

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное автономное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр
«Межотраслевой научно-технический комплекс «Микрохирургия глаза»
имени академика С.Н. Федорова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАУ «НМИЦ «МНТК «Микрохирургия глаза» им. акад. С.Н. Федорова»
Минздрава России)

<p>Одобрена на заседании УЧЕНОГО СОВЕТА Протокол № <u>3</u> от «<u>18</u>» <u>09</u> 2020г. Ученый секретарь Иойлева Е.Э </p>	<p>Утверждаю Генеральный директор А.М. Чухраев  _____ 2020г. М.П</p>
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Детская офтальмология»

Программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре по программе
аспирантуры

31.06.1 Клиническая медицина

Направленность (профиль) - Офтальмология

Очная форма обучения

Москва 2020

При разработки рабочей программы дисциплины «Детская офтальмохирургия» в основу положены:

Федеральные государственные требования к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

Рабочая программа дисциплины «Детская офтальмохирургия» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» направленность (профиль) – 14.01.07 «Глазные болезни»

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании Ученого совета
от « » _____ 2020 ____ г. Протокол №

Разработчик

Рецензент

Структура рабочей программы

Оглавление

1. Цели освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре опоп	6
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	7
4. Объём дисциплины и виды учебной работы	19
1. Цели и задачи дисциплины:	21
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	21
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	22
4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении	23
5. Распределение трудоемкости дисциплины	25
6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины	30
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	34
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	37
9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины	45
10. Методические материалы по дисциплине.....	46

1. Цели освоения дисциплины

Настоящий курс предназначен для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки по 31.06.01 «Клиническая медицина» направленность (профиль) – 14.01.07 «Глазные болезни»

1.1. Цель изучения дисциплины:

- формирование у аспиранта теоретических знаний, приобретение практических умений и навыков в области детской офтальмологии, освоение методов диагностики и лечения заболеваний глаза у детей в офтальмологической практике;

- закрепление на практике и совершенствование знаний, умений и практических навыков, необходимых для обследования и лечения детей в офтальмологической практике;

- подготовка к осуществлению научно-исследовательской и преподавательской деятельности по профилю детской офтальмологии;

- закрепление и формирование навыков самостоятельной организации лечебного процесса, проведения комплекса диагностических и лечебных мероприятий, оказываемых пациентам детского возраста с офтальмологической патологией.

1.2. Задачи дисциплины:

сформировать знания:

эмбриогенез, развитие, нормальная анатомия и гистология органа зрения

физиология органа зрения.

клинические методы исследования органа зрения в детском возрасте

геометрическая и физическая оптика.

современные методы оптической коррекции зрения. особенности коррекции зрения в детском возрасте

клиническая рефракция и аккомодация глаза. понятия о рефракционных нарушениях у детей.

первичные аметропии. этиопатогенез, классификация.

вторичные (индуцированные) аметропии: этиопатогенез, классификация, диагностика, принципы коррекции.

формирование бинокулярного зрения и принципы диагностики его нарушений.

принципы аппаратного лечения у детей и подростков, физические методы лечения.

ретинопатия недоношенных. этиопатогенез, классификация. методы лечения.

острые воспалительные заболевания переднего отрезка глаза в детском возрасте.

неотложные состояния в офтальмологии у детей. травмы глаза.

сформировать умения:

проведение диагностических манипуляций детям;

постановка правильного диагноза у детей;
проведение анализа и правильной интерпретации полученных данных клинических и инструментальных методов диагностических исследований;
определение правильной тактики ведения пациентов детского возраста в офтальмологической практике и тактики выбора оптимального лечения;
применение методов аппаратного лечения у детей;
сформировать навыки:
правильного сбора анамнеза у пациентов детского возраста и их родителей;
ведения медицинской документации (в стационаре, поликлинике, на врачебном участке);
осмотра пациента, в том числе с использованием специальных методов диагностики, интерпретация результатов исследований;
назначения методов оптической коррекции аметропий;
использования методов аппаратного лечения у детей.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

На базе: ФГАУ «НМИЦ «МНТК «Микрохирургия глаза» им. акад. С.Н. Федорова» Минздрава России

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Детская офтальмохирургия» относится к вариативной части основной образовательной программы подготовки аспирантов 31.06.01 «Клиническая медицина» направленность (профиль) – 14.01.07 «Глазные болезни». Рабочая программа дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных аспирантом в процессе освоения дисциплин образовательной программы высшего образования – подготовки научно-педагогических кадров.

Знания и навыки, полученные при освоении программы «Детская офтальмохирургия», необходимы для осуществления преподавательской деятельности в области высшего профессионального образования.

3. Требования к результатам освоения программы аспирантуры

Дисциплина «Детская офтальмохирургия» относится к вариативной части основной образовательной программы подготовки аспирантов 31.06.01 «Клиническая медицина» направленность (профиль) – 14.01.07 «Глазные болезни».

