

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное автономное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр
«Межотраслевой научно-технический комплекс «Микрохирургия глаза»
имени академика С.Н. Федорова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАУ «НМИЦ «МНТК «Микрохирургия глаза» им. акад. С.Н. Федорова»
Минздрава России)

<p>Одобрена на заседании УЧЕНОГО СОВЕТА Протокол № <u>3</u> от «<u>18</u>» <u>09</u> 2020г. Ученый секретарь Иойлева Е.Э </p>	<p> Утверждаю Генеральный директор А.М. Чухраев  2020г. М.П</p>
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Детская офтальмология»

Программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности
31.08.59 Офтальмология

Очная форма обучения

Москва 2020

При разработке рабочей программы дисциплины «Детская офтальмология» в основу положены:

Федеральные государственные требования к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

Рабочая программа дисциплины «Детская офтальмология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности

31.08.59 Офтальмология

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании Ученого совета

от « » _____ 2020 ____ г. Протокол №

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование у ординаторов теоретических знаний, умений практических навыков для оказания офтальмологической помощи больным детям с патологией органа зрения.

Задачи дисциплины:

подготовка высоко квалифицированных офтальмологов, владеющих всеми современными методами исследования функций зрительного анализатора у детей, диагностикой, терапией, профилактикой заболеваний и повреждений органа зрения у детей, способных самостоятельно работать в глазном кабинете поликлиники или глазном стационаре, а также руководить их работой.

Материально-техническое обеспечение дисциплины на базе: ФГАУ «НМИЦ «МНТК «Микрохирургия глаза» им. акад. С.Н. Федорова» Минздрава России

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Требования к «входным знаниям», умениям и компетенциям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Выпускник ординатуры, успешно освоивший основную профессиональную образовательную программу высшего образования – программу подготовки кадров высшего образования по специальности 31.08.59 Офтальмология должен обладать следующими универсальными компетенциями (далее – УК):

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

Выпускник программы ординатуры должен обладать профессиональными компетенциями (далее – ПК):

- диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

- лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании офтальмологической медицинской помощи (ПК-6);

- реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-

курортном лечении (ПК-8).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Детская офтальмология» направлен на формирование следующих компетенций:

- В результате освоения программы ординаторы у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции. Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими универсальными компетенциями:
- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров,
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании офтальмологической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8).
- Способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики офтальмологической группы заболеваний и патологических процессов в офтальмологии (СПК-О1)
- Способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы офтальмологических заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при офтальмологических заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в офтальмологической группе заболеваний (СПК-О2).

3.1. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные (УК) и профессиональные компетенции (ПК):

Индекс	Знания, умения, навыки, опыт деятельности
--------	---

Компетенции (по ФГОС)	
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия, этиологии, патогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать результаты наиболее распространенных методов морфологической диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся заболеваний органа зрения.
Диагностическая деятельность	
ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этиологию, патогенез, клиническую картину различных воспалительных процессов, локализованных в органе зрения и его придаточном аппарате, требующих неотложного хирургического лечения в амбулаторно-поликлинических условиях.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначать и оценивать результаты дополнительных методов обследования при воспалительных процессах, дистрофических заболеваниях, онконастороженности, травмах, локализованных в органе зрения; – выполнять амбулаторные операции.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками амбулаторных операций;

	<ul style="list-style-type: none"> – методиками дополнительных методов обследования при воспалительных процессах, дистрофических заболеваниях, онконастороженности, травмах, локализованных в органе зрения.
Лечебная деятельность	
<p>ПК-6</p> <p>готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании офтальмологической медицинской помощи</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – причины ятрогенных осложнений и ошибки в терапевтической практике при лечении заболеваний органа зрения и его придаточного аппарата, способы их предупреждения; – показания к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов; – методы лечения заболеваний органа зрения; – лекарственные средства, используемые на каждом этапе лечения заболеваний органа зрения; – алгоритм лечения заболеваний органа зрения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предпринимать меры профилактики осложнений при лечении заболеваний органа зрения; – информировать пациента об осложнениях; – установить эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать пациента к осмотру – оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой при заболеваниях органа зрения при течении соматических заболеваний; – осуществить выбор, обосновать необходимость применения лекарственных средств при лечении заболеваний органа зрения; – составить план лечения пациентов с заболеваниями органа зрения с учетом имеющихся соматических заболеваний. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы на стандартном и высокотехнологическом офтальмологическом оборудовании; – навыками работы в глобальных компьютерных сетях; – методами ведения медицинской учётно-отчётной документации в медицинских организациях; – алгоритмом лечения пациентов с заболеваниями органа зрения; – мануальными навыками и техниками проведения обследования и лечения заболеваний органа зрения и его придаточного аппарата;

	– навыками заполнения учётно-отчётной документации врача-офтальмолога.
Реабилитационная деятельность	
ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Знать: – методы и средства реабилитации, физиотерапевтические методы, санаторно-курортного лечения при офтальмологических заболеваниях;
	Уметь: – определять показания и противопоказания, сроки и виды реабилитации.
	Владеть: – методами проведения процедур с применением природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии на этапе реабилитации.

3.2.Процесс (путь) формирования у обучающихся по образовательной программе ординатуры уровень сформированной компетенций, который соответствует требованиям к результатам освоения образовательной программы ординатуры, установленным в соответствии с ФГОС, Порядком организации деятельности по программам ординатуры.

Индекс Компетенции (по ФГОС)	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Знания, умения, навыки, опыт деятельности (по проф. стандартам 2020)	Нормативное регулирование
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: – понятия, этиологии, патогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических	Знать Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; общие вопросы организации офтальмологической помощи в Российской Федерации	А/01.8/ ЕКС

	<p>процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.</p>		
	<p>Уметь: – интерпретировать результаты наиболее распространенных методов морфологической диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.</p>	<p>Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза у пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и/или состояниях глаз его придаточного аппарата и орбиты</p>	<p>A/01.8/ ЕКС</p>
	<p>Владеть: – навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся заболеваний органа зрения.</p>	<p>Владеть: получает информацию о заболевании, выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.</p>	<p>A/01.8/ ЕКС</p>
		<p>Деятельность Интерпретация и анализ результатов комплексного обследования пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его</p>	<p>A/01.8/ ЕКС</p>

