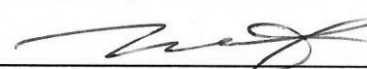
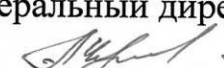
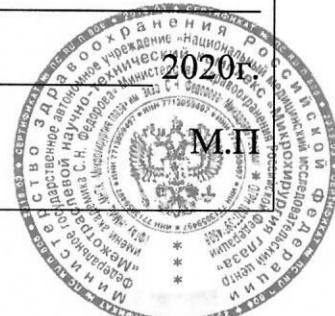


МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное автономное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр  
«Межотраслевой научно-технический комплекс «Микрохирургия глаза»  
имени академика С.Н. Федорова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГАУ «НМИЦ «МНТК «Микрохирургия глаза» им. акад. С.Н. Федорова»  
Минздрава России)

<p>Одобрена на заседании УЧЕНОГО СОВЕТА Протокол № <u>3</u> от «<u>18</u>» <u>09</u> 2020г. Ученый секретарь Иойлева Е.Э </p>	<p>Утверждаю Генеральный директор А.М. Чухраев  «    » _____ 2020г. М.П. </p>
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Лазерное лечение в офтальмологии»

Программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре по программе  
аспирантуры

31.06.1 Клиническая медицина

Направленность (профиль)- Офтальмология

Очная форма обучения

Москва 2020

При разработке рабочей программы дисциплины «Лазерное лечение в офтальмологии» в основу положены:

Федеральные государственные требования к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа дисциплины «Лазерное лечение в офтальмологии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» направленность (профиль) – 14.01.07 «Глазные болезни» к обязательному минимуму содержания учебной дисциплины «Лазерное лечение в офтальмологии».

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании Ученого совета

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020\_\_\_ г. Протокол № \_\_\_

Разработчик

---

---

Рецензент

---

---

# Структура рабочей программы

## Оглавление

### Описание программы:

1. Цели освоения дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре оооп .....	5
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	6
4. Объём дисциплины и виды учебной работы .....	8

### Рабочая программа дисциплины:

1. Цели и задачи дисциплины:.....	10
2. Место дисциплины в структуре ооп.....	11
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	13
4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении: .....	34
5. Распределение трудоемкости дисциплины .....	38
6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины ....	45
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	49
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	52
9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины: .....	55
10. Методические материалы по дисциплине.....	55

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

### **1.1. Цель изучения дисциплины:**

Изучить основной спектр заболеваний, современные методы диагностики, тактику ведения и оказания высококвалифицированной медицинской помощи пациентам с офтальмопатологией, требующей проведения лазерно-хирургического лечения;

Изучить базовые принципы работы лазерных офтальмологических установок, физические основы лазерного излучения и основные механизмы его биологического действия на ткани и структуры глазного яблока, а также основные методы лазерных хирургических вмешательств при дистрофических и сосудистых заболеваниях сетчатки и патологии переднего отдела глаза.

### **1.2. Задачи программы:**

#### сформировать знания:

- Анатомия и физиология сетчатки, сосудистой оболочки и зрительного нерва в норме, при возрастных и патологических изменениях.
- Основные виды сосудистой и дистрофической патологии сетчатки и зрительного нерва, в лечении которых применяются методы лазерной хирургии;
- Современные методы и алгоритмы инструментальной диагностики сосудистой и дистрофической патологии сетчатки.
- Основные принципы работы офтальмологических лазерных установок и механизмы биологического действия лазерного излучения на ткани и структуры глаза;
- Показания для проведения и основные методики лазерного хирургического лечения при сосудистой и дистрофической офтальмопатологии переднего и заднего отделов глаза;
- нормативные документы по безопасности при работе с офтальмологическими лазерными установками.

#### сформировать умения:

- постановка правильного диагноза при сосудистой и дистрофической патологии сетчатки;
- проведение анализа и правильной интерпретации полученных данных клинических и инструментальных методов диагностических исследований (флюоресцентная ангиография глазного дна, оптическая когерентная томография сетчатки)
- определение правильной тактики ведения пациентов с сосудистой и дистрофической патологией сетчатки и выбор оптимальной методики лазерно-хирургического лечения;
- оценка клинико-функциональных результатов проведенного лазерно-хирургического лечения при дистрофической и сосудистой патологии сетчатки, глаукоме и патологии оперированного глаза (вторичная катаракта).

#### сформировать навыки:

- Правильного сбора анамнеза у пациентов с сосудистой и дистрофической патологией сетчатки, требующих проведения лазерно-хирургического лечения;

- Осмотра пациента до и после проведенного лазерного вмешательства с применением специального диагностического оборудования для офтальмоскопии глазного дна: (бесконтактных и контактных линз для офтальмобиомикроскопии, непрямой офтальмоскопии с применением налобного бинокулярного офтальмоскопа); гониоскопии с 3-х зеркальной линзой Гольдмана.

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:** на базе: ФГАУ «НМИЦ «МНТК «Микрохирургия глаза» им. акад. С.Н. Федорова» Минздрава России

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) "Лазерное лечение в офтальмологии" (далее – рабочая программа) относится к вариативной части факультативных дисциплин программы аспирантуры. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

Актуальность данной рабочей программы обусловлена широкой распространенностью и неуклонным ростом частоты сосудистых и дистрофических заболеваний сетчатки, глаукомы, патологии оперированного глаза и ряда других заболеваний и состояний, при которых лазерные методы лечения играют ведущую роль, как в виде монотерапии, так и в вариантах комбинированного лазерно-хирургического лечения, либо в сочетании с анти-ангиогенной терапией.

## 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

### 3.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по направлениям: клиническая медицина, УК-3; УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1

№ п. п	Индекс	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1.	УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.	Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.	Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
2	УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	Оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	Приемами целеполагания, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
3	УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и	Выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального	Приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности,

			целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально- значимых качеств с целью их совершенствовани я.
4	ОПК-6	Готовность к преподавательск ой деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать содержание, основные формы и методы реализации учебного процесса по теме «актуальные вопросы факоэмульсификаци и»	Осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.	Навыками формирования и развития учебно- исследовательско й деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности.  – методами и технологиями межличностно й коммуникации, навыками публичной речи.