Процесс изучения дисциплины «Детская офтальмохирургия» направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п	Индекс	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	-Новейшие научные достижения в области кератопластики. Способы их оценки и интерпретации - основные методы научно-исследовательской деятельности.	-Анализ научной литературы по проблемам кератопластики, использование в практической деятельности - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	-Владеть приемами комплексных исследований -Участие в научной работе - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
2	УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с	-Алгоритм диагностического обследования -Новейшие методы исследования и диагностики - основные направления, проблемы, теории и методы философии,	-Интерпретация данных, полученных в процессе диагностики - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать	-Последними приемами диагностики патологии роговицы - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения

		использованием знаний в области истории и философии науки	содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.	положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
3	УК-3	Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	-Особенности лечебного процесса, различные клинические проявления и способы хирургического лечения - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.	-Уметь проводить специализированные исследования, хирургическое лечение - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов.	- Владеть приемами и технологиями оценки результатов хирургического лечения -Владеть способами выявления и оценки патологии роговицы - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

6	ОПК-6	<p>готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>-Знать содержание, основные формы и методы реализации учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования в высшем учебном учреждении медицинского профиля</p> <p>— основные тенденции развития в соответствующей области науки.</p> <p>— требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе.</p>	<p>-разработать рабочую программу по профильной дисциплине</p> <p>— осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.</p>	<p>-Владеть навыками планирования, организации и реализации учебного процесса по основным образовательным программам высшего медицинского образования</p> <p>- навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности.</p> <p>— методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.</p>
---	-------	--	--	--	--

Формирование компетентного подхода на основе ФГОС и профессионального стандарта 2.017

Индекс компетенции (по ФГОС)	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Знания, умения, навыки, опыт деятельности (по проф. стандартам 2020 и ЕКС)	Профессиональный стандарт */ ЕКС
Универсальные компетенции			

<p>УК-1</p> <p>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знать:</p> <p>– основные методы научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Знать Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; общие вопросы организации офтальмологической помощи в Российской Федерации</p>	<p>A/01.8/ ЕКС</p>
	<p>Уметь:</p> <p>– выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p>	<p>Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза у пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и/или состояниях глаз его придаточного аппарата и орбиты</p>	<p>A/01.8/ ЕКС</p>
	<p>Владеть:</p> <p>– навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств</p>	<p>Владеть: Получает информацию о заболевании, выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со</p>	<p>A/01.8/ ЕКС</p>

	решения исследования.	задач	стандартом медицинской помощи.	
			Деятельность Интерпретация и анализ результатов комплексного обследования пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты Установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Обеспечение безопасности диагностических манипуляций	A/01.8/ ЕКС
УК-2	Знать:		Знания:	A/01.8/ ЕКС
Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные,	– основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.		– основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам	

<p>на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>		общественного развития.	
	<p>Уметь:</p> <p>– формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p>	<p>Умения:</p> <p>формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p>	
	<p>Владеть:</p> <p>– навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>	<p>Навыки:</p> <p>– навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>	
		<p>Деятельность:</p> <p>Проводит санитарно-просветительную работу, организует и контролирует работу среднего медицинского</p>	

		персонала. В установленном порядке повышает профессиональную квалификацию	
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: – методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.	Знания: – методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	<i>Врач-офтальмолог</i> <3>
	Уметь: – анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.	Умения: – методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	<i>Врач-офтальмолог</i> <3>
	Владеть: – навыками анализа основных мировоззренческих и	Навыки: <i>Соблюдение врачебной тайны, клятвы врача</i> <8>, <i>принципов</i>	<i>Врач-офтальмолог</i> <3>

	<p>методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>	<p><i>врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</i></p>	
		<p>Деятельность: <i>участие в съездах, конгрессах, конференциях, мастер-классах и других образовательных мероприятиях</i></p> <p><i>Соблюдение законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих деятельность медицинских организаций и медицинских работников, программы государственных гарантий оказания</i></p>	<p><i>Врач-офтальмолог</i> <3></p>

		<i>гражданам бесплатной медицинской помощи</i>	
ОПК-6 Готовность преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать: – основные тенденции развития в соответствующей области науки. – требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе.	Знать: – правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	A/02.8-A/05.8 , ЕКС
	Уметь: – осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.	Уметь: – использовать информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет". – проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения.	Врач-офтальмолог <3> А/-8

	<p>Владеть:</p> <p>– навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности.</p> <p>– методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.</p>	<p>Владеть:</p> <p>– навыками использования информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".</p>	<p>Стандарт 02.017</p>
		<p>Деятельность:</p> <p>С целью профессионального роста и присвоения квалификационных категорий - дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации), а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование профессиональных навыков через наставничество - стажировка - использование современных дистанционных 	<p>A/02.8-A/05.8 , ЕКС</p>

		<p>образовательных технологий (образовательный портал и вебинары)</p> <p>- тренинги в симуляционных центрах</p> <p>- участие в съездах, конгрессах, конференциях, мастер-классах и других образовательных мероприятиях</p> <p>Соблюдение врачебной тайны, клятвы врача <8>, принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p> <p>Соблюдение законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих деятельность медицинских организаций и медицинских</p>	
--	--	--	--

		работников, программы государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи	
--	--	---	--

Специализированные профессиональные компетенции

ПКВК –Аспирантура

(СПК)

Профессиональные компетенции

Разрабатываемые МНТК «Микрохирургия глаза им. акад. С.Н. Федорова» Минздрава РФ

<p>СПК-А1</p> <p>Способность и готовность использовать знания организационной структуры офтальмологии, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-</p>		<p>Знать:</p> <p>– правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "Офтальмология", в том числе в электронном виде;</p> <p>–правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</p>	<p>Врач-офтальмолог <3> А/-6 Стандарт 02.017 А/06.8, ЕКС</p>
--	--	---	--

<p>организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам офтальмологического профиля.</p>		<p>– должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях офтальмологического профиля, в том числе оптиков-оптометристов</p>	
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять план работы и отчет о своей работе; – вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; – проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения; – использовать информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"; –проводить противоэпидемические 	<p>Врач-офтальмолог <3> А/-6 Стандарт 02.017 А/06.8, ЕКС</p>

