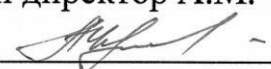
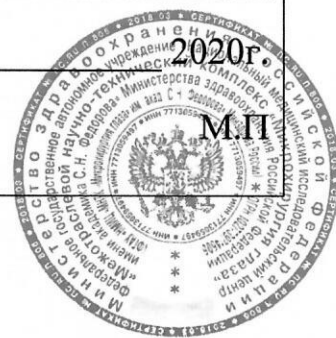


МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное автономное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр  
«Межотраслевой научно-технический комплекс «Микрохирургия глаза»  
имени академика С.Н. Федорова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГАУ «НМИЦ «МНТК «Микрохирургия глаза» им. акад. С.Н. Федорова»  
Минздрава России)

<p>Одобрена на заседании УЧЕНОГО СОВЕТА Протокол № <u>3</u> от «<u>18</u>» <u>09</u> 2020г. Ученый секретарь Иойлева Е.Э</p>	<p>Утверждаю Генеральный директор А.М. Чухраев  «    » _____ 2020г. М.П. </p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«История и философия науки»

Программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре по программе  
аспирантуры

31.06.1 Клиническая медицина

Направленность (профиль)- Офтальмология

Очная форма обучения

Москва 2020

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное автономное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр  
«Межотраслевой научно-технический комплекс «Микрохирургия глаза»  
имени академика С.Н. Федорова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГАУ «НМИЦ «МНТК «Микрохирургия глаза» им. акад. С.Н. Федорова» Минздрава России)

Рассмотрена на заседании кафедры Глазные болезни Зав. кафедрой, д.м.н., профессор Малюгин Б.Э. _____ Секретарь _____ « » _____ 2020 г.	Одобрена на заседании УЧЕНОГО СОВЕТА Протокол № ___ от « » ___ 2020г. Ученый секретарь _____ _____
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Утверждаю

Генеральный директор Чухраев А.М.

М.П.

« » \_\_\_\_\_ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«История и философия науки»

Программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре

по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина»

направленность (профиль) – 14.01.07 «Глазные болезни»

Очная форма обучения

Москва 2020

При разработки рабочей программы дисциплины «История и философия науки» в основу положены:

Федеральные государственные требования к структуре основной профессиональной программы послевузовского профессионального образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программе подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» направленность (профиль) – 14.01.07 «Глазные болезни» к обязательному минимуму содержания учебной дисциплины «История и философия науки».

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании Ученого совета

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Протокол № \_\_\_\_\_

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Настоящий курс предназначен для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» направленность (профиль) – 14.01.07 «Глазные болезни».

**Целью** освоения дисциплины «История и философия науки» являются развитие навыков творческого мышления научных работников; знакомство с основными этапами становления и развития наук и мировой философской мысли, а также с кругом проблем, на который ориентирован исследовательский поиск современной философии науки. Изучение курса позволяет более глубоко и полно понять место каждой отдельной дисциплины и конкретной проблемы в истории науки и в общей системе познавательной деятельности человека. Поэтому программа курса включает в себя как историко-философскую часть, в которой анализируется процесс становления философско-теоретического типа мышления, так и обзорные лекции по наиболее важным вопросам современной общественной жизни, включая и анализ науки как элемента социальной культуры.

**Задачи** изучения курса «История и философия науки»:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;
- дать аспирантам необходимые знания о истории и философии науки;
- выработать представления о процессе возникновения различных методов теоретического и эмпирического мышления;
- дать аспирантам возможность овладеть аналитическим, синтетическим, целостно-системным мышлением, необходимым при работе над диссертацией.

Материально-техническое обеспечение дисциплины на базе: ФГАУ «НМИЦ «МНТК «Микрохирургия глаза» им. акад. С.Н. Федорова» Минздрава России

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

2.1. Учебная дисциплина «История и философия науки» Б1.Б.1 входит в базовую часть ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 31.06.01 «Клиническая медицина» направленность (профиль) – 14.01.07 «Глазные болезни».

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки в области философии и истории науки, сформированные предыдущими ступенями высшего образования, и определяемые Программой вступительного экзамена по философии в соответствии с требованиями ОПОП.

2.3. Дисциплина «История и философия науки» служит основой для:

- подготовки к сдаче экзамена по философии;
- работы над написанием кандидатской диссертации;
- осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

### 3. Требования к результатам освоения программы аспирантуры

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части основной образовательной программы подготовки аспирантов 31.06.01. Клиническая медицина, направленность (профиль) – 14.01.07 «Глазные болезни».

Выпускник аспирантуры, успешно освоивший основную профессиональную образовательную программу высшего образования – программу подготовки кадров высшего образования по специальности по профилю должен обладать следующими компетенциями:

№	Индекс	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
1.	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю развития познавательных программ мировой и отечественной философской мысли, проблемы современной философии науки и основных направлений специализированного знания;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно осмысливать динамику научно-технического творчества в ее социокультурном контексте;</li> <li>- ориентироваться в вопросах философии современного человекознания и в аксиологических аспектах науки;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания;</li> <li>- навыками применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной исследовательской работе.</li> </ul>
2.	УК-2	способность	<b>знать:</b>

№	Индекс	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
		проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>- социально-этические аспекты науки и научной деятельности, моральные, нормативно-ценностные проблемы философской и научной мысли, вопросы социальной ответственности ученого и формы ее реализации</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- воспроизвести теоретическую эволюцию типов рациональности своей науки, гносеологические и философско-методологические проблемы, решаемые видными творцами этих наук на разных этапах их истории;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме научного исследования;</p>
3.	УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <p>– пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>– оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– приемами целеполагания, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>
4.	УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>Знать:</b></p> <p>– возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>– выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и</p>

№	Индекс	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
			<p>требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>
5.	ОПК-1	Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	<p><b>Знает:</b> государственную систему информирования специалистов по медицине и здравоохранению; основные этапы научного медико-биологического исследования.</p> <p><b>Умеет:</b> определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы; разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; изучать научно- медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики; проводить информационно-патентный поиск; осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования.</p> <p><b>Владеет</b> навыками составления плана научного исследования; навыками информационного поиска; навыками написания аннотации научного исследования.</p>

№	Индекс	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
6.	ОПК-2	Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	<p><b>Знает:</b> теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине.</p> <p><b>Умеет:</b> формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения, применять запланированные методы исследования, организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные.</p> <p><b>Владет</b> навыком проведения научных медико-биологических исследований</p>
7.	ОПК-3	Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	<p><b>Знает:</b> основные принципы анализа результатов исследования, основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы; основные нормативные документы по библиографии, способы представления своей научно-образовательной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их прогрессирования; применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных; сформулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных докладах и on-line выступлениях, представлять в мультимедийных презентациях.</p> <p><b>Владет:</b> методами написания диссертации, отчета по НИР, научной статьи, монографии, научного доклада,</p>