**3.2 Процесс (путь) формирования у обучающихся по образовательной программе аспирантуры уровень сформированной компетенции, который соответствует требованиям к результатам освоения образовательной программы аспирантуры, установленными в соответствии с ФГОС, Порядком организации деятельности по программам аспирантуры**

Индекс Компетенции (по ФГОС)	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Знания, умения, навыки, опыт деятельности (по проф. стандартам 2020 и ЕКС)	
<b>УК-3</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<b>Знать:</b> - актуальные данные научной литературы по изучаемой патологии, особенности лечебного процесса, различные клинические проявления и способы хирургического лечения	<b>Знать:</b> - актуальные данные научной литературы по изучаемой патологии, особенности лечебного процесса, различные клинические проявления и способы хирургического лечения	Врач-офтальмолог <3>
	<b>Уметь:</b> - проводить специализированные исследования, хирургическое лечение, использовать полученные данные в научно-образовательных целях	<b>Уметь:</b> - проводить специализированные исследования, хирургическое лечение, использовать полученные данные в научно-образовательных целях	Врач-офтальмолог <3>
	<b>Владеть:</b> -приемами и технологиями оценки результатов	<b>Владеть:</b> -приемами и технологиями оценки результатов хирургического лечения,	Врач-офтальмолог <3>



	хирургического лечения, способами выявления и оценки патологии хрусталика	способами выявления и оценки патологии хрусталика	
		<b>Опыт деятельности:</b> - формирование профессиональных навыков -использование современных дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары) - тренинги в симуляционных центрах - участие в съездах, конгрессах, конференциях, мастер-классах и других образовательных мероприятиях	Врач-офтальмолог <3>
<b>УК-5</b> Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> -нормативно-правовые основы врачебной деятельности	<b>Знать:</b> -нормативно-правовые основы врачебной деятельности	Врач-офтальмолог <3>
	<b>Уметь:</b> - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования и лечения	<b>Уметь:</b> - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования и лечения	Врач-офтальмолог <3>
	<b>Владеть:</b> - технологией диагностики и лечения на уровне высшего образования образовательного	<b>Владеть:</b> - технологией диагностики и лечения на уровне высшего образования образовательного процесса на уровне высшего образования	Врач-офтальмолог <3>

	процесса на уровне высшего образования		
		<b>Опыт деятельности:</b> -формирование лечебно-диагностических навыков с учетом нормативно-правовых основ врачебной деятельности	Врач-офтальмолог <3>
<b>УК-6</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	<b>Знать:</b> – возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	<b>Знать:</b> – возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	Врач-офтальмолог <3>
	<b>Уметь:</b> – выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного	<b>Уметь:</b> – выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	Врач-офтальмолог <3>

	<p>развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p>		
	<p><b>Владеть:</b> – приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>	<p><b>Владеть:</b> – приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>	<p>Врач-офтальмолог &lt;3&gt;</p>
		<p><b>Опыт деятельности</b> С целью профессионального роста и присвоения квалификационных категорий - дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации), а также:</p>	<p>Врач-офтальмолог &lt;3&gt;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование профессиональных навыков через наставничество</li> <li>- стажировка</li> <li>- использование современных дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары)</li> <li>- тренинги в симуляционных центрах</li> <li>- участие в съездах, конгрессах, конференциях, мастер-классах и других образовательных мероприятиях</li> </ul> <p>Соблюдение врачебной тайны, клятвы врача &lt;8&gt;, принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p> <p>Соблюдение законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих деятельность медицинских организаций и медицинских работников, программы государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи</p>	
<p><b>ОПК-6</b></p> <p>Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– Знать содержание, основные формы и методы реализации учебного процесса по теме «актуальные вопросы фактоэмульсификации»</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</p>	<p>A/02.8- A/05.8 , ЕКС</p>

	<p><b>Уметь:</b></p> <p>– осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>– использовать информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".</p> <p>– проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения.</p>	<p>Врач-офтальмолог &lt;3&gt; А/-8</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся;</p> <p>способами анализа собственной деятельности.</p> <p>– методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками использования информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".</p>	<p>Стандарт 02.017</p>
		<p><b>Опыт деятельности:</b> с целью профессионального роста и присвоения квалификационных категорий - дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации), а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование профессиональных навыков через наставничество</li> <li>- стажировка</li> </ul>	<p>А/02.8- А/05.8, ЕКС</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- использование современных дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары)</li><li>- тренинги в симуляционных центрах</li><li>- участие в съездах, конгрессах, конференциях, мастер-классах и других образовательных мероприятиях</li></ul>	
--	--	---	--

### 3.3 Специализированные профессиональные компетенции ПКВК – Аспирантура (СПК)

#### Профессиональные компетенции Разрабатываемые МНТК «Микрохирургия глаза им. акад.

#### С.Н. Федорова» Минздрава РФ

<b>СПК-А1</b> Способность и готовность использовать знания организационной структуры офтальмологии, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам офтальмологического профиля.	<b>Знать</b> Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "Офтальмология", в том числе в электронном виде Правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях офтальмологического профиля, в том числе оптиков-оптометристов.
	<b>Уметь</b> Составлять план работы и отчет о своей работе Вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения; Использовать информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"; Проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей оптиками-оптометристами и иными медицинскими работниками
	<b>Владеть</b> Составление плана работы и отчета о своей работе; Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде; Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции;

	Контроль выполнения должностных обязанностей медицинскими работниками
	<p><b>Опыт деятельности</b></p> <p>Контроль выполнения должностных обязанностей оптиками-оптометристами;</p> <p>Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>Использование информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</p> <p>Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

##### *Объем дисциплины и виды учебной работы*

По учебному плану подготовки аспирантов трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении данной дисциплины составляет:

Всего - 1 ЗЕТ/36 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка аспиранта - 16 часов; самостоятельной работы аспиранта - 20 часов

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	зет	часов
Аудиторная учебная нагрузка (Ауд) в том числе:	0,4	16
Лекции (Л)		2
Практические занятия		10
Внеаудиторная самостоятельная работа (СР)	0,5	20
Форма контроля - зачеты	0,1	4
Всего	1	36