		<p>мероприятия в случае возникновения очага инфекции;</p> <p>– осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей оптиками-оптометристами и иными медицинскими работниками.</p>	
		<p>Владеть:</p> <p>– навыком составления плана работы и отчета о своей работе;</p> <p>– навыком ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде;</p> <p>– навыком проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции;</p> <p>– навыком контроля выполнения должностных обязанностей медицинскими работниками</p>	<p>Врач-офтальмолог</p> <p><3> А/-6</p> <p>Стандарт 02.017</p> <p>А/06.8, ЕКС</p>

		<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – контроль выполнения должностных обязанностей оптиками-оптометристами; – обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; – использование информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; – использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. 	<p>Врач-офтальмолог <3> А/-6 Стандарт 02.017 А/06.8, ЕКС</p>
<p>СПК-А2</p> <p>Способность и готовность к оказанию медицинской помощи пациентам в экстренной форме.</p>		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); – методику физикального исследования пациентов (осмотр, 	<p>Врач-офтальмолог А/06, стандарт 02.017, А/07.8, ЕКС</p>

		<p>пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>– клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания;</p> <p>– правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Уметь:</p> <p>– выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания;</p> <p>– оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека</p>	
--	--	---	--

		<p>(кровообращения и/или дыхания);</p> <p>– применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыком оценки состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>– навыком распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>Опыт деятельности:</p> <p>– оказание медицинской помощи в</p>	
--	--	--	--

		<p>экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания);</p> <p>– применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>	
--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	часы
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Аудиторные занятия/ контактная работа	66
в том числе: лекции (Л)	6
практические занятия (ПЗ) и семинары	60
Промежуточная Аттестация (зачет)	12
Самостоятельная работа	30

Рабочая программа

по дисциплине: «Детская офтальмохирургия»

Программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре по специальности офтальмологии

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Детская офтальмохирургия» является формирование у обучающихся универсальные, профессиональные и специальные профессиональные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- -способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);
- способность и готовность использовать знания организационной структуры офтальмологии, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам офтальмологического профиля (СПК-А1);
- оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме (СПК-А2).

При этом задачами дисциплины являются:

- овладение фундаментальными и специальными медицинскими знаниями по учебной дисциплине;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- определение содержания, форм и технологий обучения по учебной дисциплине в системе высшего и дополнительного образования;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Детская офтальмохирургия» относится к циклу Б1.В.ОД.3 Вариативной части профессиональных дисциплин

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

- «Офтальмология» Знания: анатомия и физиология глаза; специальные методы диагностики в офтальмологии; аметропии и методы их коррекции; воспалительные заболевания глаза; врожденные патологии глазного яблока; методы терапевтического и хирургического лечения, применяемые в офтальмологии. Умения: проведение осмотра переднего и заднего отрезка глаза; владение основными методами специальной диагностики. Навыки: осмотр и опрос пациентов офтальмологического профиля.

- «Педиатрия» Знания: этапы формирования органа зрения, анатомо-физиологические особенности строения глазного яблока у детей на разных этапах развития в норме и патологии; роль зрительного анализатора в развитии детей и взаимоотношения органа зрения с другими органами и системами органов организма детей. Умения: проведение осмотра переднего и заднего отрезка глаза у детей с учетом их возраста; оценка соответствия развития зрительного анализатора возрасту детей. Навыки: осмотр и опрос пациентов детского возраста.

- «Педагогика» Знания: основные методы и средства обучения и воспитания, принципы организации учебного и воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях. Умения: использование знания основ педагогического общения для эффективной коммуникации в рамках учебного процесса. Навыки: ведение дискуссии, логическая аргументация своей позиции; владение научным понятийным языком в контексте анализа педагогических ситуаций.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

организация проведения медицинской экспертизы;

организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

соблюдение основных требований информационной безопасности

В результате освоения программы аспирантуры выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и специальные профессиональные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);
- способность и готовность использовать знания организационной структуры офтальмологии, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам офтальмологического профиля (СПК-А1);
- оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме (СПК-А2).

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

Раздел 1. Основы детской офтальмологии			
п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2	Тема 1. Эмбриогенез, развитие, нормальная анатомия, физиология и гистология органа зрения. Особенности строения глаза у детей.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение эмбриогенеза и гистологии органа зрения - Изучение особенностей анатомии и физиологии органа зрения у детей
2.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2	Тема 2. Клинические методы исследования органа зрения у детей.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение современных методов офтальмологического обследования детей - Изучение этических принципов осмотра пациентов детского

			возраста
3.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2	Тема 3. Оптика. Клиническая и физическая рефракция. Понятие о рефракционных нарушениях у детей.	<ul style="list-style-type: none"> - изучение физических основ оптики - изучение клинической и физической рефракции и методов ее определения - изучение рефракционных нарушений у детей
4.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2	Тема 4. Первичные и вторичные аметропии, этиопатогенез, классификация.	<ul style="list-style-type: none"> - изучение этиопатогенеза аметропии - изучение классификации аметропии - изучение методов диагностики аметропии у детей
5.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2	Тема 5. Формирование бинокулярного зрения и принципы диагностики его нарушений	<ul style="list-style-type: none"> - изучение физиологии бинокулярного зрения - изучение формирования бинокулярного зрения - изучение нарушений формирования бинокулярного зрения - изучение методов определения бинокулярного зрения
Раздел 2. Методы лечения в детской офтальмологии			
6.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2	Тема 1. Современные методы оптической коррекции зрения у детей. Плеопто-ортоптическое лечение. Аппаратное лечение.	<ul style="list-style-type: none"> -изучение особенностей очковой коррекции у детей -изучение особенностей контактной коррекции у детей -изучение перспектив коррекции аметропии у детей -изучение методов плеопто-ортоптического лечение -изучение применения аппаратного лечения
7.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, СПК-	Тема 2. Аномалии развития и врожденные патологии глазного	-изучение аномалий развития переднего отрезка глаза