№	Индекс	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
			<p>навыками оформления библиографического списка в соответствии с действующими ГОСТами; методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных ИТ, способами оформления и представления научных материалов в современных прикладных программах.</p>
8.	ОПК-4	<p>Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</p>	<p><b>Знает:</b> принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней человека, понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук; правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение.</p> <p><b>Умеет:</b> оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных; формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования; оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека</p> <p><b>Владеет:</b> опытом внедрения в практику и эксплуатации разработанных методов</p>
9.	ОПК-5	<p>Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных</p>	<p><b>Знает:</b> основные клинико-лабораторные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования, основные клинико-инструментальные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования, возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования; правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием</p>

№	Индекс	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
			<p><b>Умеет:</b> интерпретировать полученные лабораторные данные по профилю научного исследования; использовать техническую документацию при освоении методов лабораторных и инструментальных исследований; соблюдать технику безопасности при проведении исследований</p> <p><b>Владеет:</b> навыками лабораторных и/или инструментальных исследований по профилю научного исследования</p>
10.	ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю развития познавательных программ мировой и отечественной философской мысли, проблемы современной философии науки и основных направлений специализированного знания;</li> <li>- социально-этические аспекты науки и научной деятельности, моральные, нормативно-ценностные проблемы философской и научной мысли, вопросы социальной ответственности ученого и формы ее реализации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в ключевых проблемах науки как социокультурного феномена, ее функциях и законах развития, объединяющих научно-методологическую идентичность с мировоззренческой направленностью</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания;</li> </ul>

**Формирование компетентностного подхода на основе ФГОС и профессионального стандарта  
2.017**

п/ №	Индекс	Содержание компетенции (или ее части)	Знания, умения, навыки	Знания, умения, навыки, опыт деятельности (по проф. стандартам 2020 и ЕКС)	Профессиональный стандарт
1	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю развития познавательных программ мировой и отечественной философской мысли, проблемы современной философии науки и основных направлений специализированного знания;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно осмысливать динамику научно-технического творчества в ее социокультурном контексте;</li> <li>- ориентироваться в вопросах философии современного человекознания и в аксиологических</li> </ul>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;</li> <li>общие вопросы организации офтальмологической помощи в Российской Федерации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществлять сбор жалоб, анамнеза у пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и/или состояниях глаз его придаточного аппарата и орбиты;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Получает информацию о</li> </ul>	А/01.8/ ЕКС

			<p>аспектах науки;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания;</p> <p>- навыками применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной исследовательской работе.</p>	<p>заболевании, выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.</p> <p><b>деятельность</b></p> <p>Интерпретация и анализ результатов комплексного обследования пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты</p> <p>Установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Обеспечение безопасности диагностических манипуляций</p>	
2.	УК-2	способность	<b>знать:</b>	<b>знания:</b>	<b>A/01.8/ ЕКС</b>

		<p>проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>- социально-этические аспекты науки и научной деятельности, моральные, нормативно-ценностные проблемы философской и научной мысли, вопросы социальной ответственности ученого и формы ее реализации</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- воспроизвести теоретическую эволюцию типов рациональности своей науки, гносеологические и философско-методологические проблемы, решаемые видными творцами этих наук на разных этапах их истории;</p> <p>владеть:</p>	<p>– основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p><b>умения:</b></p> <p>формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p><b>навыки:</b></p> <p>– навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p> <p><b>деятельность:</b> Проводит санитарно-просветительную работу, организует и контролирует работу среднего медицинского персонала. В установленном порядке повышает профессиональную квалификацию</p>	
3.	УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> – пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p>	<p><b>Знать:</b> – пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p>	Врач-офтальмолог <3>
			<p><b>Уметь:</b> – оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых</p>	<p><b>Уметь:</b> Соблюдение законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов и иных документов,</p>	

			целей.	регламентирующих деятельность медицинских организаций и медицинских работников, программы государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи.	
			Владеть: – приемами целеполагания, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Владеть: – приемами целеполагания, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	
				Опыт деятельности Соблюдение врачебной тайны, клятвы врача <8>, принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	
4.	УК-6	Способность планировать и	Знать: – возможные	Знать:	Врач-офтальмолог <3>

		<p>решать задачи собственного профессионального и личного развития.</p>	<p>сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p>	<p>– возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p>	
			<p>Уметь: – выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных</p>	<p>Уметь: – выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p>	



			способов и путей достижения планируемых целей.		
			Владеть: – приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.	Владеть: – приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	
				Опыт деятельности С целью профессионального роста и присвоения квалификационных категорий - дополнительное профессиональное	

				<p>образование (программы повышения квалификации), а также:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование профессиональных навыков через наставничество</li><li>- стажировка</li><li>- использование современных дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары)</li><li>- тренинги в симуляционных центрах</li><li>- участие в съездах, конгрессах, конференциях, мастер-классах и других образовательных мероприятиях.</li></ul> <p>Соблюдение врачебной тайны, клятвы врача &lt;8&gt;, принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, их законными представителями и</p>	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>коллегами.</p> <p>Соблюдение законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих деятельность медицинских организаций и медицинских работников, программы государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи.</p>	
5.	ОПК-1	Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины.	<p><b>Знать:</b></p> <p>– государственную систему информирования специалистов по медицине и здравоохранению; основные этапы научного медико-биологического исследования.</p>	<p>Знать:</p> <p>– правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "Офтальмология", в том числе в электронном виде;</p>	<p>Стандарт 02.017 А/02.8-А/05.8 ЕКС</p> <p>Врач-офтальмолог &lt;3&gt; А/-8</p>

				<p>– правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</p> <p>– должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях офтальмологического профиля, в том числе оптиков-оптометристов.</p>	
			<p>Уметь:</p> <p>– определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы;</p> <p>– разрабатывать научно-методологический аппарат и программу</p>	<p>Уметь:</p> <p>– составлять план работы и отчет о своей работе;</p> <p>– вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде;</p> <p>– проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости;</p> <p>– использовать информационные системы и информационно-</p>	

			<p>научного исследования;</p> <p>– изучать научно-медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;</p> <p>– работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики; проводить информационно-патентный поиск;</p> <p>– осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования.</p>	<p>телекоммуникационную сеть "Интернет";</p>	
			<p>Владеть:</p> <p>– навыками составления плана</p>	<p>Владеть:</p> <p>– навыками составления плана</p>	

			<p>научного исследования;</p> <p>навыками информационного поиска; навыками написания аннотации научного исследования</p>	<p>работы и отчета о своей работе;</p> <p>– навыком ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде;</p>	
			<p><b>Опыт деятельности:</b></p> <p>– организация и составление плана проведения прикладных научных исследований.</p>	<p>Опыт деятельности:</p> <p>– применение информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".</p>	
6.	ОПК-2	Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины.	<p>Знать:</p> <p>– теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине.</p>	<p>Знать:</p> <p>– клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и/или состояниях глаза, его придаточного аппарата и орбиты;</p> <p>– методика осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза,</p>	<p>Стандарт 02.017</p> <p>Врач-офтальмолог &lt;3&gt;</p> <p>A/-8</p> <p>A/02.8-A/05.8,</p> <p>ЕКС</p>