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине: «Лазерное лечение в офтальмологии»

программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки  
31.06.01 «Клиническая медицина» направленность (профиль) – 14.01.07 «Глазные болезни»

Зачет	1 семестр
Контактная работа	<b>12 часов</b>
Лекции	<b>2 часов</b>
Практические занятия	<b>10 часов</b>
Самостоятельная работа	<b>20 часов</b>
Зачет	<b>4 часов</b>
Всего	<b>36 часов, 1 зачетных единиц трудоемкости</b>

### 3. Цели и задачи освоения дисциплины

#### 3.1. Цель изучения дисциплины:

Изучить основной спектр заболеваний, современные методы диагностики, тактику ведения и оказания высококвалифицированной медицинской помощи пациентам с офтальмопатологией, требующей проведения лазерно-хирургического лечения;

Изучить базовые принципы работы лазерных офтальмологических установок, физические основы лазерного излучения и основные механизмы его биологического действия на ткани и структуры глазного яблока, а также основные методы лазерных хирургических вмешательств при дистрофических и сосудистых заболеваниях сетчатки и патологии переднего отдела глаза.

#### 3.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- Анатомия и физиология сетчатки, сосудистой оболочки и зрительного нерва в норме, при возрастных и патологических изменениях.
- Основные виды сосудистой и дистрофической патологии сетчатки и зрительного нерва, в лечении которых применяются методы лазерной хирургии;
- Современные методы и алгоритмы инструментальной диагностики сосудистой и дистрофической патологии сетчатки.
- Основные принципы работы офтальмологических лазерных установок и механизмы биологического действия лазерного излучения на ткани и структуры глаза;
- Показания для проведения и основные методики лазерного хирургического лечения при

сосудистой и дистрофической офтальмопатологии переднего и заднего отделов глаза;

- нормативные документы по безопасности при работе с офтальмологическими лазерными установками.

сформировать умения:

- постановка правильного диагноза при сосудистой и дистрофической патологии сетчатки;
- проведение анализа и правильной интерпретации полученных данных клинических и инструментальных методов диагностических исследований (флюоресцентная ангиография глазного дна, оптическая когерентная томография сетчатки)
- определение правильной тактики ведения пациентов с сосудистой и дистрофической патологией сетчатки и выбор оптимальной методики лазерно-хирургического лечения;
- оценка клинико-функциональных результатов проведенного лазерно-хирургического лечения при дистрофической и сосудистой патологии сетчатки, глаукоме и патологии оперированного глаза (вторичная катаракта).

сформировать навыки:

- Правильного сбора анамнеза у пациентов с сосудистой и дистрофической патологией сетчатки, требующих проведения лазерно-хирургического лечения;
- Осмотра пациента до и после проведенного лазерного вмешательства с применением специального диагностического оборудования для офтальмоскопии глазного дна: (бесконтактных и контактных линз для офтальмобиомикроскопии, непрямой офтальмоскопии с применением налобного бинокулярного офтальмоскопа); гониоскопии с 3-х зеркальной линзой Гольдмана.

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:** на базе: ФГАУ «НМИЦ «МНТК

«Микрохирургия глаза» им. акад. С.Н. Федорова» Минздрава России

#### **4. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) "Лазерное лечение в офтальмологии" (далее – рабочая программа) относится к вариативной части факультативных дисциплин программы аспирантуры. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

Актуальность данной рабочей программы обусловлена широкой распространенностью и неуклонным ростом частоты сосудистых и дистрофических заболеваний сетчатки, глаукомы, патологии оперированного глаза и ряда других заболеваний и состояний, при которых лазерные методы лечения играют ведущую роль, как в виде монотерапии, так и в вариантах комбинированного лазерно-хирургического лечения, либо в сочетании с анти-ангиогенной терапией.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

#### 3.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по направлениям: клиническая медицина, УК-3; УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1.

№ п. п	Индекс	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.	Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.	Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
2	УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	Оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей	Приемами целеполагания, оценки и самооценки результатов деятельности по

				достижения планируемых целей.	решению профессиональных задач.
3	УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионально го и личностного развития	Возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	Выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	Приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально- значимых качеств с целью их совершенствовани я.
4	ОПК-6	Готовность к преподавательск ой деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать содержание, основные формы и методы реализации учебного процесса по теме «актуальные вопросы факоэмульсификаци и»	Осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.	Навыками формирования и развития учебно- исследовательско й деятельности у обучающихся; способами анализа

					собственной деятельности. – методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.
--	--	--	--	--	---

**3.1 Процесс (путь) формирования у обучающихся по образовательной программе аспирантуры уровень сформированной компетенции, который соответствует требованиям к результатам освоения образовательной программы аспирантуры, установленными в соответствии с ФГОС, порядком организации деятельности по программам аспирантуры**

Индекс Компетенции (по ФГОС)	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Знания, умения, навыки, опыт деятельности (по проф. стандартам 2020 и ЕКС)	
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<b>Знать:</b> - актуальные данные научной литературы по изучаемой патологии, особенности лечебного процесса, различные клинические проявления и способы хирургического лечения	<b>Знать:</b> - актуальные данные научной литературы по изучаемой патологии, особенности лечебного процесса, различные клинические проявления и способы хирургического лечения	Врач-офтальмолог <3>
	<b>Уметь:</b> - проводить специализированные исследования,	<b>Уметь:</b> - проводить специализированные исследования, хирургическое лечение,	

	хирургическое лечение, использовать полученные данные в научно-образовательных целях	использовать полученные данные в научно-образовательных целях	
	<b>Владеть:</b> -приемами и технологиями оценки результатов хирургического лечения, способами выявления и оценки патологии хрусталика	<b>Владеть:</b> -приемами и технологиями оценки результатов хирургического лечения, способами выявления и оценки патологии хрусталика	Врач-офтальмолог <3>
		<b>Опыт деятельности:</b> - формирование профессиональных навыков -использование современных дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары) - тренинги в симуляционных центрах - участие в съездах, конгрессах, конференциях, мастер-классах и других образовательных мероприятиях	Врач-офтальмолог <3>
<b>УК-5</b> Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> -нормативно-правовые основы врачебной деятельности	<b>Знать:</b> -нормативно-правовые основы врачебной деятельности	Врач-офтальмолог <3>
	<b>Уметь:</b> - осуществлять отбор и использовать	<b>Уметь:</b> - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования и лечения	Врач-офтальмолог <3>

