео лекции и видео семинары), готовит краткий конспект. 2. Отвечает на вопросы семинарского занятия, принимает участие в обсуждении, анализирует и структурирует научную информацию по теме занятия. Анализирует изменения нормативной документации. 3. Решает задачи	2	3.1, 3.2, У.1, В.1

4	Психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования.	1. Знакомится, анализирует информацию из разных источников (учебная, специализированная литература, видео лекции и видео семинары), готовит краткий конспект. 2. Отвечает на вопросы семинарского занятия, принимает участие в обсуждении, анализирует и структурирует научную информацию по теме занятия. Анализирует изменения нормативной документации. 3. Решает задачи	2	3.1, 3.2, У.1, В.1
5	Образовательный стандарт высшей школы, учебная программа, учебный план как основа организации образовательного процесса в вузе.	1. Знакомится, анализирует информацию из разных источников (учебная, специализированная литература, видео лекции и видео семинары), готовит краткий конспект. 2. Повторяет материал лекции. 3. Отвечает на вопросы семинарского занятия, принимает участие в обсуждении, анализирует и структурирует научную информацию по теме занятия. Анализирует изменения нормативной документации.	2	3.1, 3.2
6	Методы, формы, приемы обучения студентов в вузе.	1. Знакомится, анализирует информацию из разных источников (учебная, специализированная литература, видео лекции и видео семинары), готовит краткий конспект. 2. Отвечает на вопросы семинарского занятия, принимает участие в обсуждении, анализирует и структурирует научную информацию по теме занятия. Анализирует изменения нормативной документации. 3. Решает задачи	2	3.1, 3.2, У.1, В.1

7	Педагог как организатор учебного процесса в высшей школе.	1. Знакомится, анализирует информацию из разных источников (учебная, специализированная литература, видео лекции и видео семинары), готовит краткий конспект. 2. Отвечает на вопросы семинарского занятия, принимает участие в обсуждении, анализирует и структурирует научную информацию по теме занятия. Анализирует изменения нормативной документации. 3. Решает задачи	2	3.1, 3.2, У.1, В.1
Итоговый контроль.		Составляет план ответов на вопросы к зачету	5	3.1, 3.2, У.1, В.1
ИТОГО:			18	

3. Учебно-методическое обеспечение программы

3.1. Перечень основной литературы

1. Новгородцева И.В., Педагогика в медицине [Электронный ресурс] / Новгородцев И.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 105 с. - ISBN 978-5-9765-1281-8 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976512818.html>
2. Ворожбитова А.А., Лингвориторическое образование как инновационная педагогическая система (принципы проектирования и опыт реализации) [Электронный ресурс]: монография / Ворожбитова А.А.; под науч. ред. Ю.С. Тюнникова. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-9765-0823-1 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN97859765082311.html>
3. Голышкина Л.А., Технологии публичных выступлений. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Голышкина Л.А. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2017. - 80 с. - ISBN 978-5-7782-3243-3 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785778232433.html>
4. Крившенко Л.П., Педагогика : учебник и практикум [Электронный ресурс] / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - М. : Проспект, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-392-25321-0 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392253210.html>
5. Клепцова Е.Ю., Психология и педагогика толерантности : Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования [Электронный ресурс] / Клепцова Е.Ю. - М.: Академический Проект, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-8291-2734-3 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829127343.html>
6. Максимова А.А., Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Максимова А.А. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2020. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN97859765194351.html>
7. Попков В.А., Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска [Электронный ресурс] / В.А. Попков, А.В. Коржуев - М. : Лаборатория знаний, 2017. - 217 с. - ISBN 978-5-00101-552-9 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785001015529.html>
8. Раянова Ю.Ю., Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся [Электронный ресурс] : учебное пособие / Раянова Ю.Ю., Курагина О.В. - Омск : СибГУФК, 2019. - 248 с. - ISBN 978-5-91930-120-2 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785919301202.html>
9. Сударчикова Л.Г., Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Сударчикова Л.Г. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1930-5 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN97859765193051.html>

3.2. Перечень дополнительной литературы

1. Астапов В.М., Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. М. Астапов. - М. : ПЕР СЭ, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-9292-0164-6 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN5985490173.html>
2. Бойченко Г.Н., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Бойченко Г.Н., Кундозерова Л.И. - М.: Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ", 2016. - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/intuit_296.html
3. Кравцова Е.Е., Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кравцова Е.Е. - М. : Проспект, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-

- 392-19236-6 - Режим доступа:
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392192366.html>
4. Речицкая Е.Г., Гуманистическая направленность штайнеровской педагогики [Электронный ресурс] / Речицкая Е.Г. - М. : ВЛАДОС, 2016. - 175 с. - ISBN 978-5-691-02209-8 - Режим доступа:
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785691022098.html>
5. Столяренко Л.Д., Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Столяренко Л.Д. - М. : Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392175130.html>