				<p>его придаточного аппарата и орбиты;</p> <p>– методы лабораторных и инструментальных исследований для диагностики заболеваний и/или состояний глаза, его придаточного аппарата и орбиты, медицинские показания к их проведению, правила интерпретации результатов</p>	
			<p>Уметь:</p> <p>– формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения, применять запланированные методы исследования, организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные.</p>	<p>Умения:</p> <p>– Осуществлять сбор жалоб, анамнеза у пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и/или состояниях глаз его придаточного аппарата и орбиты.</p> <p>– Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и/или состояниями глаза,</p>	

				его придаточного аппарата и орбиты. – Оценивать анатомо-функциональное состояние глаза, его придаточного аппарата и орбиты в норме, при заболеваниях и/или патологических состояниях.	
			Владеть: – навыком проведения научных медико-биологических исследований.	Владеть: – навыком сбором жалоб, анамнеза пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты. – навыком осмотра пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты.	
			Опыт деятельности: самостоятельное проведение прикладных научных исследований.	Опыт деятельности: – интерпретация и анализа результатов комплексного обследования пациентов с заболеваниями	



				и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты.	
7.	ОПК-3	Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы анализа результатов исследования, основные принципы обобщения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "Офтальмология", в том числе в электронном виде;</li> <li>– МКБ;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять план работы и отчет о своей работе;</li> <li>– проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения;</li> <li>– использовать информационные</li> </ul>	Стандарт 02.017 А/02.8-А/05.8, ЕКС Врач-офтальмолог <3> А/-8

			<p>и механизм возникновения заболеваний и их прогрессирования;</p> <p>– применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных;</p> <p>– сформулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных докладах и мультимедийных презентациях.</p>	<p>системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет";</p>	
			<p>Владеть:</p> <p>– методами написания диссертации, отчета по НИР, научной статьи, монографии, научного доклада, навыками оформления</p>	<p>Владеть:</p> <p>– навыком составления плана работы и отчета о своей работе;</p> <p>– навыком ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде;</p>	

			<p>библиографическо го списка в соответствии с действующими ГОСТами; – методами статистической обработки экспериментальны х медико- биологических данных с использованием современных ИТ, способами оформления и представления научных материалов в современных программах.</p>	<p>– навыком использования информационных систем и информационно- телекоммуникационн ой сети "Интернет"; – навыком использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p>	
			<p>Опыт деятельности: анализировать, обобщать и публично представлять результаты выполненных научных исследований.</p>	<p>Опыт деятельности: – оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения у пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты. оценка результатов лазерных и хирургических вмешательств у</p>	

				пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты.	
8.	ОПК-4	Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	<b>Знает:</b> принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней человека, понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук; правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение.	<b>Знать:</b> – принципы диспансерного наблюдения за пациентами при заболеваниях и/или состояниях глаза, его придаточного аппарата и орбиты в соответствии нормативными правовыми актами и иными документами. – формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний глаза, его придаточного аппарата и орбиты. – принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди	Врач-офтальмолог <3> А/-8 Стандарт 02.017 А/02.8-А/05.8 , ЕКС

				<p>пациентов с хроническими заболеваниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты</p>	
			<p><b>Умеет:</b> оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных; формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования; оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека</p>	<p><b>Уметь:</b> – оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных; формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования; оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека.</p>	
			<p><b>Владеет:</b> опытом внедрения в практику и эксплуатации разработанных методов</p>	<p><b>Владеть:</b> – навыком ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; – навыком использования в работе персональных данных пациентов и</p>	

				сведений, составляющих врачебную тайну.	
				<b>Опыт деятельности:</b> применение информационных систем и информационно- телекоммуникационн ой сети "Интернет".	
9.	ОПК- 5	Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных.	<b>Знать:</b> – основные клинико- лабораторные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования, основные клинико- инструментальные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования, возможности и перспективы применения современных	<b>Знать:</b> – интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты. – применять при обследовании пациентов медицинские изделия в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по	Стандарт 02.017 А/02.8-А/05.8 , ЕКС Врач- офтальмолог <3> А/-8

			<p>лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования;</p> <p>– правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием.</p>	<p>вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, обеспечивать безопасность диагностических манипуляций.</p>	
			<p><b>Уметь:</b></p> <p>– интерпретировать полученные лабораторные данные по профилю научного исследования;</p> <p>– интерпретировать полученные данные инструментальных исследований по профилю научного исследования, использовать техническую документацию при освоении методов лабораторных и инструментальных исследований;</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>– применять клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и/или состояниях глаза, его придаточного аппарата и орбиты.</p> <p>– применять методы лабораторных и инструментальных исследований для диагностики заболеваний и/или состояний глаза, его придаточного аппарата и орбиты,</p>	

			<p>соблюдать технику безопасности при проведении исследований.</p>	<p>медицинские показания к их проведению, правила интерпретации результатов.</p>	
			<p><b>Владеть:</b> – навыками лабораторных и/или инструментальных исследований по профилю научного исследования.</p>	<p><b>Владеть:</b> – направлением пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты на инструментальное обследование в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. – навыком интерпретации и анализа результатов комплексного обследования пациентов с заболеваниями и/или</p>	



				состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты.	
				<p><b>Опыт деятельности:</b></p> <p>Направление пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты на лабораторное обследование в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
10.	ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p><b>Знать:</b></p> <p>- историю развития познавательных программ мировой и отечественной философской мысли, проблемы современной</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>A/02.8-A/05.8, ЕКС</p> <p>Врач-офтальмолог &lt;3&gt;</p> <p>A/-8</p> <p>Стандарт 02.017</p> <p>A/02.8-A/05.8, ЕКС</p>

			<p>философии науки и основных направлений специализированного знания;</p> <p>- социально-этические аспекты науки и научной деятельности, моральные, нормативно-ценностные проблемы философской и научной мысли, вопросы социальной ответственности ученого и формы ее реализации;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>-ориентироваться в ключевых проблемах науки как социокультурного феномена, ее функциях и законах развития, объединяющих научно-методологическую идентичность с мировоззренческой направленностью</p>	<p>– использовать информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".</p> <p>– проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками использования информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".</p> <p><b>Опыт деятельности:</b></p> <p>С целью профессионального роста и присвоения квалификационных категорий - дополнительное профессиональное образование (программы повышения</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p><b>владеть:</b> научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания;</p>	<p>квалификации), а также: - формирование профессиональных навыков через наставничество - стажировка - использование современных дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары) - тренинги в симуляционных центрах - участие в съездах, конгрессах, конференциях, мастер-классах и других образовательных мероприятиях Соблюдение врачебной тайны, клятвы врача &lt;8&gt;, принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами Соблюдение законодательства</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих деятельность медицинских организаций и медицинских работников, программы государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи	
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Наименование	Объем	
		Часы	Зачетные единицы
1	2	3	4
1	Контактная работа аспирантов с преподавателем	84	2,33
	1.1 Занятия лекционного типа (лекции и т.д.)	6	0,16
	1.2 Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и т.д.)	78	2,16
2	Самостоятельная работа аспирантов	58	1,61
3	Промежуточная аттестация - экзамен	2	0,05
Итого		144	4