		<p>придаточного аппарата и орбиты</p> <p>Установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Обеспечение безопасности диагностических манипуляций</p>	
Диагностическая деятельность			
ПК-5	Знать:	Знать:	ЕКС Врач-
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с	– этиологию, патогенез, клиническую картину различных воспалительных процессов, локализованных в органе зрения и его придаточном аппарате, требующих неотложного хирургического лечения в амбулаторно-поликлинических условиях.	– этиологию и патогенез, патоморфология, клиническая картина, классификация, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и/или патологических состояний глаза, его придаточного аппарата и орбиты у взрослых и детей	офтальмолог <3> А/-8 Стандарт 02.017А/02.8
Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Уметь: – назначать и оценивать результаты дополнительных методов обследования при воспалительных процессах, дистрофических заболеваниях, онконастороженности, травмах, локализованных в органе зрения; – выполнять амбулаторные операции.	Уметь: – интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты; – обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов с заболеваниями и/или	Врач-офтальмолог <3> А/-8 Стандарт 02.017 А/02.8 ЕКС

		состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками амбулаторных операций; – методиками дополнительных методов обследования при воспалительных процессах, дистрофических заболеваниях, онконастороженности, травмах, локализованных в органе зрения. 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком интерпретации и анализа результатов комплексного обследования пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты; – навыком направления пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. 	<p>Врач-офтальмолог <3> А/-8 Стандарт 02.017 А/02.8 ЕКС</p>

		Деятельность. Оценивать анатомо-функциональное состояние глаза, его придаточного аппарата и орбиты в норме, при заболеваниях и/или патологических состояниях	Врач-офтальмолог <3> А/-8 Стандарт 02.017 А/02.8
Лечебная деятельность			
ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании офтальмологической медицинской помощи	Знать: – причины ятрогенных осложнений и ошибки в терапевтической практике при лечении заболеваний органа зрения и его придаточного аппарата, способы их предупреждения; – показания к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов; – методы лечения заболеваний органа зрения; – лекарственные средства, используемые на каждом этапе лечения заболеваний органа зрения; – алгоритм лечения заболеваний органа зрения.	Знать: – способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты; – методы немедикаментозного лечения заболеваний и/или состояний глаз, его придаточного аппарата и орбиты; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; – методы медикаментозного лечения, принципы применения медицинских изделий, лечебного питания у пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его	Врач-офтальмолог <3> А/-8 Стандарт 02.017 А/02.8-А/05.8, ЕКС

		<p>придаточного аппарата и орбиты в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предпринимать меры профилактики осложнений при лечении заболеваний органа зрения; – информировать пациента об осложнениях; – установить эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать пациента к осмотру – оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой при заболеваниях органа зрения при течении соматических заболеваний; – осуществить выбор, обосновать необходимость применения лекарственных средств при лечении заболеваний органа зрения; – составить план лечения пациентов с заболеваниями органа зрения с учетом 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и/или медицинских изделий, немедикаментозного лечения, лазерных или хирургических вмешательств; – проводить мониторинг заболевания и/или состояния, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения; – Разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты в соответствии с 	<p>Врач-офтальмолог <3> А/-8 Стандарт 02.017 А/02.8-А/05.8, ЕКС</p>

	<p>имеющихся соматических заболеваний.</p>	<p>действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы на стандартном и высокотехнологическом офтальмологическом оборудовании; – навыками работы в глобальных компьютерных сетях; – методами ведения медицинской учётно-отчётной документации в медицинских организациях; – алгоритмом лечения пациентов с заболеваниями органа зрения; – мануальными навыками и техниками проведения обследования и лечения заболеваний органа зрения и его придаточного аппарата; – навыками заполнения учётно-отчётной документации врача-офтальмолога. 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка плана лечения пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими 	<p>Врач-офтальмолог <3> А/-8 Стандарт 02.017 А/02.8-А/05.8, ЕКС</p>

		<p>рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>– оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентами с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты.</p>	
		<p>Деятельность Направление пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты на инструментальное обследование в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Врач-офтальмолог <3> А/-8 Стандарт 02.017 А/02.8-А/05.8, ЕКС</p>
Реабилитационная деятельность			
ПК-8 готовность к применению природных	Знать: – методы и средства реабилитации, физиотерапевтические	Знать: –основы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и/или	Врач-офтальмолог <3> А/-8

<p>лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>методы, санаторно-курортного лечения при офтальмологических заболеваниях;</p>	<p>состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты, инвалидов по зрению; – методы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты, инвалидов по зрению; – механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты, инвалидов по зрению.</p>	<p>Стандарт 02.017 А/02.8, ЕКС</p>
	<p>Уметь: – определять показания и противопоказания, сроки и виды реабилитации.</p>	<p>Уметь: – определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с</p>	<p>Врач-офтальмолог <3> А/-8 Стандарт 02.017 А/02.8, ЕКС</p>

		учетом стандартов медицинской помощи.	
	Владеть: – методами проведения процедур с применением природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии на этапе реабилитации.	Владеть: – навыками проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов.	Врач-офтальмолог <3> А/-8 Стандарт 02.017 А/02.8, ЕКС
		Деятельность Назначение немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, плеоптики, ортоптики, оптической коррекции, лечебной физкультуры, гирудотерапии и иных методов терапии пациентам с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Врач-офтальмолог <3> А/-8 Стандарт 02.017 А/02.8, ЕКС

		Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения у пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты	
--	--	--	--

3.3. Специализированные профессиональные компетенции (СПК) ПКВК- ординатура Профессиональные компетенции, разрабатываемые МНТК «Микрохирургия глаза им. акад. С.Н. Федорова» Минздрава РФ

СПК-О1 Способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики офтальмологической группы заболеваний и патологических процессов в офтальмологии	Знать Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и/или состояниях глаза, его придаточного аппарата и орбиты Закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при заболеваниях и/или состояниях глаза, его придаточного аппарата и орбиты Анатомо-функциональное состояние глаза, его придаточного аппарата и орбиты у взрослых и детей в норме, при заболеваниях и/или патологических состояниях Методика сбора анамнеза и жалоб у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты	Стандарт 02.017
---	---	--------------------