	A1, СПК-А2	яблока. Современные методы лечения.	-изучение аномалий развития заднего отрезка глаза -изучение методов хирургического лечения врожденной патологии глаза -изучение методов социальной адаптации детей с аномалиями развития глаза
8.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2	Тема 3. Острые воспалительные заболевания глаза в детском возрасте. Неотложные состояния в офтальмологии у детей.	-изучение воспалительных заболеваний глаза у детей -изучение препаратов, применяемых у детей -изучение неотложных состояний у детей в офтальмологической практике - изучение травм глаза у детей -изучение методов лечения неотложных состояний у детей
9.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2	Тема 4. Ретинопатия недоношенных. Этиопатогенез, классификация, лечение.	-изучение этиопатогенеза ретинопатии недоношенных -изучение классификации ретинопатии недоношенных -изучение методов лечения ретинопатии недоношенных

5. Распределение трудоемкости дисциплины

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоёмкость
	объем в академических часах	Промежуточная аттестация	
Аудиторная работа, в том числе:			
Лекции (Л)	6		0,17

Практические занятия (ПЗ)	60		1,67
Самостоятельная работа аспиранта (СРС)	30		0,83
Промежуточная аттестация			
Контроль	12		0,33
ИТОГО	108		3

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

п/№	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства	Трудоемкость раздела дисциплины		
			Лекции (час)	ПЗ (час)	СР (час)
Раздел 1. Основы детской офтальмологии					
1.	Тема 1. Эмбриогенез, развитие, нормальная анатомия, физиология и гистология органа зрения. Особенности строения глаза у детей.	Текущий контроль (ТК) в конце каждого учебного месяца –контрольный опрос. Контроль самостоятельной работы (КСР) – коллоквиум		6	4
2.	Тема 2. Клинические методы исследования органа зрения у детей	Текущий контроль (ТК) в конце каждого учебного месяца –контрольный опрос. Контроль самостоятельной работы (КСР) – коллоквиум	2	6	4
3.	Тема 3. Оптика. Клиническая и физическая рефракция. Понятие о рефракционных нарушениях у детей	Текущий контроль (ТК) в конце каждого учебного месяца –контрольный опрос. Контроль самостоятельной работы (КСР) – коллоквиум	2	6	4

п/№	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства	Трудоемкость раздела дисциплины		
			Лекции (час)	ПЗ (час)	СР (час)
4.	Тема 4. Первичные и вторичные аметропии, этиопатогенез, классификация.	Текущий контроль (ТК) в конце каждого учебного месяца –контрольный опрос. Контроль самостоятельной работы (КСР) – коллоквиум		6	2
5.	Тема 5. Формирование бинокулярного зрения и принципы диагностики его нарушений	Текущий контроль (ТК) в конце каждого учебного месяца –контрольный опрос. Контроль самостоятельной работы (КСР) – коллоквиум		8	2
6.	Тема 1. _ Современные методы оптической коррекции зрения у детей. Плеопто-ортоптическое лечение. Аппаратное лечение.	Текущий контроль (ТК) в конце каждого учебного месяца –контрольный опрос. Контроль самостоятельной работы (КСР) – коллоквиум		8	4
7.	Тема 2. Аномалии развития и врожденные патологии глазного яблока. Современные методы лечения	Текущий контроль (ТК) в конце каждого учебного месяца –контрольный опрос. Контроль самостоятельной работы (КСР) – коллоквиум	2	10	4
8.	Тема 3. Острые воспалительные заболевания глаза в детском возрасте. Неотложные состояния в офтальмологии у детей.			4	4

п/№	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства	Трудоемкость раздела дисциплины		
			Лекции (час)	ПЗ (час)	СР (час)
9.	Тема 4. Ретинопатия недоношенных. Этиопатогенез, классификация, лечение.			6	2
	ИТОГО:	Контроль: 12	6	60	30

5.3 Темы лекций для аспирантов

Номер раздела и темы	Тема лекции	Объем часов
Раздел 1.	Основы детской офтальмологии	
Тема 1.	Клинические методы исследования органа зрения у детей	2
Тема 2.	Оптика. Клиническая и физическая рефракция. Понятие о рефракционных нарушениях у детей	2
Раздел 2	Методы лечения в детской офтальмологии	
Тема 1.	Аномалии развития и врожденные патологии глазного яблока. Современные методы лечения	2
ИТОГО:		6

5.4 Практические занятия аспирантов

п/№	Наименование тем практических занятий
1.	Эмбриогенез, развитие, нормальная анатомия, физиология и гистология органа зрения
2.	Методы исследования органа зрения у детей
3.	Оптика. Клиническая и физическая рефракция
4.	Первичные и вторичные аметропии
5.	Формирование бинокулярного зрения
6.	Нарушения бинокулярного зрения
7.	Методы оптической коррекции зрения у детей