	ОПТИМАЛЬНЫЕ методы исследования и лечения		
	<b>Владеть:</b> - технологией диагностики и лечения на уровне высшего образования образовательного процесса на уровне высшего образования	<b>Владеть:</b> - технологией диагностики и лечения на уровне высшего образования образовательного процесса на уровне высшего образования	Врач- офтальмолог <3>
		<b>Опыт деятельности:</b> -формирование лечебно- диагностических навыков с учетом нормативно-правовых основ врачебной деятельности	Врач- офтальмолог <3>
<b>УК-6</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	<b>Знать:</b> – возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	<b>Знать:</b> – возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	Врач- офтальмолог <3>
	<b>Уметь:</b> – выявлять и формулировать	<b>Уметь:</b> – выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из	Врач- офтальмолог <3>

	<p>проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p>	<p>этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p>	
	<p><b>Владеть:</b> – приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и</p>	<p><b>Владеть:</b> – приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>	<p>Врач- офтальмолог &lt;3&gt;</p>



	<p>профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>		
		<p><b>Опыт деятельности</b></p> <p>С целью профессионального роста и присвоения квалификационных категорий - дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации), а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование профессиональных навыков через наставничество</li> <li>- стажировка</li> <li>- использование современных дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары)</li> <li>- тренинги в симуляционных центрах</li> <li>- участие в съездах, конгрессах, конференциях, мастер-классах и других образовательных мероприятиях</li> </ul> <p>Соблюдение врачебной тайны, клятвы врача &lt;8&gt;, принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p> <p>Соблюдение законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих деятельность медицинских организаций и медицинских работников, программы государственных гарантий оказания</p>	<p>Врач-офтальмолог &lt;3&gt;</p>

		гражданам бесплатной медицинской помощи	
<b>ОПК-6</b> Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<b>Знать:</b> – Знать содержание, основные формы и методы реализации учебного процесса по теме «актуальные вопросы факоемульсификации»	<b>Знать:</b> – правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	A/02.8- A/05.8 , ЕКС
	<b>Уметь:</b> – осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.	<b>Уметь:</b> – использовать информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет". – проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения.	Врач-офтальмолог <3> А/-8
	<b>Владеть:</b> – навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности. – методами и технологиями межличностной коммуникации,	<b>Владеть:</b> – навыками использования информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".	Стандарт 02.017

	навыками публичной речи.		
		<p><b>Опыт деятельности:</b> с целью профессионального роста и присвоения квалификационных категорий - дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации), а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование профессиональных навыков через наставничество</li> <li>- стажировка</li> <li>- использование современных дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары)</li> <li>- тренинги в симуляционных центрах</li> <li>- участие в съездах, конгрессах, конференциях, мастер-классах и других образовательных мероприятиях</li> </ul>	<p>A/02.8- A/05.8, ЕКС</p>

### 3.3 Специализированные профессиональные компетенции ПКВК – Аспирантура (СПК) Профессиональные компетенции Разрабатываемые МНТК «Микрохирургия глаза им. акад. С.Н. Федорова» Минздрава РФ

<p><b>СПК-А1</b></p> <p>Способность и готовность использовать знания организационной структуры офтальмологии, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "Офтальмология", в том числе в электронном виде</p> <p>Правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".</p> <p>Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях офтальмологического профиля, в том числе оптиков-оптометристов.</p>
--	---

экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам офтальмологического профиля.	<p><b>Уметь</b></p> <p>Составлять план работы и отчет о своей работе</p> <p>Вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде;</p> <p>Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения;</p> <p>Использовать информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет";</p> <p>Проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;</p> <p>Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей оптиками-оптометристами и иными медицинскими работниками</p>
	<p><b>Владеть</b></p> <p>Составление плана работы и отчета о своей работе;</p> <p>Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде;</p> <p>Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции;</p> <p>Контроль выполнения должностных обязанностей медицинскими работниками</p>
	<p><b>Опыт деятельности</b></p> <p>Контроль выполнения должностных обязанностей оптиками-оптометристами;</p> <p>Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>Использование информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</p> <p>Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>

#### 4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

## Лазерное лечение в офтальмологии

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1	Тема 1. Барьерная (отграничительная) лазерная коагуляция сетчатки при разрывах и дистрофических изменениях сетчатки на периферии глазного дна.	Изучение: Основные механизмы биологического действия лазерного излучения на ткани сетчатки. Технические особенности лазерного оборудования. Принципы лазерной хирургии в офтальмологии. Наблюдение: Барьерная (отграничительная) лазерная коагуляция сетчатки при разрывах и дистрофических изменениях сетчатки на периферии глазного дна.
2.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1	Тема 2. Фокальная и/или “решетчатая” лазерная коагуляция сетчатки при патологии макулярной области (диабетический макулярный отек, макулярный отек вследствие окклюзии ретинальных вен, центральная серозная хориоретинопатия).	Изучение: Диабетическая ретинопатия и диабетический макулярный отек: эпидемиология, патогенез, диагностика и основные подходы к лазерному лечению. Наблюдение: Фокальная и/или “решетчатая” лазерная коагуляция сетчатки при патологии макулярной области (диабетический макулярный отек, макулярный отек вследствие окклюзии ретинальных вен, центральная серозная хориоретинопатия). Тактика ведения больных. Оценка эффективности лечения и факторов, влияющих на результат.
3.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1	Тема 3. Панретинальная лазерная коагуляция сетчатки при пролиферативной диабетической ретинопатии, постромботической ретинопатии, ангиоматозах сетчатки и тд.	Цель, показания и противопоказания проведения панретинальной лазерной коагуляции сетчатки. Панретинальная лазерная коагуляция сетчатки при пролиферативной диабетической ретинопатии, постромботической ретинопатии, ангиоматозах. Тактика ведения больных. Оценка эффективности лечения и факторов, влияющих на