	<p>Методика осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты</p> <p>Методы лабораторных и инструментальных исследований для диагностики заболеваний и/или состояний глаза, его придаточного аппарата и орбиты, медицинские показания к их проведению, правила интерпретации результатов</p> <p>Этиология и патогенез, патоморфология, клиническая картина, классификация, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и/или патологических состояний глаза, его придаточного аппарата и орбиты у взрослых и детей</p> <p>Изменения органа зрения при иных заболеваниях</p> <p>Профессиональные заболевания и/или состояния глаза, его придаточного аппарата и орбиты</p> <p>Заболевания и/или состояния глаза, его придаточного аппарата и орбиты, требующие направления пациентов к врачам-специалистам</p> <p>Заболевания и/или состояния глаза, его придаточного аппарата и орбиты, требующие неотложной помощи</p> <p>Заболевания и/или состояния иных органов и систем, сопровождающиеся изменениями со стороны глаза, его придаточного аппарата и орбиты</p>	
--	---	--

	<p>Уметь интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты: ультразвуковое исследование глазного яблока, ультразвуковое сканирование глазницы, ультразвуковая доплерография сосудов орбиты и глазного яблока, рентгенография, магнитно-резонансная томография, компьютерная томография, эластотонография, нагрузочно-разгрузочные пробы для исследования регуляции внутриглазного давления, тонография, кератопахиметрия, ультразвуковая биометрия, электроретинография; результаты регистрации электрической чувствительности и лабильности зрительного анализатора, регистрации зрительных вызванных потенциалов коры головного мозга; исследование критической частоты слияния световых мельканий (КЧСМ), флюоресцентная ангиография глаза; оптическое исследование переднего отдела глаза, сетчатки, головки зрительного нерва и слоя нервных волокон с помощью компьютерного анализатора; биомикрофотография глаза и его придаточного аппарата, видеокератотопография, конфокальная микроскопия роговицы, лазерная ретинометрия, оптическая биометрия, исследование заднего эпителия роговицы</p>	<p>A/02.8-A/05.8 , ЕКС</p>
--	---	--------------------------------

	<p>Владеть Обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты</p> <p>Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты</p> <p>Выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с заболеваниями</p>	<p>Врач-офтальмолог</p> <p><3> А/-8</p>
--	--	---

	<p>и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты</p> <p>Применять при обследовании пациентов медицинские изделия в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, обеспечивать безопасность диагностических манипуляций</p> <p>Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты</p> <p>Выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты</p>	
	<p>Опыт деятельности. Оценивать анатомо-функциональное состояние глаза, его придаточного аппарата и орбиты в норме, при заболеваниях и/или патологических состояниях</p>	<p>Стандарт 02.017</p>

<p>СПК-02</p> <p>Способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы офтальмологических заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при офтальмологических заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в офтальмологической группе заболеваний</p>	<p>Знать: МКБ</p> <p>Медицинские изделия, применяемые при обследовании пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты, принципы обеспечения безопасности диагностических манипуляций</p> <p>Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты</p> <p>Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза у пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и/или состояниях глаз его придаточного аппарата и орбиты</p> <p>Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты</p> <p>Оценивать анатомо-функциональное состояние глаза, его придаточного аппарата и орбиты в норме, при заболеваниях и/или патологических состояниях</p>	<p>A/01.8-A/05.8</p> <p>ЕКС</p> <p>Врач-офтальмолог</p> <p><3> A/-8</p> <p>Стандарт 01.017</p> <p>A/02.8-A/05.8</p> <p>ЕКС</p>
--	--	--

	<p>Владеть: Обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Опыт деятельности: интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты</p> <p>Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты</p>	<p>Врач-офтальмолог</p> <p><3> А/-8</p> <p>Стандарт 01.017</p> <p>А/02.8-</p> <p>А/05.8, ЕКС</p>
--	--	--

	<p>Сбор жалоб, анамнеза пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты</p> <p>Осмотр пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты</p> <p>Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты</p> <p>Направление пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты на инструментальное обследование в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Врач-офтальмолог</p> <p><3> А/-8</p> <p>Стандарт 02.017</p> <p>А/01.8-А/05.8</p> <p>ЕКС</p>
--	--	--

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	часы
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Аудиторные занятия/ контактная работа	34
в том числе: лекции (Л)	6
практические занятия (ПЗ) и семинары	28
Промежуточная Аттестация (зачет)	2

Самостоятельная работа	36
------------------------	----

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине: **Детская офтальмология**

Программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности офтальмологии

Зачет	4 семестр
Контактная работа	34 часов
Лекции	6 часов
Практические занятия	28 часов
Самостоятельная работа	36 часов
Всего	72 часов, 2 зачетных единиц трудоемкости

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Детская офтальмология» является формирование у обучающихся универсальные и профессиональные компетенции **УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8. СПК-О1, СПК-О2**

- формирование теоретических знаний, практических навыков в области детской офтальмологии;
- получение знаний этиологии и патогенеза, клинических проявлений, диагностики и лечения основных офтальмологических заболеваний детского возраста;
- закрепление и совершенствование умений офтальмологического обследования в детском возрасте;
- умение самостоятельно ставить и решать научные проблемы.

При этом задачами дисциплины являются:

- подготовка высоко квалифицированных офтальмологов, владеющих всеми современными методами исследования функций зрительного анализатора у детей;
- диагностикой, терапией, профилактикой заболеваний и повреждений органа зрения у детей, способных самостоятельно работать в глазном кабинете поликлиники или глазном стационаре, а также руководить их работой.

2. Место дисциплины в структуре ООП

2.1. Учебная дисциплина «Детская офтальмология» относится к циклу Б1. В.ДВ.2 части профессиональных дисциплин по выбору:

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Нормальная анатомия

Знать: строение, топография и развитие органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного уровня организации жизни.

Уметь: пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалии и пороков; описать морфологические изменения изучаемых макроскопических препаратов.

Владеть: медико-анатомическим понятийным аппаратом.

Нормальная физиология

Знать: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме.

Уметь: давать физиологическую оценку состояния различных, тканевых и органных структур.

Владеть: медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п).

Биохимия

Знать: механизм действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма; электролитный баланс организма человека; основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; строение и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.).

Уметь: отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий; трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови.

Владеть: навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

– профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

– диагностическая деятельность:

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

диагностика неотложных состояний;

проведение медицинской экспертизы;

– лечебная деятельность:

оказание специализированной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

– реабилитационная деятельность:

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

психолого-педагогическая деятельность;

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации,

направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

– организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

организация проведения медицинской экспертизы;

организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

соблюдение основных требований информационной безопасности

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями: готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

- диагностическая деятельность: готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- лечебная деятельность: к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании офтальмологической медицинской помощи (ПК-6);
- реабилитационная деятельность: готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8).