п/№	Наименование тем практических занятий
8.	Плеопто-ортоптическое лечение. Аппаратное лечение
9.	Аномалии развития и врожденные патологии глазного яблока
10.	Методы лечения врожденных патологий глазного яблока
11.	Острые воспалительные заболевания глаза в детском возрасте
12.	Неотложные состояния в офтальмологии у детей
13.	Ретинопатия недоношенных
	Итого 60 часов

5.5. Самостоятельная работа аспиранта

п/№	СРС – Темы выносимы на самостоятельную работу
1.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Особенности строения глаза у детей.
2.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Осмотр и опрос пациентов детского возраста в офтальмологической практике
3.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике– Специальные методы диагностики в детской офтальмологии
4.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Понятие о рефракционных нарушениях у детей
5.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Условия формирования бинокулярного зрения
6.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Косоглазие у детей
7.	Подготовка к текущему контролю.
8.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Ортокератологическая коррекция зрения у детей
9.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Классификация и тактика лечения врожденной катаракты
10.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Социальная адаптация слепых и слабовидящих детей
11.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – лазерное лечение ретинопатии недоношенных
12.	Подготовка к текущему контролю.

6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

6.1 Контрольные вопросы (задания), выявляющие теоретическую подготовку аспиранта:

№	Тема учебной дисциплины: Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Текущий контроль №1		
1.	Какие основные этапы развития органа зрения у детей вы можете выделить?	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
2.	Из каких зародышевых листков развивается глазное яблоко?	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
3.	Каковы основные клинические проявления дакриоцистита у детей?	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
4.	В каких случаях возможно развитие амблиопии у детей?	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
5.	Каковы основные признаки прогрессирующей миопии у детей?	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
6.	В чем необходимость назначения коррекции гиперметропии в детском возрасте?	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
7.	Каковы особенности лечения спазма аккомодации?	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
8.	Какие врожденные дистрофии роговицы Вам известны?	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
9.	Каковы основные признаки пигментного ретинита (клинические и диагностические)?	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
10.	Каковы особенности диагностики врожденной глаукомы?	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2

11.	Какова тактика наблюдения и лечения ребенка с ретинопатией недоношенных?	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
12.	Каковы показания к лазеркоагуляции сетчатки у ребенка с ретинопатией недоношенных?	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
13.	Каковы основные клинические проявления ретинобластомы?	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
14.	Какие виды лечения ретинобластомы существуют?	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
15.	Какие врожденные синдромы, включающие в себя поражение зрительного нерва Вам известны?	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
Контроль самостоятельной работы №1		
1.	Каковы этапы осмотра у офтальмолога у детей до 1 года?	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
2.	Каким образом возможно определение рефракции у детей различных возрастов?	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
3.	Какое лечение показано ребенку с хроническим дакриоциститом?	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
4.	Какие аметропии существуют? Какие методы коррекции рекомендованы в детском возрасте?	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
5.	В каких случаях возможно развитие амблиопии у детей?	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2

6.	Каковы показания к хирургическому лечению дистрофий роговицы в детском возрасте?	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
7.	Каковы этапы диагностики и динамического наблюдения у ребенка с врожденной глаукомой?	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
8.	Какие методы лечения врожденной глаукомы существуют?	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
9.	Какие методы исследования необходимы для диагностики заболеваний зрительного нерва?	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
10.	Какова классификация ретинопатии недоношенных (по стадиям и степеням)?	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
11.	Каковы особенности наблюдения детей с ретинопатией недоношенных?	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
Промежуточная аттестация №1		
1.	Перечислите отделы зрительного анализатора и состав каждого из них.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
2.	Какие мышцы обеспечивают движение глазного яблока и как иннервируется каждая из них.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
3.	Строение слезных органов. Особенности развития у детей.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
4.	Бинокулярное зрение. Условия формирования.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
5.	Диагностика аметропий в детском возрасте.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2

6.	Особенности цветовосприятия в детском возрасте.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
7.	Амблиопия. Причины формирования у детей. Способы решения	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
8.	Врожденные дистрофии роговицы. Особенности лечения в детском возрасте.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
9.	Перечислите причины возникновения и главные признаки врожденной глаукомы.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
10.	Этапы диагностики врожденной глаукомы.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
11.	Методы лечения врожденной глаукомы.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
12.	Классификация врожденной катаракты. Врожденные аномалии хрусталика	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
13.	Особенности развития воспалительных заболеваний переднего отрезка у детей грудничкового возраста.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
14.	Перечислите детские инфекции, сопровождающиеся конъюнктивитом.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
15.	Перечислите ведущие признаки клиники трахомы.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
16.	Системные заболевания у детей, сопровождающиеся склеритом. Основные симптомы острого склерита.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
17.	Рефракция глаза в детском возрасте. Динамические изменения. Нормы в различном возрасте.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2

18.	Гиперметропия у детей. Особенности очковой и контактной коррекции.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
19.	Прогрессирующая миопия в детском возрасте. Особенности наблюдения. Способы лечения.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
20.	Аккомодация и ее расстройство в детском возрасте (спазм, паралич).	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
21.	Особенности очковой и контактной коррекции в детском возрасте.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
22.	Методы исследования глазодвигательного аппарата у детей	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
23.	Перечислите методы лечения косоглазия в детском возрасте	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
24.	Нистагм у детей: классификация, диагностика, лечение.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
25.	Пигментный ретинит. Диагностика, клинические проявления.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
26.	Возрастная динамика формирования сетчатки и зрительного нерва у детей.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
27.	Факторы риска развития ретинопатии недоношенных.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
28.	Диспансеризация и реабилитация детей с ретинопатией недоношенных.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
29.	Заболевания зрительного нерва у детей.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2