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине: История и философия науки программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» направленность (профиль) – 14.01.07 «Глазные болезни»

№ п/п	Наименование	Объем	
		Часы	Зачетные единицы
1	2	3	4
1	Контактная работа аспирантов с преподавателем	84	2,33
	1.1 Занятия лекционного типа (лекции и т.д.)	6	0,16
	1.2 Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и т.д.)	78	2,16
2	Самостоятельная работа аспирантов	58	1,61
3	Промежуточная аттестация - экзамен	2	0,05
Итого		144	4

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Целью** освоения дисциплины «История и философия науки» являются развитие навыков творческого мышления научных работников; знакомство с основными этапами становления и развития наук и мировой философской мысли, а также с кругом проблем, на который ориентирован исследовательский поиск современной философии науки. Изучение курса позволяет более глубоко и полно понять место каждой отдельной дисциплины и конкретной проблемы в истории науки и в общей системе познавательной деятельности человека. Поэтому программа курса включает в себя как историко-философскую часть, в которой анализируется процесс становления философско-теоретического типа мышления, так и обзорные лекции по наиболее важным вопросам современной общественной жизни, включая и анализ науки как элемента социальной культуры.

**Задачи** изучения курса «История и философия науки»:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;
- дать аспирантам необходимые знания о истории и философии науки;
- выработать представления о процессе возникновения различных методов теоретического и эмпирического мышления;

- дать аспирантам возможность овладеть аналитическим, синтетическим, целостно-системным мышлением, необходимым при работе над диссертацией.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

2.1. Учебная дисциплина «История и философия науки» относится к циклу Б1.Б.1 базовой части профессиональных дисциплин.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки в области философии и истории науки, сформированные предыдущими ступенями высшего образования, и определяемые Программой вступительного экзамена по философии в соответствии с требованиями ОПОП:

### **Предмет философии:**

*Знать:* учение об общих принципах бытия мироздания (онтология или метафизика); о сущности и развитии человеческого общества (социальная философия и философия истории); учение о человеке и его бытии в мире (философская антропология); теорию познания; проблемы теории познания и творчества; этику; эстетику; теорию культуры; свою собственную историю, т. е. историю философии.

*Уметь:* работать с научной отечественной и зарубежной литературой; создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями; формулировать выводы и рекомендации применения результатов исследования

*Владеть:* актуальными методами научного познания и самостоятельно; навыками публичного выступления и умением аргументировано обосновывать свою позицию;

### **Обществознание:**

*Знать:* основы философских знаний, в том числе исторические типы мировоззрений, их свойства; формулировать аналитическую и прогностическую функцию современной политологии;

*Уметь:* использовать методы современной политической науки и политического анализа; понимать, излагать и критически анализировать базовую обще-политологическую информацию;

*Владеть* способностью использовать теоретические знания на практике;

### **История:**

*Знать:* функции исторического знания, предмет исторической науки, а так же методы и источники изучения истории; место истории в системе наук; этапы становления и развития историографии как научной дисциплины; особенности периодов Античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени, исторические события изучаемого периода; этапы эволюции социальной структуры общества.

*Уметь:* определять причины исторических событий, ход, делать выводы, указывать последствия.

*Владеть:* исторической терминологией, методами изучения мирового исторического процесса, методами анализа исторических источников; методами анализа способов и форм получения исторической информации.

2.3. Дисциплина «История и философия науки» служит основой для:

- подготовки к сдаче экзамена по философии;
- работы над написанием кандидатской диссертации;
- осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, готов решать следующие профессиональные организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности

**В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);



- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

#### 4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	Философия науки	<p>Философия науки, предмет и проблематика.</p> <p>Современная философия науки, ее задача.</p> <p>Предмет и основные аспекты бытия науки (познавательная деятельность, знание, социальный институт. Наука – особая сфера культуры).</p> <p>Наука и вненаучные формы познавательной деятельности. Взаимосвязь и различия.</p> <p>Паранаука как феномен культуры. Многообразие парадисциплин (алхимия, астрология, парапсихология и др.)</p> <p>Наука в системе культур. Основные функции науки в жизни общества.</p> <p>Наука в культуре современной цивилизации.</p> <p>Сциентизм и антисциентизм. Перспективы научно-технического прогресса.</p> <p>Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.</p>

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
			<p>Проблема интернализма и экстернализма.</p> <p>Формирование науки как профессиональной деятельности.</p>
2.	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	Философские проблемы медицины	<p>Философия медицины, ее цели и основная проблематика.</p> <p>Объект и предмет медицины. Специфика медицины как науки.</p> <p>Философия как мировоззрение и методология медицины (онтологические, гносеологические и др основания медицины).</p> <p>Взаимосвязь философии и медицины в историческом развитии.</p> <p>Системная структура медицинского знания.</p> <p>Рационализм и научность медицинских знаний.</p>
3.	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	История медицины	<p>Особенности и основные достижения древней пранауки и медицины. Врачевание в первобытном обществе.</p> <p>Врачевание в Древней Индии. Философские учения (индуизм, брахманизм, йога, буддизм) и их влияние на представления о болезнях и врачевании.</p> <p>Философские основы китайской традиционной медицины.</p> <p>Основные представители и достижения древнегреческой медицины. Пифагорейская медицина. Жизнь и деятельность Гиппократ.</p> <p>Философские основы медицины Древнего Рима. А.К. Цельс и его труд «О медицине». Гален из Пергама- «О частях человеческого тела.</p> <p>Наука и медицина Возрождения. Становление анатомии как науки.</p> <p>Вклад отечественных врачей в развитие медицинской науки и практики. Мечников, Сеченов, Павлов – их труды.</p>

## 5. Распределение трудоемкости дисциплины.

### 5.1. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

№ п/п	Наименование		Объем	
			Часы	Зачетные единицы
1	2		3	4
1	Контактная работа аспирантов с преподавателем		84	2,33
	1.1	Занятия лекционного типа (лекции и т.д.)	6	0,16
	1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и т.д.)	78	2,16
2	Самостоятельная работа аспирантов		58	1,61
3	Промежуточная аттестация - экзамен		2	0,05
Итого			144	4

### 5.2. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства	Трудоемкость раздела дисциплины			
				Лекции (час)	ПЗ (час)	СР (час)	Сем (час)
1.	1	Философия науки	Текущий контроль (ТК) в конце каждого учебного месяца – контрольный опрос. Контроль самостоятельной работы (КСР) - коллоквиум	2	12	20	14
2.	1	Философские проблемы медицины	Текущий контроль (ТК) в конце каждого учебного месяца – контрольный опрос. Контроль самостоятельной работы (КСР) - коллоквиум	2	12	18	14