3.3. Периодические издания и интернет-ресурсы

Российское образование. Федеральный портал. -- <http://edu.ru/>
 Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
 Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
 Российская академия образования (РАО) -- <http://rao.ru/>
 Совет по сотрудничеству в области образования государств - участников СНГ - <http://www.cis.unibel.by/>
 Министерство образования и науки Российской Федерации -- <http://www.mon.gov.ru/>
 Федеральное агентство по образованию РФ -- <http://www.ed.gov.ru>
 Международная академия образования взрослых -- <http://maov.ru/> Государственная академия инноваций -- <http://gain.ru>
 Европейская Ассоциация образования взрослых (ЕАЕА - European Association for the Education of Adults) -- <http://www.eaea.org>
 Международный совет по образованию взрослых (ICAE - International Council for Adult Education) -- <http://www.icae2.org/?q=en/about>
 Институт международной кооперации Немецкой ассоциации образования взрослых (Deutscher Volkshochschul-Verband e.V., DVV) -- <http://www.iiz-dvv.de>
 Международное общество сравнительных исследований в образовании взрослых (ISCAE - International Society for Comparative Adult Education) -- <http://www.unibamberg.de/fileadmin/andragogik/08/andragogik/iscae/home.htm>
 Европейское Общество по исследованиям в сфере образования взрослых (ESREA - European Society for Research on the Education of Adults) -- <http://www.esrea.org>
 Американская ассоциация образования взрослых и непрерывного образования (АААСЕ - American Association for Adult and Continuing Education, США) -- <http://www.aaace.org/>

4. Материально-техническое обеспечение программы

Наименование аудиторий	Оснащенность учебных кабинетов
№ 502 Бескудниковский бульвар дом 59А корпус 4 строение 1 (27,8 м ²)	Перечень материально-технического учебно-методического и программного обеспечения 1. Стол – 4 шт. 2. Стул – 10 шт. 3. Проектор NEC – 1 шт. 4. Экран – 1 шт. 5. Акустическая система – 1 шт. 6. Моноблок Lenovo – 1 шт.

	<ul style="list-style-type: none"> 7. ПО Microsoft Windows 10 Корпоративная версия 2020 8. ПО Microsoft Office профессиональный плюс 2019
№ 400 Бескудниковский бульвар дом 59А корпус 4 (87,7 м²)	<p>Перечень материально-технического учебно-методического и программного обеспечения</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Стол – 6 шт. 2. Кресло – 6 шт. 3. Моноблок Lenovo – 2 шт. 4. ПО Microsoft Windows 10 Корпоративная версия 2020 5. ПО Microsoft Office профессиональный плюс 2019
№ 401 Бескудниковский бульвар дом 59А корпус 4 строение 1 (50,8 м²)	<p>Перечень материально-технического учебно-методического и программного обеспечения</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Моноблок Lenovo – 4 шт. 2. Стол аудиторный – 11 шт. 3. Стул – 16 шт. 4. Витрина – 1 шт. 5. Кресло Ницца – 2 шт. 6. Стеллаж выставочный – 2 шт. 7. Стеллаж со стеклом – 2 шт. 8. Стол журнальный – 1 шт. 9. ПО Microsoft Windows 10 Корпоративная версия 2020 10. ПО Microsoft Office профессиональный плюс 2019
№ 101 Малый конференц-зал. Бескудниковский бульвар дом 59А строение 1 (109 м²)	<p>Перечень материально-технического учебно-методического и программного обеспечения</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Стол переговоров – 1 шт. 2. Стол президиума с трибуной – 1 шт. 3. Стул Престиж – 34 шт. 4. Кресло на колёсах – 24 шт. 5. Монитор View Sonic – 3 шт. 6. Проектор – 2 шт. 7. Экран Рулонный – 2 шт. 8. Акустическая система – 1 шт. 9. Инвалидная коляска транспортировочная – 1 шт. 10. Штора электр. – 3 шт. 11. ПО Microsoft Windows 10 Корпоративная версия 2020 12. ПО Microsoft Office профессиональный плюс 2019.

5. Оценка качества освоения программы

5.1. Виды и формы проведения контроля, методики оценки

Программа контрольно-диагностических (оценочных) процедур аспирантов на соответствие их подготовки планируемым результатам освоения дисциплины включает текущий контроль, который осуществляется на занятиях в виде тестирования на бумажном носителе или путем устного опроса, решения ситуационных задач, а также путем проверки самостоятельной работы аспиранта.

Критерии оценки тестового контроля:

- до 69% правильных ответов - неудовлетворительно,
- 70% - 79% правильных ответов - удовлетворительно,
- 80% - 89% - хорошо,
- 90 - 100% - отлично.