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	УК-1, ПК-5	Анатомия и физиология органа зрения. Методы исследования органа зрения у детей и подростков. Оптическая система глаза, аномалии рефракции, особенности диагностики у детей, методы коррекции.	Строение орбиты и ее размеры у взрослых и детей, отверстия и щели орбиты (верхняя и нижняя глазничная щель), содержимое орбиты. Строение век, их кровоснабжение и иннервация. Отделы конъюнктивы, конъюнктивальный мешок. Кровоснабжение и иннервация конъюнктивы. Размеры глазного яблока, возрастная динамика, строение роговицы, радужки, цилиарного тела, собственно сосудистой оболочки, строение и функции сетчатки, зрительного нерва, хрусталика и стекловидного тела. Центральное зрение и методы его определения.
2.	УК-1, ПК-5	Нарушения бинокулярного зрения. Косоглазие, классификация, плеопто-	Бинокулярное зрение, его значение для жизни человека. Особенности его определения у детей. Наиболее точные методы определения бинокулярного зрения. Несдружественные формы косоглазия. Современные методы лечения.

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		ортоптическое и хирургическое лечение.	
3.	ПК-5, ПК-6	Патология хрусталика и внутриглазного давления у детей и подростков.	Классификация катаракт. Катаракта врожденная: патогенез, клиника, методы лечения. Катаракта сенильная: стадии развития, этиология, патогенез. Принципы хирургического лечения. Показания к операции удаления катаракты. Оптимальные сроки удаления катаракты у детей. Классификация глаукомы. Первичная глаукома. Этиология и патогенез первичной глаукомы. Социальное значение глаукомы как основной причины слепоты. Кардинальные признаки первичной глаукомы. Классификация первичной глаукомы. Острый приступ глаукомы
4.	УК-1, ПК-5, ПК-6	Травма глаза: проникающие, не проникающие ранения глаза и придатков. Контузии и ожоги.	Повреждение вспомогательных органов глаза и глазницы. Ранения глазного яблока (не прободные и прободные). Классификация прободных ранений. Первая помощь при прободных ранениях. Внутриглазные магнитные и амагнитные инородные тела. Рентгено-локализация инородных тел в глазу. Ультразвуковая диагностика. Металлозы глаза. Осложнения прободных ранений глазного яблока, связанные с инфекцией. Профилактика детского глазного травматизма. Ожоги глаз. Клинические особенности течения термических и химических ожогов глаза, вызванных кислотами и щелочами.
5.	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8	Воспалительные заболевания глаз у детей. Изменения глаз при общей патологии у детей. Патология сетчатки	Воспалительные заболевания глаз у детей. Изменения глаз при общей патологии у детей: поражения глаз у детей с ревматоидным артритом, врожденная патология сетчатки и зрительного нерва. Сосудистая патология органа зрения, изменения глаза при болезни почек, крови, заболеваниях эндокринной

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		и зрительного нерва. Сосудистая патология органа зрения, изменения глаза при болезни почек, крови, заболеваниях эндокринной системы.	системы. Изменения глаз при артериальной гипертонии / гипертонической болезни, почечной ретинопатии. Нейропатии зрительного нерва: сосудистые, токсические.
6.	ПК-5, ПК-6, ПК-8	Ретинопатия недоношенных. Офтальмоонкология.	Стадии ретинопатии недоношенных и показания к хирургическому лечению. лечению. Ретинобластома и другие онкологические заболевания органа зрения у детей. Диагностика и лечение.

5. Распределение трудоемкости дисциплины.

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоёмкость
	объем в академических часах	Промежуточная аттестация	
Аудиторная работа, в том числе:			
Лекции (Л)	6	-	0,17
Практические занятия (ПЗ)	28	-	0,78
Самостоятельная работа ординатора (СРС)	36	-	1
Промежуточная аттестация			
Контроль	2	-	0,05
ИТОГО	72	-	2

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

п/ №	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства	Трудоемкость раздела дисциплины		
				Лекции (час)	ПЗ (час)	СР (час)
1.	4	Анатомия и физиология органа зрения. Методы исследования органа зрения у детей и подростков. Оптическая система глаза, ее аномалии, методы коррекции.	Текущий контроль (ТК) в конце каждого учебного месяца – контрольный опрос.		6	6
2.	4	Нарушения бинокулярного зрения. Косоглазие, классификация, плеопто-ортоптическое и хирургическое лечение.	Текущий контроль (ТК) в конце каждого учебного месяца – контрольный опрос.	2	4	6
3.	4	Патология хрусталика и внутриглазного давления у детей и подростков.	Текущий контроль (ТК) в конце каждого учебного месяца – контрольный опрос.		4	6
4.	4	Травма глаза: проникающие, не проникающие ранения глаза и придатков. Контузии и ожоги.	Текущий контроль (ТК) в конце каждого учебного месяца – контрольный опрос.	2	2	6

п/ №	№ семес тра	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства	Трудоемкость раздела дисциплины		
				Лекции (час)	ПЗ (час)	СР (ча с)
5.	4	Воспалительные заболевания глаз у детей. Изменения глаз при общей патологии у детей. Патология сетчатки и зрительного нерва. Сосудистая патология органа зрения, изменения глаза при болезни почек, крови, заболеваниях эндокринной системы.	Текущий контроль (ТК) в конце каждого учебного месяца – контрольный опрос.		6	6
6.	4	Ретинопатия недоношенных. Офтальмоонкология	Текущий контроль (ТК) в конце каждого учебного месяца – контрольный опрос. Зачет.	2	6	6
7.		Контроль (зачет)	2 часа			
		ИТОГО:	72 часов	6	28	36

п/№	5.3. Наименование лекций
1.	Нарушения бинокулярного зрения. Косоглазие, классификация, плеопто-ортоптическое и хирургическое лечение.
1.1.	Косоглазие, формы, классификация. Содружественное косоглазие. Особенности лечения: подбор очков, плеоптика, ортоптика, диплоптика. Показания и методы хирургического лечения. Несодружественные формы косоглазия. Современные методы лечения.
2.	Травма органа зрения. Проникающие и непроникающие ранения глаза и его придатков. Контузии и ожоги органа зрения
2.1.	Общая характеристика травм органа зрения. Повреждение вспомогательных органов глаза и глазницы. Ранения глазного яблока (не прободные и прободные). Классификация прободных ранений. Первая помощь при прободных ранениях. Профилактика детского глазного травматизма.