### Лазерное лечение в офтальмологии

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
			результат.
4.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1	Тема 4. Фотодинамическая терапия в лечении хориоидальной неоваскуляризации различного генеза	Цель, показания и противопоказания проведения фотодинамической терапии в лечении хориоидальной неоваскуляризации различного генеза. Порядок действий при проведении фотодинамической терапии в лечении хориоидальной неоваскуляризации различного генеза. Тактика ведения больных. Оценка эффективности лечения и факторов, влияющих на результат.
5.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1	Тема 5. Транспупиллярная термотерапия в лечении доброкачественных и злокачественных внутриглазных новообразований.	Цель, показания и противопоказания проведения транспупиллярной термотерапии в лечении доброкачественных и злокачественных внутриглазных новообразований больных. Порядок действий при проведении транспупиллярной термотерапии в лечении доброкачественных и злокачественных внутриглазных новообразований больных. Тактика ведения больных. Оценка эффективности лечения и факторов, влияющих на результат.
6.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1	Тема 6. Паттерновая лазерная коагуляция сетчатки при активной ретинопатии недоношенных	Цель, показания и противопоказания паттерновой лазерной коагуляции сетчатки при активной ретинопатии недоношенных. Порядок действий при проведении лазерного лечения. Тактика ведения больных. Оценка эффективности лечения и факторов, влияющих на результат.
7.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1	Тема 7. Субпороговые методики лазерного воздействия в микроимпульсном режиме	Цель, показания и противопоказания проведения микроимпульсного лазерного лечения при патологиях макулярной зоны сетчатки. Виды лазерных операций.

### Лазерное лечение в офтальмологии

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		при патологии макулярной области.	Тактика ведения больных. Оценка эффективности лечения и факторов, влияющих на результат.
8.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1	Тема 8. ИАГ-лазерная хирургия при патологии переднего сегмента глаза (вторичная катаракта).	Цель, показания и противопоказания к ИАГ-лазерной хирургии при вторичной катаракте. Порядок действий при проведении лазерного лечения. Тактика ведения больных. Оценка эффективности лечения и факторов, влияющих на результат.
9.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1	Тема 9. Лазерная периферическая иридотомия при остром приступе закрытоугольной глаукомы.	Цель, показания и противопоказания к лазерной хирургии при остром приступе глаукомы. Порядок действий при проведении лазерного лечения. Тактика ведения больных. Оценка эффективности лечения и факторов, влияющих на результат.
10.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1	Тема 10. Селективная лазерная трабекулопластика при первичной открытоугольной глаукоме (ПОУГ).	Цель, показания и противопоказания к лазерной хирургии при первичной открытоугольной глаукоме. Порядок действий при проведении лазерного лечения. Тактика ведения больных. Оценка эффективности лечения и факторов, влияющих на результат.
11.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1	Тема 11. ИАГ-лазерная активация трабекулы при ПОУГ.	Цель, показания и противопоказания к лазерной хирургии при ПОУГ. Порядок действий при проведении лазерного лечения. Тактика ведения больных. Оценка эффективности лечения и факторов, влияющих на результат.
12.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1	Тема 12. ИАГ-лазерная десцеметогониопунктура при рецидиве	Цель, показания и противопоказания к ИАГ-лазерной десцеметогониопунктуре при рецидиве повышения ВГД после

<b>Лазерное лечение в офтальмологии</b>			
<b>п/№</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела в дидактических единицах</b>
		повышения ВГД после непроникающей хирургии глаукомы.	непроникающей хирургии глаукомы. Порядок действий при проведении лазерного лечения. Тактика ведения больных. Оценка эффективности лечения и факторов, влияющих на результат.

## 5. Распределение трудоемкости дисциплины

### 5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Трудоемкость</b>		<b>Трудоёмкость</b>
	<b>объем в академических часах</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	
<b>Аудиторная работа, в том числе:</b>			
<b>Лекции (Л)</b>	2		0,05
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	10		0,27
<b>Самостоятельная работа аспиранта (СРС)</b>	20		0,55
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Контроль</b>	4		0,25
<b>ИТОГО</b>	36		1,12

### 5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:



п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства	Трудоемкость раздела дисциплины		
				Лекции (час)	ПЗ (час)	СР (час)
1.	6	Основные механизмы биологического действия лазерного излучения на ткани глаза. Технические особенности лазерного оборудования. Принципы лазерной хирургии в офтальмологии. Диабетическая ретинопатия и диабетический макулярный отек: эпидемиология, патогенез, диагностика и основные подходы к лазерному лечению.	Текущий контроль (ТК) в конце каждого учебного семинара – контрольный опрос.	1	2	4
2.	6	Центральная серозная хориоретинопатия: диагностика и лазерное лечение. Окклюзии ретинальных вен: диагностика, современные алгоритмы лечения.	Текущий контроль (ТК) в конце каждого учебного семинара – контрольный опрос.	1	1	2
3.	6	Фотодинамическая терапия в лечении неоваскулярной патологии сетчатки.	Текущий контроль (ТК) в конце каждого учебного семинара – контрольный опрос.		1	2

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства	Трудоемкость раздела дисциплины		
				Лекции (час)	ПЗ (час)	СР (час)
4.	6	Периферические дистрофии сетчатки. Диагностика. Классификация. Показания к проведению профилактической лазерной коагуляции	Текущий контроль (ТК) в конце каждого учебного семинара – контрольный опрос. Контроль самостоятельной работы студента (КСР) – коллоквиум		1	2
5.	6	Лазерные методы лечения доброкачественных и злокачественных внутриглазных новообразований.	Текущий контроль (ТК) в конце каждого учебного семинара – контрольный опрос.		1	2
6.	6	Современные аспекты диагностики и лазерного лечения ретинопатии недоношенных в активном периоде.	Текущий контроль (ТК) в конце каждого учебного семинара – контрольный опрос.		1	2
7.	6	Флюоресцентная ангиография глазного дна: показания и противопоказания, интерпретация полученных данных.	Текущий контроль (ТК) в конце каждого учебного семинара – контрольный опрос.		1	2