Критерии оценки устного опроса:

- «отлично» выставляется при соблюдении следующих условий: даны полные и точные ответы на вопросы; свободное владение основными терминами и понятиями дисциплины; последовательное и логичное изложение материала дисциплины; законченные выводы и обобщения по теме вопросов; исчерпывающие ответы на вопросы;

- «хорошо» предполагает достаточно полные ответы на вопросы с несущественными ошибками, исправляемыми самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя; знание основных терминов и понятий дисциплины; последовательное изложение материала дисциплины; умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;

- «удовлетворительно» - неполные ответы на вопросы; удовлетворительное знание основных терминов и понятий дисциплины; удовлетворительное знание и владение методами и средствами решения задач; недостаточно последовательное изложение материала дисциплины; умение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;

- «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, не ответившему на вопросы, не знающему основные термины и понятия дисциплины; не знающему и не владеющему методами и средствами решения задач; не умеющему формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;

Промежуточной аттестацией по дисциплине является зачет.

Критерии «зачтено»:

1) полное или достаточное раскрытие вопроса;
2) указание точных названий и определений;
3) правильная формулировка понятий и категорий (возможны несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющие суть изложения);

4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме (допустимо ретранслировать выводы, заимствованные из учебной и научной литературы);

5) использование основной (и дополнительной) литературы и иных материалов.

Критерии «не зачтено»:

1) нераскрытые темы;
2) большое количество существенных ошибок;
3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления зачета.

5.2. Проверка результатов освоения дисциплины

Проверка заявленного порогового уровня сформированности знаний, умений, владений		
З.	У.	В.
Индивидуальное собеседование Тестовый контроль	Решение задач	

5.3. Оценочный материал для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания по темам 1-7 - 30 шт.

Задачи:

Задачи по темам 1-7 - 10 шт.

Вопросы текущего контроля и контроля самостоятельной работы:

Чем отличается объект и предмет педагогики высшей школы.

Раскройте сущность образования как педагогического процесса.

Какова структура современной педагогики высшей школы как науки.

В чем сущность методологии педагогики высшей школы

Чем отличается объект и предмет педагогики высшей школы.

Как отражается в методах обучения проблема активизации учебно-познавательной деятельности и стимулирования познавательного интереса учащихся?

Какова роль разных видов самостоятельной работы учащихся?

С помощью каких средств реализуются наглядные методы обучения?

Какими специфическими особенностями обладает педагогическое общение?

Какова роль невербальных средств общения в педагогическом общении и в проявлении толерантности?

Дайте характеристику основных современных учений, выступающей в качестве философского уровня методологии педагогики высшей школы.

Раскройте сущность системного подхода к общенаучной методологии педагогики высшей школы.

Назовите конкретно-методологические принципы педагогических исследований и проиллюстрируйте их.

Каковы основные задачи формирования базовой культуры личности?

Какова роль самообучения, самообразования, саморазвития в формировании личности будущего специалиста?

Что является ведущим фактором в социализации личности?

В чем заключается проблема идентичности в развитии личности?

Какие средства и методы наиболее эффективны на ваш взгляд в работе преподавателя?

Рассмотрите варианты реализации различных форм организации педагогического процесса.

В чем состоят специфика и сложности развития самостоятельности в процессе взаимодействия педагога и студента?

Каково соотношение науки и учебной дисциплины?

5.4. Оценочные материалы для проверки промежуточной аттестации. Перечень вопросов к зачету.

1. Высшее образование в современном мире. Современные тенденции и перспективы высшего образования.
2. Высшая школа в системе непрерывного образования. Современное понимание целей, ценностей и результатов образования.
3. Объект, предмет, цели, задачи, функции, основные категории педагогики высшей школы.
4. Методы психолого-педагогического исследования в высшей школе.
5. Педагогический процесс как система. Закономерности и принципы
6. Система высшего образования: стратегии развития.
7. Педагогические способности педагога высшей школы.
8. Психологические аспекты инновационной деятельности.
9. Объект, предмет, задачи, функции и основные категории психологии высшей школы.
10. Активность личности и ее потребность в саморазвитии и самоактуализации.

5.5. Примеры оценочных средств

Тестовые задания:

15. Одним из принципов формирования содержания образования — является принцип его соответствия требованиям развития:

- а) общества
- б) индивида
- в) политической ситуации вокруг

8. Какая из категорий педагогики не относится к методологическим:

- а) педагогическая теория
- б) педагогические технологии обучения и воспитания
- в) педагогическая идея

Задачи:

Ситуация: Во время экзамена к Вам пришел студент, которого Вы видите в первый раз. Он не посещал Ваших занятий.

Как поступите Вы в данной ситуации?

- 1. Не допустите к экзамену.
- 2. Будете разбираться, почему он не посещал занятий.
- 3. Допустите к экзамену, но снизите отметку.
- 4. Другое.

6. Лист изменений *(хранится с контрольным экземпляром)*

Номер п/п	Прилагаемый к программе документ, содержащий текст обновления			Подпись	ФИО
		Дата	Номер протокола		
1	Приложение №1				
2	Приложение №2				
3	Приложение №3				
4	Приложение №4				
5	Приложение №5				
6	Приложение №6				
7	Приложение №7				