п/№	5.3. Наименование лекций
2.2.	Внутриглазные магнитные и амагнитные инородные тела. Рентгено-локализация инородных тел в глазу. Ультразвуковая диагностика. Металлозы глаза. Осложнения прободных ранений глазного яблока, связанные с инфекцией. Ожоги глаз. Клинические особенности течения термических и химических ожогов глаза, вызванных кислотами и щелочами.
3.	Ретинопатия недоношенных. Офтальмоонкология
3.1.	Ретинопатия недоношенных, современные методы обследования недоношенных детей, сроки, особенности осмотра.
3.2.	Стадии ретинопатии недоношенных и показания к хирургическому лечению. Ретинобластома и другие онкологические заболевания органа зрения у детей. Диагностика и лечение.
	Итого 6 часов

п/№	5.4. Наименование тем практических занятий
1.	Анатомия и физиология органа зрения.
2.	Строение орбиты и ее размеры у взрослых и детей, отверстия и щели орбиты (верхняя и нижняя глазничная щель), содержимое орбиты. Строение век, их кровоснабжение и иннервация.
3.	Бинокулярное зрение, его значение для жизни человека. Особенности его определения у детей. Наиболее точные методы определения бинокулярного зрения.
4.	Нарушения бинокулярного зрения. Косоглазие, классификация, плеопто-ортоптическое и хирургическое лечение.
5.	Косоглазие, формы, классификация. Содружественное косоглазие. Особенности лечения: подбор очков, плеоптика, ортоптика, диплоптика. Показания и методы хирургического лечения. Несодружественные формы косоглазия. Современные методы лечения.
6.	Классификация катаракт. Катаракта врожденная: патогенез, клиника, методы лечения. Катаракта сенильная: стадии развития, этиология, патогенез. Принципы хирургического лечения. Показания к операции удаления катаракты. Оптимальные сроки удаления катаракты у детей.
7.	Дислокация хрусталика. Эктопии хрусталиков / синдромы Марфана и Маркезани. Травматические смещения хрусталиков в переднюю камеру и стекловидное тело.
8.	Классификация глаукомы. Первичная глаукома. Этиология и патогенез первичной глаукомы. Социальное значение глаукомы как основной причины слепоты.

п/№	5.4. Наименование тем практических занятий
9.	Кардинальные признаки первичной глаукомы. Классификация первичной глаукомы. Острый приступ глаукомы. Медикаментозное лечение глаукомы. Принципы и методы хирургического лечения глаукомы. Диспансеризация больных глаукомой. Профессиональный отбор, врачебная экспертиза при глаукоме.
10.	Вторичная глаукома. Причины и механизм развития. Лечение и профилактика. Врожденная детская и юношеская глаукома: клиника, этиология, лечение. Синдромальная патология, сопровождающаяся глаукомой.
11.	Классификация бактериальных конъюнктивитов / этиологическая и клиническая. Пневмококковые, стафилококковые, стрептококковые, бленнорея, гонобленнорея у новорожденных, дифтерия.
12.	Бактериальные кератиты – катаральная, ползучая, банальная, кольцевидная язвы. Кератопластика, кератопротезирование. Склериты, этиология, клиника, лечение. Бактериальные увеиты – передний гипопион-увеит, гнойный хориоидит, эндофтальмит, паноптальмит. Воспалительные заболевания орбиты: субпериостальный абсцесс, флегмона-этиология, патогенез, клиника, терапия. Неотложная помощь, осложнения.
13.	Общая характеристика травм органа зрения. Повреждение вспомогательных органов глаза и глазницы. Ранения глазного яблока (не прободные и прободные). Классификация прободных ранений. Первая помощь при прободных ранениях. Внутриглазные магнитные и амагнитные инородные тела. Рентгено-локализация инородных тел в глазу. Металлозы глаза. Осложнения прободных ранений глазного яблока, связанные с инфекцией. Симпатическое воспаление. Контузии глазного яблока. Клиника и диагностика.
14.	Ожоги глаз. Клинические особенности течения термических и химических ожогов глаза, вызванных кислотами и щелочами. Повреждение инфракрасным излучением, током СВЧ, ультразвуком, ионизирующей радиацией, электрическим током.
	Итого 28 часов

5.8. Самостоятельная работа ординатора

п/№	5.5. СРС – Темы выносимы на самостоятельную работу
1.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Бинокулярное зрение, его значение для жизни человека.
2.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Особенности фактоэмульсификации катаракты у детей.

п/№	5.5. СРС – Темы выносятся на самостоятельную работу
3.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Первая помощь при прободных ранениях. Профилактика детского глазного травматизма.
4.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Рентгено-локализация инородных тел в глазу. Ультразвуковая диагностика.
5.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Особенности протекания последствий травм органа зрения у детей и подростков.
6.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Изменения глаз при артериальной гипертонии / гипертонической болезни, почечной ретинопатии.
7.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Нейропатии зрительного нерва: сосудистые, токсические. Глазное дно при инсульте и инфаркте миокарда, токсикозе беременных, болезнях крови
8.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Обтурации ретинальных сосудов. Отслойка сетчатки. Пигментная ретинопатия.
9.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Ангииты сетчатки, хориоидеи, зрительного нерва. Ангиоматоз сетчатки.
10.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Заболевания зрительного нерва (невриты, застойный диск, ишемическая оптикопатия): этиология, клиника, диагностика, тактика лечения.
11.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике –Изучение ультразвуковой анатомии глазного яблока в норме у детей и подростков
12.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Изучить режимы и методики УЗИ.
13.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Изучить УЗпризнаки отслойки сетчатки, их виды. Уметь провести дифференциальную диагностику первичной и вторичной отслойки сетчатки.
14.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Возможности цветной ультразвуковой доплерографии.
15.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Аккомодация. Механизм аккомодации.
16.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Изменение аккомодации, связанное с возрастом. Диагностика спазма аккомодации. Пресбиопия и ее коррекция.
	Итого – 36 часов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины

6.1 Оценочные средства текущего контроля. Детская офтальмология

Контрольные вопросы (задания), выявляющие теоретическую подготовку ординатора:

№	Тема учебной дисциплины: Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
	Текущий контроль №1	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8,
1.	Какие основные этапы развития органа зрения у детей вы можете выделить?	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8,
2.	Из каких зародышевых листков развивается глазное яблоко?	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8,
3.	Каковы основные клинические проявления дакриоцистита у детей?	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8,
4.	В каких случаях возможно развитие амблиопии у детей?	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8,
5.	Каковы основные признаки прогрессирующей миопии у детей?	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8,
6.	В чем необходимость назначения коррекции гиперметропии в детском возрасте?	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8,
7.	Каковы особенности лечения спазма аккомодации?	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8,
8.	Какие врожденные дистрофии роговицы Вам известны?	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8,
9.	Каковы основные признаки пигментного ретинита (клинические и диагностические)?	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8,
10.	Каковы особенности диагностики врожденной глаукомы?	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8,