30.	Ретинобластома: диагностика, клиника, тактика лечения.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
-----	--	---

6.2. Шкала оценивания результатов успеваемости аспирантов

Шкала оценивания устного ответа

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, контрольными опросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень форсированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Компетенция сформирована

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Компетенция сформирована

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен не последовательно, не аргументированно. Компетенция не сформирована

Тахометрическая система оценки знаний

Оценка	Критерии
--------	----------

«Зачтено»	1) полное или достаточное раскрытие контрольный опрос а; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий (возможны несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющие суть изложения); 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме (допустимо ретранслировать выводы, заимствованные из учебной и научной литературы); 5) использование основной (и дополнительной) литературы и иных материалов и др.
«Незачтено»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления зачета.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Аветисов С.Э., Офтальмология. Национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Аветисова С.Э., Егорова Е.А., Мошетовой Л.К., Нероева В.В., Тахчиди Х.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-5125-0 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451250.html
2	Азнаурян И.Э., Диагностика и лечение содружественного сходящегося косоглазия [Электронный ресурс] / Азнаурян И.Э., Баласанян В.О., Маркова Е.Ю. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-5385-8 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453858.html
3	Аклаева Н.А., Избранные лекции по детской офтальмологии [Электронный ресурс] / под ред. В.В. Нероева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 184 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1134-6 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411346.html
4	Каган И.И., Функциональная и клиническая анатомия органа зрения [Электронный ресурс] / И.И. Каган, В.Н. Канюков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-4043-8 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440438.html
5	Кильдиярова Р.Р., Руководство по антимикробной терапии в педиатрии [Электронный

	ресурс] / Р. Р. Кильдиярова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4819-9 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448199.html
6	Муртазин А.И., Офтальмология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник [Электронный ресурс] / сост. А. И. Муртазин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4840-3 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448403.html
7	Нероева В.В., Офтальмология : клинические рекомендации [Электронный ресурс] / под ред. В. В. Нероева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4811-3 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448113.html
8	Никитюк Д.Б., Анатомия человека : атлас для педиатров [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Никитюк Д.Б., Ключкова С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-4262-3 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442623.html
9	Синева Т.Д., Детские лекарственные формы: международные требования по разработке и качеству [Электронный ресурс] : учебное пособие / Синева Т.Д., Наркевич И.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5255-4 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452554.html
10	Тарасовой Г. Д., Аллергический риноконъюнктивит у детей [Электронный ресурс] / под ред. Г. Д. Тарасовой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-3955-5 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439555.html

7.2. Перечень дополнительной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Андреев Д.А., Профилактика неблагоприятных побочных реакций: врачебная тактика рационального выбора и применения лекарственных средств [Электронный ресурс] / Андреев Д.А., Архипов В.В., Бердникова Н.Г. и др. / Под ред. Н.В. Юргеля, В.Г. Кукеса. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 448 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1432-3 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414323.html
2.	Орлов Р.С., Нормальная физиология [Электронный ресурс] : учебник / Орлов Р.С., Ноздрачев А.Д. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-1662-4 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416624.html
3.	Сенченко Н.Я., Увеиты: руководство [Электронный ресурс] / Сенченко Н.Я., Щуко А.Г., Малышев В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 144 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1451-4 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414514.html

4.	Егоров Е.А., Рациональная фармакотерапия в офтальмологии [Электронный ресурс] / Егоров Е.А., Алексеев В.Н., Астахов Ю.С. и др. / Под ред. Е.А. Егорова. 2-е изд., испр. и доп. - М. : Литтерра, 2011. - 1072 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия".) - ISBN 978-5-4235-0011-5 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500115.html
5.	Кацнельсон Л.А., Клинический атлас патологии глазного дна [Электронный ресурс] / Кацнельсон Л.А., Лысенко В.С., Балишанская Т.И. - 4-е изд., стер. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-9704-2340-0 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423400.html
6.	Гундорова Р.А., Травмы глаза [Электронный ресурс] / под общ. ред. Р. А. Гундоровой, В. В. Нероева, В. В. Кашникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 560 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-2809-2 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428092.html

7.3. Периодические издания и интернет-ресурсы:

1. Сайт американской академии офтальмологии: <https://www.aao.org/>
2. Сайт европейского общества рефракционных и катарактальных хирургов: <https://www.esrcs.org/>
3. Сайт «Российская офтальмология онлайн» <http://www.eyepress.ru/>
4. Сайт «Научная электронная библиотека» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Сайт «Большая медицинская библиотека» <http://med-lib.ru>
6. Retina image bank (a project from the American Society of Retina Specialists) <http://imagebank.asrs.org>
7. «Eye Wiki™» (a project from the American Academy of Ophthalmology) <http://eyewiki.aao.org>
8. Review of ophthalmology <http://www.revophth.com>
9. On-line «Atlas of ophthalmology» <http://www.atlasophthalmology.com/atlas/>
10. Общество офтальмологов России <http://oor.ru/>
11. Сайт «Русский офтальмологический каталог» <https://rjo.ru/shopbook/>
12. Cochrane Library <http://www.cochranelibrary.com/topic/Eyes%20%26%20vision/>
13. Сайт Национальной медицинской библиотеки США <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
14. Сайт КиберЛенинка (Open Science) <http://cyberleninka.ru/>
15. «The Retina Reference» <http://www.retinareference.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

8.1. Перечень помещений и оборудования необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