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства	Трудоемкость раздела дисциплины		
				Лекции (час)	ПЗ (час)	СР (час)
8.	6	Лазерные вмешательства на трабекуле при первичной открытоугольной глаукоме. Лазерная периферическая иридотомия в купировании острого приступа закрытоугольной глаукомы. Лазерные вмешательства в повышении эффективности гипотензивного эффекта после непроникающей хирургии глаукомы.	Текущий контроль (ТК) в конце каждого учебного семинара – контрольный опрос. Контроль самостоятельной работы студента (КСР) – коллоквиум		2	4
		<b>ИТОГО:</b>	4	2	10	20

п/№	Наименование тем лекций
1.	Основные механизмы биологического действия лазерного излучения на ткани глаза. Технические особенности лазерного оборудования. Принципы лазерной хирургии в офтальмологии. Диабетическая ретинопатия и диабетический макулярный отек: эпидемиология, патогенез, диагностика и основные подходы к лазерному лечению.
2.	Центральная серозная хориоретинопатия: диагностика и лазерное лечение. Окклюзии ретинальных вен: диагностика, современные алгоритмы лечения.
	<b>Итого: 2 лекции</b>

п/№	Наименование тем практических занятий
3.	Основные механизмы биологического действия лазерного излучения на ткани глаза. Технические особенности лазерного оборудования. Принципы лазерной хирургии в офтальмологии. Диабетическая ретинопатия и диабетический макулярный отек: эпидемиология, патогенез, диагностика и основные подходы к лазерному лечению.

п/№	Наименование тем практических занятий
4.	Центральная серозная хориоретинопатия: диагностика и лазерное лечение. Окклюзии ретинальных вен: диагностика, современные алгоритмы лечения.
5.	Фотодинамическая терапия в лечении неоваскулярной патологии сетчатки.
6.	Периферические дистрофии сетчатки. Диагностика. Классификация. Показания к проведению профилактической лазерной коагуляции
7.	Лазерные методы лечения доброкачественных и злокачественных внутриглазных новообразований.
8.	<b>Итоговое занятие 1</b>
9.	Современные аспекты диагностики и лазерного лечения ретинопатии недоношенных в активном периоде.
10.	Флюоресцентная ангиография глазного дна: показания и противопоказания, интерпретация полученных данных.
11.	Лазерные вмешательства на трабекуле при первичной открытоугольной глаукоме. Лазерная периферическая иридотомия в купировании острого приступа закрытоугольной глаукомы. Лазерные вмешательства в повышении эффективности гипотензивного эффекта после непроникающей хирургии глаукомы.
12.	<b>Итоговое занятие 2</b>
	<b>Итого: 10 часов</b>

## 5.8. Самостоятельная работа ординатора

п/№	СРС – Темы выносимы на самостоятельную работу
1.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Основные механизмы биологического действия лазерного излучения на ткани глаза. Технические особенности лазерного оборудования. Принципы лазерной хирургии в офтальмологии. Диабетическая ретинопатия и диабетический макулярный отек: эпидемиология, патогенез, диагностика и основные подходы к лазерному лечению.
2.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Центральная серозная хориоретинопатия: диагностика и лазерное лечение. Окклюзии ретинальных вен: диагностика, современные алгоритмы лечения.
3.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Фотодинамическая терапия в лечении неоваскулярной патологии сетчатки.
4.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Периферические дистрофии сетчатки. Диагностика. Классификация. Показания к проведению профилактической лазерной коагуляции
5.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Лазерные методы лечения доброкачественных и злокачественных внутриглазных новообразований.
6.	Подготовка к текущему контролю.
7.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Современные аспекты диагностики и лазерного лечения ретинопатии недоношенных в активном периоде.
8.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Флюоресцентная ангиография глазного дна: показания и противопоказания, интерпретация полученных данных.
9.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Лазерные вмешательства на трабекуле при первичной открытоугольной глаукоме. Лазерная периферическая иридотомия в купировании острого приступа закрытоугольной глаукомы. Лазерные вмешательства в повышении эффективности гипотензивного эффекта после непроникающей хирургии глаукомы.

## 6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины

### 6.1. Контрольные вопросы (задания), выявляющие теоретическую подготовку ординатора:

№	Тема учебной дисциплины: Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<b>Текущий контроль</b>		
1.	Каковы основные факторы риска возникновения возрастной макулярной дегенерации?	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1
2.	При каком заболевании наблюдается симптом вишневой косточки? В чем причина данного феномена?	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1
3.	Каковы предрасполагающие факторы возникновения периферических дистрофий сетчатки?	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1
4.	Каковы начальные офтальмоскопические признаки диабетической ретинопатии?	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1
5.	В чем причина формирования вторичной катаракты?	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1
6.	Каковы основные жалобы пациентов при наличии возрастной макулярной дегенерации?	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1
7.	Что является основными причинами возникновения центральной серозной хориоретинопатии?	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1
8.	Какие жалобы предъявляют пациенты с задней отслойкой стекловидного тела?	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1
9.	Каковы основные факторы риска возникновения ретинопатии недоношенных?	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1
10.	При каких заболеваниях возникает субретинальная неоваскулярная мембрана?	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1

<b>Контроль самостоятельной работы</b>		
1.	Каковы изменения на глазном дне при окклюзии центральной артерии сетчатки?	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1
2.	Какие изменения на глазном дне характерны при наличии тромбоза вен сетчатки?	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1
3.	Каковы показания для anti-VEGF терапии при наличии возрастной макулярной дегенерации?	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1
4.	Какие виды дистрофий сетчатки выделяют?	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1
5.	В чем причина образования микроаневризм при диабетической ретинопатии?	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1
6.	Перечислите виды лазеров, используемых в офтальмологии.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1
7.	Какие виды друз выделяют?	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1
8.	Основные офтальмоскопические признаки болезни Коатса.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1
9.	Какие виды лазерного воздействия используются при диабетической ретинопатии и с какой целью?	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1
10.	Как меняется поле зрения в зависимости от локализации поражения при тромбозе вен сетчатки?	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1
<b>Промежуточная аттестация</b>		
1.	Клинические проявления окклюзии артерий сетчатки.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1