11.	Какова тактика наблюдения и лечения ребенка с ретинопатией недоношенных?	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8,
12.	Каковы показания к лазеркоагуляции сетчатки у ребенка с ретинопатией недоношенных?	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8,
13.	Каковы основные клинические проявления ретинобластомы?	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8,
14.	Какие виды лечения ретинобластомы существуют?	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8,
15.	Какие врожденные синдромы, включающие в себя поражение зрительного нерва Вам известны?	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8,
	Контроль самостоятельной работы №1	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8,
1.	Каковы этапы осмотра у офтальмолога у детей до 1 года?	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8,
2.	Каким образом возможно определение рефракции у детей различных возрастов?	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8,
3.	Какое лечение показано ребенку с хроническим дакриоциститом?	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8,
4.	Какие аметропии существуют? Какие методы коррекции рекомендованы в детском возрасте?	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8,
5.	В каких случаях возможно развитие амблиопии у детей?	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8,
6.	Каковы показания к хирургическому лечению дистрофий роговицы в детском возрасте?	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8,
7.	Каковы этапы диагностики и динамического наблюдения у ребенка с врожденной глаукомой?	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8,

8.	Какие методы лечения врожденной глаукомы существуют?	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8,
9.	Какие методы исследования необходимы для диагностики заболеваний зрительного нерва?	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8,
10.	Какова классификация ретинопатии недоношенных (по стадиям и степеням)?	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8,
11.	Каковы особенности наблюдения детей с ретинопатией недоношенных?	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8,
	Промежуточная аттестация №1	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8,
1.	Перечислите отделы зрительного анализатора и состав каждого из них.	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8,
2.	Какие мышцы обеспечивают движение глазного яблока и как иннервируется каждая из них.	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8,
3.	Строение слезных органов. Особенности развития у детей.	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8,
4.	Бинокулярное зрение. Условия формирования.	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8,
5.	Диагностика аметропий в детском возрасте.	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8,
6.	Особенности цветовосприятия в детском возрасте.	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8,
7.	Амблиопия. Причины формирования у детей. Способы решения	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8,
8.	Врожденные дистрофии роговицы. Особенности лечения в детском возрасте.	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8,
9.	Перечислите причины возникновения и главные признаки врожденной глаукомы.	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8,

10.	Этапы диагностики врождённой глаукомы.	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8,
11.	Методы лечения врождённой глаукомы.	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8,
12.	Классификация врождённой катаракты. Врождённые аномалии хрусталика	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8,
13.	Особенности развития воспалительных заболеваний переднего отрезка у детей грудничкового возраста.	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8,
14.	Перечислите детские инфекции, сопровождающиеся конъюнктивитом.	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8,
15.	Перечислите ведущие признаки клиники трахомы.	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8,
16.	Системные заболевания у детей, сопровождающиеся склеритом. Основные симптомы острого склерита.	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8,
17.	Рефракция глаза в детском возрасте. Динамические изменения. Нормы в различном возрасте.	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8,
18.	Гиперметропия у детей. Особенности очковой и контактной коррекции.	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8,
19.	Прогрессирующая миопия в детском возрасте. Особенности наблюдения. Способы лечения.	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8,
20.	Аккомодация и ее расстройство в детском возрасте (спазм, паралич).	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8,
21.	Особенности очковой и контактной коррекции в детском возрасте.	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8,
22.	Методы исследования глазодвигательного аппарата у детей	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8,
23.	Перечислите методы лечения косоглазия в детском возрасте	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8,

24.	Нистагм у детей: классификация, диагностика, лечение.	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8,
25.	Пигментный ретинит. Диагностика, клинические проявления.	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8,
26.	Возрастная динамика формирования сетчатки и зрительного нерва у детей.	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8,
27.	Факторы риска развития ретинопатии недоношенных.	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8,
28.	Диспансеризация и реабилитация детей с ретинопатией недоношенных.	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8,
29.	Заболевания зрительного нерва у детей.	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8,
30.	Ретинобластома: диагностика, клиника, тактика лечения.	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8,

6.2. Шкала оценивания результатов успеваемости ординаторов

Оценивание обучающегося при ответах на контрольные вопросы (текущий контроль- устно)

Оценка (пятибалльная)	Критерии оценки
отлично	выставляется, если вопрос освещен полно
хорошо	выставляется если вопрос раскрыт, но допущены неточности в определении понятий
удовлетворительно	выставляется, если вопрос раскрыт поверхностно
неудовлетворительно	выставляется, если вопрос не раскрыт, присутствуют критические противоречия с фундаментальной теорией
зачтено	ординатор овладел в полном объеме теоретическими знаниями и практическими навыками (показавший знание, умение, владение) по программе дисциплины (модуля)

не зачтено	ординатор не сумел показать знание, умение и владение по программе дисциплины (модуля)
------------	--

Шкала оценивания устного ответа – зачет

Тахометрическая система оценки знаний

Оценка	Критерии
«Зачтено»	1) полное или достаточное раскрытие контрольный опрос а; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий (возможны несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющие суть изложения); 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме (допустимо ретранслировать выводы, заимствованные из учебной и научной литературы); 5) использование основной (и дополнительной) литературы и иных материалов и др.
«Незачтено»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления зачета.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Консультант-врача www.rosmedlib.ru

7.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Аветисов С.Э., Офтальмология. Национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Аветисова С.Э., Егорова Е.А., Мошетовой Л.К., Нероева В.В., Тахчиди Х.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-5125-0 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451250.html
2.	Аветисова С.Э., Офтальмология [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. С. Э. Аветисова, Е. А. Егорова, Л. К. Мошетовой, В. В. Нероева, Х. П. Тахчиди. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 904 с. - (Серия "Национальные руководства"). - 904 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5204-2 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452042.html
3.	Диабетическая ретинопатия. Модуль / Ф.Е. Шадричев, Н.Н. Григорьева, Е.Б. Шкляров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/07-MOD-0957.html