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства	Трудоемкость раздела дисциплины			
				Лекции (час)	ПЗ (час)	СР (час)	Сем (час)
3.	1	История медицины	Текущий контроль (ТК) в конце каждого учебного месяца –контрольный опрос. Контроль самостоятельной работы (КСР) - коллоквиум	2	12	20	14
		<b>ИТОГО:</b>	144 часа	6	36	58	42

### 5.3 Практические занятия аспирантов

п/№	Наименование тем практических занятий
1.	<p>Философия науки, предмет и проблематика. Современная философия науки, ее задача.</p> <p>Предмет и основные аспекты бытия науки (познавательная деятельность, знание, социальный институт. Наука – особая сфера культуры).</p> <p>Наука и вненаучные формы познавательной деятельности. Взаимосвязь и различия.</p> <p>Паранаука как феномен культуры. Многообразие парадисциплин (алхимия, астрология, парапсихология и др.) Наука в системе культур. Основные функции науки в жизни общества. Наука в культуре современной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм.</p> <p>Перспективы научно-технического прогресса.</p> <p>Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.</p>
2.	<p>Проблема интернализма и экстернализма. Формирование науки как профессиональной деятельности.</p>
3.	<p>Философия медицины, ее цели и основная проблематика. Объект и предмет медицины.</p> <p>Специфика медицины как науки.</p>
4.	<p>Философия как мировоззрение и методология медицины (онтологические, гносеологические и др основания медицины). Взаимосвязь философии и медицины в историческом развитии.</p> <p>Системная структура медицинского знания.</p>
5.	<p>Рационализм и научность медицинских знаний.</p>
6.	<p>Особенности и основные достижения древней пранауки и медицины. Врачевание в первобытном обществе.</p>
7.	<p>Врачевание в Древней Индии. Философские учения (индуизм, брахманизм, йога, буддизм) и их влияние на представления о болезнях и врачевании.</p>
8.	<p>Философские основы китайской традиционной медицины. Концепции у син, инь-ян, ци, учение о пульсе, гигиенические традиции.</p>
9.	<p>Основные представители и достижения древнегреческой медицины. Пифагорейская медицина. Формирование гуморальной теории. Жизнь и деятельность Гиппократов.</p> <p>Философские основы медицины Древнего Рима. А.К. Цельс и его труд «О медицине».</p> <p>Гален из Пергама- «О частях человеческого тела».</p> <p>Наука и медицина Возрождения. Становление анатомии как науки. Вклад отечественных врачей в развитие медицинской науки и практики. Мечников, Сеченов, Павлов – их труды.</p>
	<p><b>Итого 36 часов</b></p>

#### 5.4 Темы лекций для аспирантов

№	Наименование тем лекционных занятий
1.	<p>Философия науки, предмет и проблематика. Современная философия науки, ее задача.</p> <p>Наука и вненаучные формы познавательной деятельности. Взаимосвязь и различия.</p> <p>Паранаука как феномен культуры. Многообразие парадисциплин (алхимия, астрология, парапсихология и др.) Наука в системе культур. Основные функции науки в жизни общества. Наука в культуре современной цивилизации.</p> <p>Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.</p> <p>Проблема интернализма и экстернализма. Формирование науки как профессиональной деятельности.</p>
2.	<p>Философия медицины, ее цели и основная проблематика. Объект и предмет медицины.</p> <p>Специфика медицины как науки. Философия как мировоззрение и методология медицины (онтологические, гносеологические и др основания медицины). Взаимосвязь философии и медицины в историческом развитии. Рационализм и научность медицинских знаний.</p>
3.	<p>Особенности и основные достижения древней пранауки и медицины. Врачевание в первобытном обществе.</p> <p>Врачевание в Древней Индии. Философские основы китайской традиционной медицины.</p> <p>Основные представители и достижения древнегреческой медицины. Философские основы медицины Древнего Рима. Наука и медицина Возрождения. Становление анатомии как науки. Вклад отечественных врачей в развитие медицинской науки и практики. Мечников, Сеченов, Павлов – их труды.</p>
	<b>Итого 6 часов</b>

## 5.5 Семинарские занятия для аспирантов

п/№	Наименование тем семинарских занятий
10.	<p>Философия науки, предмет и проблематика. Современная философия науки, ее задача.</p> <p>Предмет и основные аспекты бытия науки (познавательная деятельность, знание, социальный институт. Наука – особая сфера культуры).</p> <p>Наука и вненаучные формы познавательной деятельности. Взаимосвязь и различия.</p> <p>Паранаука как феномен культуры. Многообразие парадисциплин (алхимия, астрология, парапсихология и др.) Наука в системе культур. Основные функции науки в жизни общества. Наука в культуре современной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм.</p> <p>Перспективы научно-технического прогресса.</p> <p>Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.</p>
11.	<p>Проблема интернализма и экстернализма. Формирование науки как профессиональной деятельности.</p>
12.	<p>Философия медицины, ее цели и основная проблематика. Объект и предмет медицины.</p> <p>Специфика медицины как науки.</p>
13.	<p>Философия как мировоззрение и методология медицины (онтологические, гносеологические и др основания медицины). Взаимосвязь философии и медицины в историческом развитии.</p> <p>Системная структура медицинского знания.</p>
14.	<p>Рационализм и научность медицинских знаний.</p>
15.	<p>Особенности и основные достижения древней пранауки и медицины. Врачевание в первобытном обществе.</p>
16.	<p>Врачевание в Древней Индии. Философские учения (индуизм, брахманизм, йога, буддизм) и их влияние на представления о болезнях и врачевании.</p>
17.	<p>Философские основы китайской традиционной медицины. Концепции у син, инь-ян, ци, учение о пульсе, гигиенические традиции.</p>
18.	<p>Основные представители и достижения древнегреческой медицины. Пифагорейская медицина. Формирование гуморальной теории. Жизнь и деятельность Гиппократов.</p> <p>Философские основы медицины Древнего Рима. А.К. Цельс и его труд «О медицине».</p> <p>Гален из Пергама- «О частях человеческого тела».</p> <p>Наука и медицина Возрождения. Становление анатомии как науки. Вклад отечественных врачей в развитие медицинской науки и практики. Мечников, Сеченов, Павлов – их труды.</p>
	<p><b>Итого 42 часов</b></p>

## 5.6 Самостоятельная работа аспиранта

п/№	СР – Темы выносимы на самостоятельную работу
1.	Наука и философия. Философские основания науки (онтологические, гносиологические, методологические, аксиологические).
2.	Классическая наука, ее основания и достижения. Неоклассическая наука, ее основания и достижения. Постнеклассическая наука, ее основания и достижения. Классический, неклассический, постнеклассический типы рациональности, их различие и взаимосвязь.
3.	Идеалы и нормы научного исследования. Универсальные критерии научности. Структура научного знания (системность, типы и уровни). Основные единицы научного знания. Проблема метода в познании. Соотношение философского, общенаучного и конкретно-научного методов в научном и медицинском познании.
4.	Классификация медицинских наук как философская и методологическая проблема. Специфика категориального аппарата (понятия и термины в медицине). Диалектика и системный подход в медицине. Философские категории и понятия в медицине.
5.	Категории количество, качество, мера, их методологическое значение в медицине.
6.	Детерминизм и медицина. Проблема причинности(этиологии) в медицине. Критерии телеологии и индетерминизма.
7.	Методологический анализ монокаулизма и кондиционализма в медицине. Проблема моно- и полиэтиологии заболеваний. Проблема
8.	Достижения естествознания и медицины 19-20вв. Основные этапы становления идеи развития в природе. Ч. Дарвин и теория естественного отбора. Генетика, ее роль в развитии медицины. Основные достижения и особенности развития медицины 20-21вв.
9.	Обзор основных концепций здоровья и болезни в философии и медицине 20-21вв.