Наименование аудиторий	Оснащенность учебных кабинетов
<p>№ 506 Бескудниковский бульвар дом 59А корпус 4 (54,7 м²)</p> <p>Учебная аудитория для проведения лекционных, практических, семинарских занятий (мультимедийный), кабинет информационных технологий. Анатомический зал.</p>	<p>Перечень материально-технического учебно-методического и программного обеспечения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стул – 25 шт. 2. Проектор NEC – 1 шт. 3. Экран настенный DA LITE – 1 шт. 4. Моноблок Lenovo – 1 шт. 5. Щелевая лампа – 1 шт. 6. Наглядные пособия – 3 шт. 7. Стол аудиторный – 10 шт. 8. Полка настенная – 1 шт. 9. Шкаф книжный – 2 шт. 10. Тумба мобильная – 1 шт. 11. Стул Step -2 шт. 12. ПО Microsoft Windows 10 Корпоративная версия 2020 13. ПО Microsoft Office профессиональный плюс 2019
<p>№ 400 Бескудниковский бульвар дом 59А корпус 4 (87,7 м²)</p> <p>Помещение для самостоятельной работы, научной работы индивидуальной работы и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации в т.ч. электронная библиотечная система. Для организации работы ППС.</p>	<p>Перечень материально-технического учебно-методического и программного обеспечения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол – 6 шт. 2. Кресло – 6 шт. 3. Моноблок Lenovo – 2 шт. 4. ПО Microsoft Windows 10 Корпоративная версия 2020 5. ПО Microsoft Office профессиональный плюс 2019
<p>№ 401 Бескудниковский бульвар дом 59А корпус 4 строение 1 (50,8 м²)</p> <p>Помещение для самостоятельной работы, научной работы индивидуальной работы и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации в т.ч. электронная библиотечная система (2 комп). Для организации работы ППС.</p>	<p>Перечень материально-технического учебно-методического и программного обеспечения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моноблок Lenovo – 4 шт. 2. Стол аудиторный – 11 шт. 3. Стул – 16 шт. 4. Витрина – 1 шт. 5. Кресло Ницца – 2 шт. 6. Стеллаж выставочный – 2 шт. 7. Стеллаж со стеклом – 2 шт.

	8. Стол журнальный – 1 шт. 9. ПО Microsoft Windows 10 Корпоративная версия 2020 10. ПО Microsoft Office профессиональный плюс 2019
<p>№ 101 Малый конференц-зал. Бескудниковский бульвар дом 59А строение 1 (109 м²)</p> <p>Приемная комиссия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Аудитория для инвалидов и лиц с ОВЗ. Для обучения лиц с ОВЗ (обучающиеся с инвалидностью). Лекционный, практический, текущего контроля и промежуточной аттестации, для подгрупповых занятий. Симуляционная аудитория. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, научной работы, индивидуальной работы и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации в т.ч. электронная библиотечная система.</p>	<p>Перечень материально-технического учебно-методического и программного обеспечения</p> 1. Стол переговоров – 1 шт. 2. Стол президиума с трибуной – 1 шт. 3. Стул Престиж – 34 шт. 4. Кресло на колёсах – 24 шт. 5. Монитор View Sonic – 3 шт. 6. Проектор – 2 шт. 7. Экран Рулонный – 2 шт. 8. Акустическая система – 1 шт. 9. Инвалидная коляска транспортировочная – 1 шт. 10. Штора электр. – 3 шт. 11. ПО Microsoft Windows 10 Корпоративная версия 2020 12. ПО Microsoft Office профессиональный плюс 2019.

9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины:

9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

п/№	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1.	Лекции с мультимедийной презентацией информации	лекция	групповые (поток)
2.	Интерпретация данных клинических исследований на основе патогенеза	дискуссия	групповые

п/№	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
3.	Чтение проблемных лекций с мультимедийной презентацией информации	лекции	групповые (поток)

90% - занятий проводятся в интерактивной форме

9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Наглядные пособия, мультимедийные презентации по дисциплине, дидактический материал, модели

10. Методические материалы по дисциплине

Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины.

10.1. Практическое занятие занятия

Практическое занятие служит дополнением к лекционному курсу и обычно посвящено детальному изучению отдельной темы.

Цель Практического занятия углубить теоретические знания и привить навыки аргументирования отдельных понятий, мышлений, проблем.

Формой проведения Практического занятия является устное выступление по заранее предложенным контрольным вопросам для обсуждения и выполнения письменных практических заданий.

Ответ на теоретический контрольный вопрос занятия делается в форме устного доклада продолжительностью 6-8 мин. Устный доклад тренирует медицинскую лексику и навыки публичной речи. Содержание доклада должно строго соответствовать существу предложенного контрольного вопроса. Для качественной подготовки доклада аспиранту нужно проанализировать лекционный материал, учебную литературу, медицинские комментарии по контрольному вопросу доклада. Недопустимо в одном докладе охватывать или детально раскрывать другие контрольные вопросы. В докладе возможно использование схем, графиков, наглядных документов, иллюстраций. Присутствующие на практическом занятии аспиранты вправе задавать вопросы или дополнять докладчика.

Аспирант заблаговременно знакомится с планом Практического занятия, чтобы иметь возможность подготовиться к Практическому занятию.

Подготовка к Практическому занятию производится в отведенное для самостоятельной работы время.

Результат подготовленности аспиранта оценивается в процессе контрольного опроса.

Оценка за участие в обсуждении на Практическом занятии выставляется в журнал учета по

пятибалльной системе и учитывается в текущей успеваемости.