2.	Классификации периферических дистрофий сетчатки. Показания к лазеркоагуляции сетчатки при наличии периферических дистрофий сетчатки.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1
3.	Возрастная макулярная дегенерация: патогенез, клинические проявления.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1
4.	Лечение тромбоза вен сетчатки. Показания к лазерному лечению.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1
5.	Клинико-диагностические признаки диабетической ретинопатии	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1
6.	Препараты, используемые в anti-VEGF терапии. Показания к назначению, режимы введения.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1
7.	Физиологические изменения в тканях глаза при лазерном воздействии. Виды лазерного воздействия.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1
8.	Фотодинамическая терапия. Показания к применению.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1
9.	Ретинопатия недоношенных: лечение. Показания к лазерному лечению.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1
10.	Принципы работы ИАГ-лазеров. Применение ИАГ-лазеров в офтальмологии.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1
11.	Виды хориоидальной неоваскуляризации.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1
12.	Центральная серозная хориоретинопатия: варианты клинического течения, виды лечения.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1
13.	Болезнь Илза: дифференциальная диагностика.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1



## 6.2. Шкала оценивания результатов успеваемости аспирантов

### Шкала оценивания устного ответа – экзамен, дифференцированный зачет

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, контрольными опросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Компетенция сформирована

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Компетенция сформирована

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, не аргументированно. Компетенция не сформирована

#### Тахометрическая система оценки знаний

Оценка	Критерии
«Зачтено»	1) полное или достаточное раскрытие контрольный опрос а; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий (возможны несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющие суть изложения); 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации,

	анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме (допустимо ретранслировать выводы, заимствованные из учебной и научной литературы); 5) использование основной (и дополнительной) литературы и иных материалов и др.
«Незачтено»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления зачета.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Аветисов С.Э., Офтальмология. Национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Аветисова С.Э., Егорова Е.А., Мошетовой Л.К., Нероева В.В., Тахчиди Х.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-5125-0 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451250.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451250.html</a>
2	Аклаева Н.А., Избранные лекции по детской офтальмологии [Электронный ресурс] / под ред. В.В. Нероева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 184 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1134-6 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411346.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411346.html</a>
3	Алпатов С.А., Возрастная макулярная дегенерация [Электронный ресурс] / Алпатов С.А. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 112 с. (Библиотека врача-специалиста) - ISBN 978-5-9704-1469-9 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414699.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414699.html</a>
4	Егоров Е. А., Патогенез и лечение первичной открытоугольной глаукомы [Электронный ресурс] : руководство для врачей / Е. А. Егоров, В. Н. Алексеев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 224 с. : ил. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4885-4 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448854.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448854.html</a>
5	Егоров Е.А., Национальное руководство по глаукоме: для практикующих врачей [Электронный ресурс] / Под ред. проф. Е.А. Егорова, проф. Ю.С. Астахова, проф. А.Г. Щуко. - Изд. 2 е, испр. и доп.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 280 с. - ISBN 978-5-9704-2035-5 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420355.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420355.html</a>

6	Жукова С.И., Пигментная абiotрофия сетчатки [Электронный ресурс] / Жукова С.И., Щуко А.Г., Малышев В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1561-0 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970415610.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970415610.html</a>
7	Кацнельсон Л.А., Клинический атлас патологии глазного дна [Электронный ресурс] / Кацнельсон Л.А., Лысенко В.С., Балишанская Т.И. - 4-е изд., стер. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-9704-2340-0 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423400.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423400.html</a>
8	Медведев И.Б., Диабетическая ретинопатия и ее осложнения [Электронный ресурс] : руководство / И. Б. Медведев, В. Ю. Евграфов, Ю. Е. Батманов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3324-9 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433249.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433249.html</a>
9	Нероева В.В., Офтальмология : клинические рекомендации [Электронный ресурс] / под ред. В. В. Нероева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4811-3 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448113.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448113.html</a>
10	Щуко А.Г., Оптическая когерентная томография в диагностике глазных болезней [Электронный ресурс] / Под ред. А.Г. Щуко, В.В. Малышева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 128 с. (Библиотека врача-специалиста) - ISBN 978-5-9704-1814-7 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418147.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418147.html</a>

## 7.2. Перечень дополнительной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
	Алпатов С.А., Возрастная макулярная дегенерация [Электронный ресурс] / С.А. Алпатов, А.Г. Щуко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-3514-4 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435144.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435144.html</a>
	Дементьев А.С., Офтальмология. Стандарты медицинской помощи [Электронный ресурс] / сост. А.С. Дементьев, С.Ю. Кочетков, Е.Ю. Чепанова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-3785-8 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437858.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437858.html</a>

	<p>Егоров Е. А., Патогенез и лечение первичной открытоугольной глаукомы [Электронный ресурс] : руководство для врачей / Е. А. Егоров, В. Н. Алексеев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 224 с. : ил. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4885-4 - Режим доступа:  <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448854.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448854.html</a></p>
	<p>Егоров Е.А., Глаукома [Электронный ресурс] / под ред. Е.А. Егорова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 824 с. - ISBN 978-5-9704-2981-5 - Режим доступа:  <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429815.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429815.html</a></p>
	<p>Тахчиди Х.П., Офтальмология в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. Х.П. Тахчиди. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-0963-3 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970409633.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970409633.html</a></p>

#### **Периодические издания и интернет-ресурсы:**

1. Российское образование. Федеральный портал. -- <http://edu.ru/>
  2. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
  3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
  4. Российская академия образования (РАО) -- <http://raop.ru/>
  5. Совет по сотрудничеству в области образования государств - участников СНГ-  
<http://www.cis.unibel.by/>
  6. Министерство образования и науки Российской Федерации -- <http://www.mon.gov.ru/>
  7. Федеральное агентство по образованию РФ -- <http://www.ed.gov.ru>
  8. Международная академия образования взрослых -- <http://maov.ru/> Государственная академия инноваций -- <http://gain.ru>
- Зарубежные:
9. Европейская Ассоциация образования взрослых (ЕАЕА - European Association for the Education of Adults) -- <http://www.eaea.org>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