**Итого 58 часов** 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ

### 6.1. Система и формы контроля

*Текущий контроль знаний проводится в виде устного опроса.*

#### Фонд оценочных средств

**Контрольные вопросы (задания), выявляющие теоретическую подготовку аспиранта:**

№	Тема учебной дисциплины: Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<b>Текущий контроль</b>		
1.	Здоровье человека – научно-философская и медицинская проблема.	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6,



		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6
2.	Многообразие форм знания.	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6
3.	Философия как мировоззрение и методология медицины.	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6
4.	Наука как социокультурный феномен.	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6
5.	Взаимоотношение философии и медицины в процессе их исторического развития.	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6
6.	Философская картина мира и модели возникновения болезней в истории медицины.	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6
7.	Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6
8.	Развитие естественнонаучных взглядов в эпоху культуры Возрождения.	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6
9.	Становление опытной науки в новоевропейской культуре.	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6
10.	Психосоматический подход в современной медицине.	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	
1.	Социально-биологическая обусловленность здоровья и болезни человека.	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2,

		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6
2.	Современные процессы дифференциации и интеграции наук.	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6
3.	Биоэтика: генезис и основные проблемы.	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6
4.	Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6
5.	Принципы и правила биоэтики. Модели врачевания.	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6
6.	Актуальные проблемы науки 21 века (явление пассионарности, процессы коэволюции, процессы клонирования).	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6
7.	Статус медицины в науке.	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6
8.	Наука и нравственность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6
9.	Этические и правовые аспекты биомедицинского эксперимента.	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6
10.	Перспективы научно-технического прогресса.	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6
<b>Промежуточная аттестация</b>		
1.	Предмет и основные проблемы философии науки.	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2,

		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6
2.	История науки, ее общекультурное значение и роль в понимании сущности науки.	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6
3.	Научное знание как сложная развивающаяся система. Проблема классификации наук.	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6
4.	Донаучное и вненаучное знание. Их особенности и специфика. Паранаука.	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6
5.	Наука в системе культуры. Наука и философия, их взаимодействие в истории культуры.	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6
6.	Наука как социальный институт. Форма организации науки. Сциентизм и антисциентизм.	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6
7.	Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины.	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6
8.	Философия фундаментальной медицины, ее цели и задачи, основная проблематика, роль в развитии медицинского знания.	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6
9.	Дифференциация и интеграция в науке. Методологическое единство и многообразие современной науки.	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6
10.	Соотношение философского, общенаучного и конкретно-научного методов в медицине.	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6
11.	Современные тенденции развития медицинского знания: от классического рационализма к современному постнеоклассическому видению объекта и предмета медицины.	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6

Результаты проверяются и в дальнейшем используются для общего анализа уровня подготовленности учащихся к усвоению курса.

По мере освоения программы дисциплины аспирант должен сдать 1 экзамен.

### **Аттестация аспирантов.**

Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине «**История и философия науки**» проводится в соответствии Положением о промежуточной аттестации аспирантов по программам высшего образования в ФГАУ «НМИЦ «МНТК «Микрохирургия глаза» им. акад. С.Н. Федорова» Минздрава России и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится преподавателем в форме экзамена.

Контроль за текущей успеваемостью проводит преподаватель, читающий дисциплину.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тесты, опросы, контрольные работы и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (проверка практических работ, защита практических работ, кейсы и т.д.);
- результаты самостоятельной работы.

Активность аспиранта на занятиях оценивается на основе выполненных аспирантом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Оценки по текущей аттестации выставляются в журнал.

### **6.2. Критерии оценивания**

#### **Оценивание обучающегося при ответах на контрольные вопросы (текущий контроль)**

<b>Оценка (пятибалльная)</b>	<b>Критерии оценки</b>
отлично	выставляется, если вопрос освещен полно
хорошо	выставляется если вопрос раскрыт, но допущены неточности в определении понятий
удовлетворительно	выставляется, если вопрос раскрыт поверхностно
неудовлетворительно	выставляется, если вопрос не раскрыт, присутствуют критические противоречия с фундаментальной теорией
зачтено	аспирант овладел в полном объеме теоретическими знаниями и практическими навыками (показавший знание, умение, владение) по программе дисциплины (модуля)

не зачтено	аспирант не сумел показать знание, умение и владение по программе дисциплины (модуля)
------------	---------------------------------------------------------------------------------------

### Оценивание обучающегося при ответах на экзамене- устно

Оценка	Критерии оценки
отлично	выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.
хорошо	выставляется аспиранту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.
удовлетворительно	выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов членов ГЭК, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.
неудовлетворительно	выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не

	<p>справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной литературы:

1. Валицкий А., Философия права русского либерализма [Электронный ресурс] / А. Валицкий; пер. с англ. О.Р. Пазухина, С.Л. Чижек, О.В. Овчинникова, Н.А. Чистякова. - 2-е изд. - М.: Социум, 2020. - 569 с. Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5; экран 10" - ISBN 978-5-91603-591-9 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785916035919.html>
2. Воробьева С.А., История и философия науки [Электронный ресурс] / Воробьева С.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-4483-2 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444832.html>
3. Игер Л., Этика как общественная наука. Моральная философия общественного сотрудничества [Электронный ресурс] / Л. Игер; пер. с англ. В.П. Гайдамака. - 2-е изд. - М.: Социум, 2020. - 481 с. Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5; экран 10" - ISBN 978-5-91603-609-1 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785916036091.html>
4. Лебедев С.А., Введение в историю и философию науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / С.А. Лебедев, В.В. Ильин, Ф.В. Лазарев, Л.В. Лесков; под общ. ред. проф. С.А. Лебедева. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2020. - 384 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3321-4 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829133214.html>
5. Мареев С.Н., Философия XX века (истоки и итоги) [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Мареев С.Н., Мареева Е.В., Арсланов В.Г. - М. : Академический Проект, 2020. - 464 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3228-6 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829132286.html>
6. Моисеев В.И., Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Моисеев В.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-3359-1 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433591.html>
7. Соколов В.В., Антология мировой философии: Европейская философия от эпохи Возрождения до эпохи Просвещения [Электронный ресурс] / Под общ. ред. Соколова В.В. - М.: Академический Проект, 2020. - 651 с. (Summa) - ISBN 978-5-8291-3212-5-Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829132125.html>
8. Степанянц М. Т., Восточные философии [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / Степанянц М.Т. - М.: Академический Проект, 2020. - 549 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3239-2 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829132392.html>
9. Степин В.С., История и философия науки [Электронный ресурс]: Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / Степин В.С. Изд. - 3-е. - М.: Академический Проект, 2020. - 424 с. (Университетский учебник) - ISBN 978-5-8291-3324-5 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829133245.html>