10.2. Методические рекомендации для аспирантов по изучению учебной дисциплины

Основными видами учебных занятий по учебной дисциплине являются практические и семинарские занятия, которые носят практико-ориентированный характер и проводятся с использованием мультимедийного оборудования

Лекционные, семинарские и практические занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий, которое вывешивается на стенде и официальном сайте. На лекции у аспиранта в обязательном порядке должна быть отдельная тетрадь для фиксации конспекта, ручка, карандаш или иные письменные принадлежности

Подготовка аспирантов к практическому занятию начинается с отработки лекционного материала и изучения рекомендованной литературы и иных источников.

На практических занятиях аспиранты могут выступать с докладами или научными сообщениями, по времени они не должны превышать соответственно 15 и 10 минут. Время доклада может быть изменено в зависимости от продолжительности практического занятия. Доклад или научное сообщение – это запись устного выступления по какой-либо теме. Готовя доклад, необходимо уделить внимание подбору материала по теме (основной и дополнительной литературе), а также логической стройности его изложения.

По результатам каждого практического занятия аспиранту выставляется персональная оценка с выставлением в журнал учебных занятий. Отсутствующие на практическом занятии обязаны ликвидировать задолженность в форме определенной преподавателем.

Предусмотренные программой темы практических занятий разбиваются на отдельные контрольные опросы с тем, чтобы аспиранты имели представление об основных направлениях и проблемах, на которые необходимо обратить особое внимание. При подготовке к практическому занятию/ занятиям необходимо начать изучение контрольных опросов и с ознакомления основной литературы и источников. Целесообразно составить план ответа по каждому контрольному опросу. Для углубленного изучения можно использовать дополнительную литературу, предложенную преподавателем или иные источники.

Преподавателем могут быть поручены доклады, представляющие собой научные сообщения по отдельным контрольным опросам обсуждаемой темы. При их подготовке аспирантам целесообразно составить кроме плана ответа конспект, где будут указаны основные проблемные темы и точки зрения по ним различных авторов. Выступление должно содержать теоретический аспект обсуждаемого вопроса, анализ его нормативного регулирования, а также собственное мнение аспиранта, которое должно быть подкреплено соответствующими аргументами. Кроме того, для уяснения внутренних взаимосвязей изучаемых явлений предлагается составлять схемы, где в графическом виде будет отражен изучаемый материал. Этот материал может быть подготовлен в виде презентации.

С целью контроля усвоения знаний и факта наличия конспекта лекций преподавателем могут проводиться выборочные проверки аспирантов.

10.3. Методические рекомендации преподавателям

По каждой теме учебной дисциплины **предполагается** проведение аудиторных занятий (лекционных, семинарских и практических) и самостоятельная работа аспирантов.

Изучение учебной дисциплины осуществляется в тесной взаимосвязи с другими общепрофессиональными и профессиональными дисциплинами.

Уровни обучения «знать» реализуются в ходе каждого лекционного занятия, на практических занятиях, при организации самостоятельной работы аспирантов.

Структуризация учебного материала исключает дублирование пройденного материала по прошедшим курсам обучения и предполагает достижение нового качества подготовки аспирантов на их базе.

В ходе занятий предполагается активное использование различных форм обучения.

Контроль результатов обучения аспирантов осуществляется в процессе проведения практических занятий путем блиц-контрольных опросов с выставлением оценки в журнал учебных занятий.

В ходе проведения практических занятий могут использоваться различные формы: круглые столы, деловые игры, дискуссии. Методы проведения практических занятий весьма разнообразны и могут применяться в различных сочетаниях.

Для подготовки аспирантов к практическому занятию на предыдущем лекционном занятии преподаватель должен определить основные контрольные проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать литературу и иные источники, анонсировать порядок и методику его проведения.

Любое занятие следует начинать с организационного момента: установить отсутствующих и причину их неявки на занятие у старосты группы. Затем во вступительном слове преподавателя (3-4 минуты) определяется тема занятия, его цели, задачи и порядок работы. При обсуждении проблем, вынесенных на занятие, преподаватель следит за тем, чтобы каждый из его участников извлек пользу, приобретая новые знания, или уточняя их.

Важное место занимает подведение итогов практического занятия: преподаватель должен не только зафиксировать степень раскрытия темы обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений. В зависимости от конкретных условий заключительное слово может быть либо по каждому из узловых контрольных опросов, либо по занятию в целом (до 10 минут).

Изучение учебной дисциплины проводится в течение двух семестров и завершается как, правило, принятием экзамена.

Экзамен / зачет представляет собой заключительный этап контроля усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных аспирантами знаний, умение использовать основные принципы, законы и категории учебной

дисциплины в качестве мировоззренческой и методологической основ познавательной и будущей практической деятельности.

Количество и объем заданий на самостоятельную работу и число контрольных мероприятий по дисциплине определяется преподавателем. Схема руководства: на первом занятии следует довести аспирантам методы и приёмы самостоятельной работы, разъяснить ее цели, задачи и преимущества, методы контроля и виды оценки.

К основным видам контроля самостоятельной работы аспирантов относятся:

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела;
- контроль самостоятельной работы, осуществляемый аспирантом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине.

10.4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги.

Лекционные занятия снабжают аспиранта базовым набором знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют аспиранта в проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у аспиранта способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Практические занятия является одним из основных видов работы по дисциплине. Он представляет собой средство развития у аспирантов культуры научного мышления и предназначен для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Практические занятия позволяют аспиранту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу аспирантов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Практические занятия, в том числе интерактивные, формируют у аспиранта:

- способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;

- умение вести просветительскую работу с пациентами;
- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества;
- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
- мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в непрерывном повышении квалификации.