4.	Егоров Е.А., Офтальмология [Электронный ресурс] : учебник / Алексеев В.Н., Астахов Ю.С., Басинский С.Н. и др. ; Под ред. Е.А. Егорова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3677-6 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436776.html
5.	Егорова Е.А., Офтальмология [Электронный ресурс] / под ред. Е.А. Егорова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4200-5 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442005.html
6	Нероева В.В., Офтальмология: клинические рекомендации [Электронный ресурс] / под ред. В. В. Нероева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4811-3 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448113.html
7	Ретинопатия недоношенных. Модуль / В.В. Нероев, Л.А. Катаргина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/07-MOD-0959.html
8	Сидоренко Е.И., Офтальмология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Е. И. Сидоренко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-3392-8 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433928.html
9	Сидоренко Е.И., Избранные лекции по офтальмологии [Электронный ресурс] / Е.И. Сидоренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-2698-2 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426982.html
10	Тахчиди Х.П., Клинические нормы. Офтальмология [Электронный ресурс] / Х. П. Тахчиди, Н. А. Гаврилова, Н. С. Гаджиева и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5728-3 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457283.html

7.2. Перечень дополнительной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Аветисов Э.С., Глазные болезни. Основы офтальмологии [Электронный ресурс]: учебник / "[Э. С. Аветисов и др.] ; под ред. В. Г. Копаевой." - М. : Медицина, 2012. - 552 с. (Учебная литература для студентов медицинских вузов) - ISBN 978-5-225-10009-4 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785225100094.html
2.	Азнаурян И.Э., Диагностика и лечение содружественного сходящегося косоглазия [Электронный ресурс] / Азнаурян И.Э., Баласанян В.О., Маркова Е.Ю. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-5385-8 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453858.html
3.	Дементьев А.С., Офтальмология. Стандарты медицинской помощи [Электронный ресурс] / сост. А.С. Дементьев, С.Ю. Кочетков, Е.Ю. Чепанова - М. : ГЭОТАР-Медиа,

	2016. - 432 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-3785-8 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437858.html
4.	Муртазин А.И., Офтальмология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник [Электронный ресурс] / сост. А. И. Муртазин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4840-3 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448403.html

7.3. Периодические издания и интернет-ресурсы:

1. Консультант врача (электронная библиотека): <http://www.rosmedlib.ru/>
2. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>
3. Научный сайт по офтальмологии: <http://www.organum-visus.com/>
4. Русский офтальмологический каталог: <http://www.ophtalmology.ru/>
5. Российская офтальмология онлайн: <http://www.eyepress.ru/>
6. Электронный журнал «Прикладные информационные аспекты медицины» <http://www.vsm.a.ac.ru/publ/regular.html>
7. Электронный журнал «Системная интеграция в здравоохранении» <http://www.sys-int.ru/>
8. www.g-richter.ru - Вестник офтальмологии
9. www.medit.ru - Российская педиатрическая офтальмология www.tradomed.ru - Ophthalmology World

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

8.1. Перечень помещений и оборудования необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

Наименование аудиторий	Оснащенность учебных кабинетов
<p>№ 401</p> <p>Бескудниковский бульвар дом 59А корпус 4 строение 1 (50,8 м²)</p> <p>Помещение для самостоятельной работы, научной работы индивидуальной работы и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду</p>	<p>Перечень материально-технического учебно-методического и программного обеспечения аудитории № 401</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моноблок Lenovo – 4 шт. 2. Мышь компьютерная Lenovo – 4 шт. 3. Клавиатура Lenovo – 4 шт. 4. Стол аудиторный – 11 шт. 5. Стул металлический – 16 шт.

<p>организации в т.ч. электронная библиотечная система (2 комп). Для организации работы ППС. Практических, семинарских занятий в т.ч подгрупповых.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Кресло – 2 шт. 7. Стеллаж – 2 шт. 8. Шкаф стеклянный – 3 шт. 9. Вешалка напольная – 1 шт. 10. Сплит система – 1 шт.
<p>№ 402</p> <p>Бескудниковский бульвар дом 59А корпус 4 строение 1 (34,4 м²)</p> <p>Учебная аудитория, закреплённая за ординаторами 2 года Симуляционная аудитория. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.</p>	<p>Перечень материально-технического учебно-методического и программного обеспечения аудитории № 402</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол – 7 шт. 2. Стул – 40 шт. 3. Манекен - тренажёр «Оживленная Анна» – 1 шт. 4. Дефибриллятор Schiller Defigard с принадлежностями – 1 шт 5. Имитатор пациента SimMan – 1 шт. 6. Симулятор непрямого офтальмоскопа Eyesi – 1 шт. 7. Сплит система – 1 шт.
<p>№ 101</p> <p>Бескудниковский бульвар дом 59А строение 1 (109 м²)</p> <p>Аудитория для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для обучения лиц с ОВЗ (обучающиеся с инвалидностью). Лекционный, практический, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Перечень материально-технического учебно-методического и программного обеспечения аудитории № 101</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол – 2 шт. 2. Трибуна – 1 шт. 3. Кресло – 34 шт. 4. Кресло на колёсах – 24 шт. 5. Монитор View Sonic – 3 шт. 6. Мышь компьютерная Lenovo – 1 шт. 7. Клавиатура Lenovo – 1 шт. 8. Проектор Epson – 1 шт.

	<p>9. Проектор Panasonic – 1 шт.</p> <p>10. Экран Рулонный – 2 шт.</p> <p>11. Акустическая система звукоусилительная – 1 шт.</p> <p>12. Инвалидная коляска транспортировочная – 1 шт.</p>
--	---

9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины:

9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

п/№	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1.	Лекции с мультимедийной презентацией информации	лекция	групповые (поток)
2.	Интерпретация данных клинических исследований на основе патогенеза	дискуссия	групповые
3.	Чтение проблемных лекций с мультимедийной презентацией информации	лекции	групповые (поток)

90% - занятий проводятся в интерактивной форме

9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Наглядные пособия, мультимедийные презентации по дисциплине, дидактический материал, модели, методические рекомендации (см. приложение).

10. Методические материалы по дисциплине

Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины.

10.1. Практическое занятие

Практическое занятие служит дополнением к лекционному курсу и обычно посвящено детальному изучению отдельной темы.

Цель Практического занятия углубить теоретические знания и привить навыки аргументирования отдельных понятий, мышлений, проблем.

Формой проведения Практического занятия является устное выступление по заранее

предложенным контрольный опросам для обсуждения и выполнения письменных практических заданий.