10. Шишков И.З., История и философия науки [Электронный ресурс] / Шишков И. З - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-1447-7 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414477.html>

## **7.2. Перечень дополнительной литературы:**

1. Махаров Е.М., Философия человека. История и онтология современных проблем [Электронный ресурс] / Махаров Е.М. - 2-е изд. - М. : Социум, 2020. - 329 с. Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10" - ISBN 978-5-91603-623-7 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785916036237.html>
2. Мюллер Ф.М., Шесть систем индийской философии [Электронный ресурс] / Мюллер Ф.М., пер. с англ. - М.: Академический Проект, 2020. - 432 с. (Серия "Концепции") - ISBN 978-5-8291-3234-7 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829132347.html>
3. Соколов В.В., Историческое введение в философию: История философии по эпохам и проблемам [Электронный ресурс]: Учебник для высшей школы / Соколов В.В. - М.: Академический Проект, 2020. - 912 с. ("Gaudeamus", "Классический университетский учебник") - ISBN 978-5-8291-3238-5 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829132385.html>
4. Шестаков А.А., Философия науки [Электронный ресурс] : Практикум / Ред.-сост. Шестаков А.А. - 2-е изд. - М. : Академический Проект, 2020. - 461 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3326-9 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829133269.html>

## **7.3. Периодические издания и интернет-ресурсы**

1. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
2. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
3. Российская академия образования (РАО) <http://raop.ru/>
4. Совет по сотрудничеству в области образования государств - участников СНГ - <http://www.cis.unibel.by/>
5. Министерство образования и науки Российской Федерации -- <http://www.mon.gov.ru/>
6. [https://iphras.ru/exam\\_hist\\_ph\\_sc.htm](https://iphras.ru/exam_hist_ph_sc.htm)
7. <https://tstu.ru/book/elib/pdf/2012/yudin.pdf>
8. <https://medconfer.com/node/4164>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Наименование аудиторий	Оснащенность учебных кабинетов
------------------------	--------------------------------



<p><b>№ 502 Бескудниковский бульвар дом 59А корпус 4 строение 1 (27,8 м<sup>2</sup>)</b></p> <p>Учебная аудитория, закрепленная за аспирантами 1 курса, для проведения лекционных, практических, семинарских занятий (мультимедийный) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам.</p>	<p><b>Перечень материально-технического учебно-методического и программного обеспечения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол – 4 шт.</li> <li>2. Стул – 10 шт.</li> <li>3. Проектор NEC – 1 шт.</li> <li>4. Экран – 1 шт.</li> <li>5. Акустическая система – 1 шт.</li> <li>6. Моноблок Lenovo – 1 шт.</li> <li>7. ПО Microsoft Windows 10 Корпоративная версия 2020</li> <li>8. ПО Microsoft Office профессиональный плюс 2019</li> </ol>
<p><b>№ 400 Бескудниковский бульвар дом 59А корпус 4 (87,7 м<sup>2</sup>)</b></p> <p>Помещение для самостоятельной работы, научной работы индивидуальной работы и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации в т.ч. электронная библиотечная система. Для организации работы ППС.</p>	<p><b>Перечень материально-технического учебно-методического и программного обеспечения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол – 6 шт.</li> <li>2. Кресло – 6 шт.</li> <li>3. Моноблок Lenovo – 2 шт.</li> <li>4. ПО Microsoft Windows 10 Корпоративная версия 2020</li> <li>5. ПО Microsoft Office профессиональный плюс 2019</li> </ol>
<p><b>№ 401 Бескудниковский бульвар дом 59А корпус 4 строение 1 (50,8 м<sup>2</sup>)</b></p> <p>Помещение для самостоятельной работы, научной работы индивидуальной работы и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации в т.ч. электронная библиотечная система (2 комп). Для организации работы ППС.</p>	<p><b>Перечень материально-технического учебно-методического и программного обеспечения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моноблок Lenovo – 4 шт.</li> <li>2. Стол аудиторный – 11 шт.</li> <li>3. Стул – 16 шт.</li> <li>4. Витрина – 1 шт.</li> <li>5. Кресло Ницца – 2 шт.</li> <li>6. Стеллаж выставочный – 2 шт.</li> <li>7. Стеллаж со стеклом – 2 шт.</li> <li>8. Стол журнальный – 1 шт.</li> <li>9. ПО Microsoft Windows 10 Корпоративная версия 2020</li> </ol>

	10. ПО Microsoft Office профессиональный плюс 2019
<p><b>№ 101 Малый конференц-зал.</b>  <b>Бескудниковский бульвар дом 59А</b>  <b>строение 1 (109 м<sup>2</sup>)</b></p> <p>Приемная комиссия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Аудитория для инвалидов и лиц с ОВЗ. Для обучения лиц с ОВЗ (обучающиеся с инвалидностью).</p> <p>Лекционный, практический, текущего контроля и промежуточной аттестации, для подгрупповых занятий.</p> <p>Симуляционная аудитория. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, научной работы, индивидуальной работы и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации в т.ч. электронная библиотечная система.</p>	<p><b>Перечень материально-технического учебно-методического и программного обеспечения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол переговоров – 1 шт.</li> <li>2. Стол президиума с трибуной – 1 шт.</li> <li>3. Стул Престиж – 34 шт.</li> <li>4. Кресло на колёсах – 24 шт.</li> <li>5. Монитор View Sonic – 3 шт.</li> <li>6. Проектор – 2 шт.</li> <li>7. Экран Рулонный – 2 шт.</li> <li>8. Акустическая система – 1 шт.</li> <li>9. Инвалидная коляска транспортировочная – 1 шт.</li> <li>10. Штора электр. – 3 шт.</li> <li>11. ПО Microsoft Windows 10 Корпоративная версия 2020</li> <li>12. ПО Microsoft Office профессиональный плюс 2019.</li> </ol>

**9. 1 Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины:**

п/№	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1.	Лекции с мультимедийной презентацией информации	лекция	групповые (поток)
2.	Интерпретация данных клинических исследований на основе патогенеза	дискуссия	групповые
3.	Чтение проблемных лекций с мультимедийной презентацией информации	лекции	групповые (поток)

90% - занятий проводятся в интерактивной форме

## **9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:**

Наглядные пособия, мультимедийные презентации по дисциплине, дидактический материал, модели.

### **Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины.**

#### **10.1. Практическое занятие**

Практическое занятие служит дополнением к лекционному курсу и обычно посвящено детальному изучению отдельной темы.

Цель Практического занятия углубить теоретические знания и привить навыки аргументирования отдельных понятий, мышлений, проблем.

Формой проведения Практического занятия является устное выступление по заранее предложенным контрольным вопросам для обсуждения и выполнения письменных практических заданий.

Ответ на теоретический контрольный вопрос занятия делается в форме устного доклада продолжительностью 6-8 мин. Устный доклад тренирует медицинскую лексику и навыки публичной речи. Содержание доклада должно строго соответствовать существу предложенного контрольного вопроса. Для качественной подготовки доклада аспиранту нужно проанализировать лекционный материал, учебную литературу, медицинские комментарии по контрольному вопросу доклада. Недопустимо в одном докладе охватывать или детально раскрывать другие контрольные вопросы. В докладе возможно использование схем, графиков, наглядных документов, иллюстраций. Присутствующие на практическом занятии аспиранты вправе задавать вопросы или дополнять докладчика.

Аспирант заблаговременно знакомится с планом Практического занятия, чтобы иметь возможность подготовиться к Практическому занятию.

Подготовка к Практическому занятию производится в отведенное для самостоятельной работы время.

Результат подготовленности аспиранта оценивается в процессе контрольного опроса.

Оценка за участие в обсуждении на Практическом занятии выставляется в журнал учета по пятибалльной системе и учитывается в текущей успеваемости.

#### **10.2. Методические рекомендации для аспирантов по изучению учебной дисциплины**

Основными видами учебных занятий по учебной дисциплине являются практические и семинарские занятия, которые носят практико-ориентированный характер и проводятся с использованием мультимедийного оборудования

Лекционные, семинарские и практические занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий, которое вывешивается на стенде и официальном сайте. На лекции у аспиранта в обязательном порядке должна быть отдельная тетрадь для фиксации конспекта, ручка, карандаш или иные письменные принадлежности

Подготовка аспирантов к практическому занятию начинается с отработки лекционного материала и изучения рекомендованной литературы и иных источников.

На практических занятиях аспиранты могут выступать с докладами или научными сообщениями, по времени они не должны превышать соответственно 15 и 10 минут. Время доклада может быть изменено в зависимости от продолжительности практического занятия. Доклад или научное сообщение – это запись устного выступления по какой-либо теме. Готовя доклад, необходимо уделить внимание подбору материала по теме (основной и дополнительной литературе), а также логической стройности его изложения.

По результатам каждого практического занятия аспиранту выставляется персональная оценка с выставлением в журнал учебных занятий. Отсутствующие на практическом занятии обязаны ликвидировать задолженность в форме определенной преподавателем.

Предусмотренные программой темы практических занятий разбиваются на отдельные контрольные опросы с тем, чтобы аспиранты имели представление об основных направлениях и проблемах, на которые необходимо обратить особое внимание. При подготовке к практическому занятию/ занятиям необходимо начать изучение контрольных опросов и с ознакомления основной литературы и источников. Целесообразно составить план ответа по каждому контрольному опросу. Для углубленного изучения можно использовать дополнительную литературу, предложенную преподавателем или иные источники.

Преподавателем могут быть поручены доклады, представляющие собой научные сообщения по отдельным контрольным опросам обсуждаемой темы. При их подготовке аспирантам целесообразно составить кроме плана ответа конспект, где будут указаны основные проблемные темы и точки зрения по ним различных авторов. Выступление должно содержать теоретический аспект обсуждаемого вопроса, анализ его нормативного регулирования, а также собственное мнение аспиранта, которое должно быть подкреплено соответствующими аргументами. Кроме того, для уяснения внутренних взаимосвязей изучаемых явлений предлагается составлять схемы, где в графическом виде будет отражен изучаемый материал. Этот материал может быть подготовлен в виде презентации.

С целью контроля усвоения знаний и факта наличия конспекта лекций преподавателем могут проводиться выборочные проверки аспирантов.

### **10.3. Методические рекомендации преподавателям**

По каждой теме учебной дисциплины **предполагается** проведение аудиторных занятий (лекционных, семинарских и практических) и самостоятельная работа аспирантов.

Изучение учебной дисциплины осуществляется в тесной взаимосвязи с другими общепрофессиональными и профессиональными дисциплинами.

Уровни обучения «знать» реализуются в ходе каждого лекционного занятия, на практических занятиях, при организации самостоятельной работы аспирантов.

Структуризация учебного материала исключает дублирование пройденного материала по прошедшим курсам обучения и предполагает достижение нового качества подготовки аспирантов на их базе.

В ходе занятий предполагается активное использование различных форм обучения.

Контроль результатов обучения аспирантов осуществляется в процессе проведения практических занятий путем блиц-контрольных опросов с выставлением оценки в журнал учебных занятий.

В ходе проведения практических занятий могут использоваться различные формы: круглые столы, деловые игры, дискуссии. Методы проведения практических занятий весьма разнообразны и могут применяться в различных сочетаниях.

Для подготовки аспирантов к практическому занятию на предыдущем лекционном занятии преподаватель должен определить основные контрольные проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать литературу и иные источники, анонсировать порядок и методику его проведения.

Любое занятие следует начинать с организационного момента: установить отсутствующих и причину их неявки на занятие у старосты группы. Затем во вступительном слове преподавателя (3-4 минуты) определяется тема занятия, его цели, задачи и порядок работы. При обсуждении проблем, вынесенных на занятие, преподаватель следит за тем, чтобы каждый из его участников извлек пользу, приобретая новые знания, или уточняя их.

Важное место занимает подведение итогов практического занятия: преподаватель должен не только зафиксировать степень раскрытия темы обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений. В зависимости от конкретных условий заключительное слово может быть либо по каждому из узловых контрольных опросов, либо по занятию в целом (до 10 минут).

**Изучение учебной дисциплины проводится в течение двух семестров и завершается как правило, принятием экзамена.**

**Экзамен / зачет представляет собой заключительный этап контроля усвоения учебного материала по дисциплине.** Он позволяет преподавателю проверить качество полученных аспирантами знаний, умение использовать основные принципы, законы и категории учебной дисциплины в качестве мировоззренческой и методологической основ познавательной и будущей практической деятельности.

Количество и объем заданий на самостоятельную работу и число контрольных мероприятий по дисциплине определяется преподавателем. Схема руководства: на первом занятии следует довести аспирантам методы и приёмы самостоятельной работы, разъяснить ее цели, задачи и преимущества, методы контроля и виды оценки.

### **К основным видам контроля самостоятельной работы аспирантов относятся:**

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела;
- контроль самостоятельной работы, осуществляемый аспирантом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине.

### **10.4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги.

Лекционные занятия снабжают аспиранта базовым набором знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют аспиранта в проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у аспиранта способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Практические занятия является одним из основных видов работы по дисциплине. Он представляет собой средство развития у аспирантов культуры научного мышления и предназначен для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Практические занятия позволяют аспиранту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу аспирантов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Практические занятия, в том числе интерактивные, формируют у аспиранта:

- способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
- умение вести просветительскую работу с пациентами;
- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества;
- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
- мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в

непрерывном повышении квалификации.