Ответ на теоретический контрольный опрос занятия делается в форме устного доклада продолжительностью 6-8 мин. Устный доклад тренирует медицинскую лексику и навыки публичной речи. Содержание доклада должно строго соответствовать существу предложенного контрольный опроса. Для качественной подготовки доклада ординатору нужно проанализировать лекционный материал, учебную литературу, медицинские комментарии по контрольному опросу доклада. Недопустимо в одном докладе охватывать или детально раскрывать другие контрольные вопросы. В докладе возможно использование схем, графиков, наглядных документов, иллюстраций. Присутствующие на практическом занятии ординаторы вправе задавать вопросы или дополнять докладчика.

Ординатор заблаговременно знакомится с планом Практического занятия, чтобы иметь возможность подготовиться к Практическому занятию.

Подготовка к Практическому занятию производится в отведенное для самостоятельной работы время.

Результат подготовленности ординатора оценивается в процессе контрольного опроса.

Оценка за участие в обсуждении на Практическом занятии выставляется в журнал учета по пятибалльной системе и учитывается в текущей успеваемости.

10.2. Методические рекомендации для ординаторов по изучению учебной дисциплины

Основными видами учебных занятий по учебной дисциплине являются практические и семинарские занятия, которые носят практико-ориентированный характер и проводятся с использованием мультимедийного оборудования

Лекционные, семинарские и практические занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий, которое вывешивается на стенде и официальном сайте. На лекции у ординатора в обязательном порядке должна быть отдельная тетрадь для фиксации конспекта, ручка, карандаш или иные письменные принадлежности

Подготовка ординаторов к практическому занятию начинается с отработки лекционного материала и изучения рекомендованной литературы и иных источников.

На практических занятиях ординаторы могут выступать с докладами или научными сообщениями, по времени они не должны превышать соответственно 15 и 10 минут. Время доклада может быть изменено в зависимости от продолжительности практического занятия. Доклад или научное сообщение – это запись устного выступления по какой-либо теме. Готовя доклад, необходимо уделить внимание подбору материала по теме (основной и дополнительной литературе), а также логической стройности его изложения.

По результатам каждого практического занятия ординатору выставляется персональная оценка с выставлением в журнал учебных занятий. Отсутствующие на практическом занятии обязаны ликвидировать задолженность в форме, определенной преподавателем.

Предусмотренные программой темы практических занятий разбиваются на отдельные контрольные опросы с тем, чтобы ординаторы имели представление об основных направлениях и проблемах, на которые необходимо обратить особое внимание. При подготовке к практическому занятию/ занятиям необходимо начать изучение контрольных опросов и с ознакомления основной литературы и источников. Целесообразно составить план ответа по каждому контрольному опросу. Для углубленного изучения можно использовать дополнительную литературу, предложенную преподавателем или иные источники.

Преподавателем могут быть поручены доклады, представляющие собой научные сообщения по отдельным контрольным опросам обсуждаемой темы. При их подготовке ординаторам целесообразно составить кроме плана ответа конспект, где будут указаны основные проблемные темы и точки зрения по ним различных авторов. Выступление должно содержать теоретический аспект обсуждаемого вопроса, анализ его нормативного регулирования, а также собственное мнение ординатора, которое должно быть подкреплено соответствующими аргументами. Кроме того, для уяснения внутренних взаимосвязей изучаемых явлений предлагается составлять схемы, где в графическом виде будет отражен изучаемый материал. Этот материал может быть подготовлен в виде презентации.

С целью контроля усвоения знаний и факта наличия конспекта лекций преподавателем могут проводиться выборочные проверки ординаторов.

10.3. Методические рекомендации преподавателям

По каждой теме учебной дисциплины **предполагается** проведение аудиторных занятий (лекционных, семинарских и практических) и самостоятельная работа ординаторов.

Изучение учебной дисциплины осуществляется в тесной взаимосвязи с другими общепрофессиональными и профессиональными дисциплинами.

Уровни обучения «знать» реализуются в ходе каждого лекционного занятия, на практических занятиях, при организации самостоятельной работы ординаторов.

Структуризация учебного материала исключает дублирование пройденного материала по прошедшим курсам обучения и предполагает достижение нового качества подготовки ординаторов на их базе.

В ходе занятий предполагается активное использование различных форм обучения.

Контроль результатов обучения ординаторов осуществляется в процессе проведения практических занятий путем блиц-контрольных опросов с выставлением оценки в журнал учебных занятий.

В ходе проведения практических занятий могут использоваться различные формы: круглые столы, деловые игры, дискуссии. Методы проведения практических занятий весьма разнообразны и могут применяться в различных сочетаниях.

Для подготовки ординаторов к практическому занятию на предыдущем лекционном занятии преподаватель должен определить основные контрольные проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать литературу и иные источники, анонсировать порядок и методику его проведения.

Любое занятие следует начинать с организационного момента: установить отсутствующих и причину их неявки на занятие у старосты группы. Затем во вступительном слове преподавателя (3-4 минуты) определяется тема занятия, его цели, задачи и порядок работы. При обсуждении проблем, вынесенных на занятие, преподаватель следит за тем, чтобы каждый из его участников извлек пользу, приобретая новые знания, или уточняя их.

Важное место занимает подведение итогов практического занятия: преподаватель должен не только зафиксировать степень раскрытия темы обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений. В зависимости от конкретных условий заключительное слово может быть либо по каждому из узловых контрольных опросов, либо по занятию в целом (до 10 минут).

Изучение учебной дисциплины проводится в течение двух семестров и завершается как правило, принятием экзамена.

Экзамен / зачет представляет собой заключительный этап контроля усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных ординаторами знаний, умение использовать основные принципы, законы и категории учебной дисциплины в качестве мировоззренческой и методологической основ познавательной и будущей практической деятельности.

Количество и объем заданий на самостоятельную работу и число контрольных мероприятий по дисциплине определяется преподавателем. Схема руководства: на первом занятии следует довести ординаторам методы и приёмы самостоятельной работы, разъяснить ее цели, задачи и преимущества, методы контроля и виды оценки.

К основным видам контроля самостоятельной работы ординаторов относятся:

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела;
- контроль самостоятельной работы, осуществляемый ординатором в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине.

10.4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги.

Лекционные занятия снабжают ординатора базовым набором знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют ординатора в проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у ординатора способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Практические занятия является одним из основных видов работы по дисциплине. Он представляет собой средство развития у ординаторов культуры научного мышления и предназначен для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Практические занятия позволяют ординатору под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу ординаторов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Практические занятия, в том числе интерактивные, формируют у ординатора:

- способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
- умение вести просветительскую работу с пациентами;
- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества;
- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
- мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в непрерывном повышении квалификации.