### 8.1. Перечень помещений и оборудования необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

Наименование аудиторий	Оснащенность учебных кабинетов
<p><b>№ 501 Бескудниковский бульвар дом 59А корпус 4 (49,96м<sup>2</sup>)</b></p> <p>Учебная аудитория для проведения лекционных, практических, семинарских занятий, кабинет информационных технологий</p> <p>Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Компьютерная аудитория, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам.</p> <p>Помещение для обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации в т.ч. электронная библиотечная система.</p>	<p><b>Перечень материально-технического учебно-методического и программного обеспечения</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Стол – 16 шт.</li><li>2. Стул – 30 шт.</li><li>3. Кресло преподавателя – 1 шт.</li><li>4. Моноблок Lenovo – 15 шт.</li><li>5. МФУ HP Laser Jet – 1 шт.</li><li>6. ПО Microsoft Windows 10 Корпоративная версия 2020</li><li>7. ПО Microsoft Office профессиональный плюс 2019</li></ol>
<p><b>№ 400 Бескудниковский бульвар дом 59А корпус 4 (87,7 м<sup>2</sup>)</b></p> <p>Помещение для самостоятельной работы, научной работы индивидуальной работы и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации в т.ч. электронная библиотечная система. Для организации работы ППС.</p>	<p><b>Перечень материально-технического учебно-методического и программного обеспечения</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Стол – 6 шт.</li><li>2. Кресло – 6 шт.</li><li>3. Моноблок Lenovo – 2 шт.</li><li>4. ПО Microsoft Windows 10 Корпоративная версия 2020</li><li>5. ПО Microsoft Office профессиональный плюс 2019</li></ol>

<p><b>№ 401 Бескудниковский бульвар дом 59А корпус 4 строение 1 (50,8 м<sup>2</sup>)</b></p> <p>Помещение для самостоятельной работы, научной работы индивидуальной работы и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации в т.ч. электронная библиотечная система (2 комп). Для организации работы ППС.</p>	<p><b>Перечень материально-технического учебно-методического и программного обеспечения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моноблок Lenovo – 4 шт.</li> <li>2. Стол аудиторный – 11 шт.</li> <li>3. Стул – 16 шт.</li> <li>4. Витрина – 1 шт.</li> <li>5. Кресло Ницца – 2 шт.</li> <li>6. Стеллаж выставочный – 2 шт.</li> <li>7. Стеллаж со стеклом – 2 шт.</li> <li>8. Стол журнальный – 1 шт.</li> <li>9. ПО Microsoft Windows 10 Корпоративная версия 2020</li> <li>10. ПО Microsoft Office профессиональный плюс 2019</li> </ol>
<p><b>№ 101 Малый конференц-зал. Бескудниковский бульвар дом 59А строение 1 (109 м<sup>2</sup>)</b></p> <p>Приемная комиссия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Аудитория для инвалидов и лиц с ОВЗ. Для обучения лиц с ОВЗ (обучающиеся с инвалидностью). Лекционный, практический, текущего контроля и промежуточной аттестации, для подгрупповых занятий. Симуляционная аудитория. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, научной работы, индивидуальной работы и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации в т.ч. электронная библиотечная система.</p>	<p><b>Перечень материально-технического учебно-методического и программного обеспечения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол переговоров – 1 шт.</li> <li>2. Стол президиума с трибуной – 1 шт.</li> <li>3. Стул Престиж – 34 шт.</li> <li>4. Кресло на колёсах – 24 шт.</li> <li>5. Монитор View Sonic – 3 шт.</li> <li>6. Проектор – 2 шт.</li> <li>7. Экран Рулонный – 2 шт.</li> <li>8. Акустическая система – 1 шт.</li> <li>9. Инвалидная коляска транспортировочная – 1 шт.</li> <li>10. Штора электр. – 3 шт.</li> <li>11. ПО Microsoft Windows 10 Корпоративная версия 2020</li> <li>12. ПО Microsoft Office профессиональный плюс 2019.</li> </ol>

**9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины:**

## 9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

п/№	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1.	Лекции с мультимедийной презентацией информации	лекция	групповые (поток)
2.	Интерпретация данных клинических исследований на основе патогенеза	дискуссия	групповые
3.	Чтение проблемных лекций с мультимедийной презентацией информации	лекции	групповые (поток)

90% - занятий проводятся в интерактивной форме

## 9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Наглядные пособия, мультимедийные презентации по дисциплине, дидактический материал, модели

## 10. Методические материалы по дисциплине

### Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины.

#### 10.1. Практическое занятие занятия

Практическое занятие служит дополнением к лекционному курсу и обычно посвящено детальному изучению отдельной темы.

Цель Практического занятия углубить теоретические знания и привить навыки аргументирования отдельных понятий, мышлений, проблем.

Формой проведения Практического занятия является устное выступление по заранее предложенным контрольным вопросам для обсуждения и выполнения письменных практических заданий.

Ответ на теоретический контрольный опрос занятия делается в форме устного доклада продолжительностью 6-8 мин. Устный доклад тренирует медицинскую лексику и навыки публичной речи. Содержание доклада должно строго соответствовать существу предложенного контрольного вопроса. Для качественной подготовки доклада аспиранту нужно проанализировать лекционный материал, учебную литературу, медицинские комментарии по контрольному опросу доклада. Недопустимо в одном докладе охватывать или детально раскрывать другие контрольные вопросы. В докладе возможно использование схем, графиков, наглядных документов, иллюстраций.

Присутствующие на практическом занятии аспиранты вправе задавать вопросы или дополнять докладчика.

Аспирант заблаговременно знакомится с планом Практического занятия, чтобы иметь возможность подготовиться к Практическому занятию.

Подготовка к Практическому занятию производится в отведенное для самостоятельной работы время.

Результат подготовленности аспиранта оценивается в процессе контрольного опроса.

Оценка за участие в обсуждении на Практическом занятии выставляется в журнал учета по пятибалльной системе и учитывается в текущей успеваемости.

## **10.2. Методические рекомендации для аспирантов по изучению учебной дисциплины**

Основными видами учебных занятий по учебной дисциплине являются практические и семинарские занятия, которые носят практико-ориентированный характер и проводятся с использованием мультимедийного оборудования

Лекционные, семинарские и практические занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий, которое вывешивается на стенде и официальном сайте. На лекции у аспиранта в обязательном порядке должна быть отдельная тетрадь для фиксации конспекта, ручка, карандаш или иные письменные принадлежности

Подготовка аспирантов к практическому занятию начинается с отработки лекционного материала и изучения рекомендованной литературы и иных источников.

На практических занятиях аспиранты могут выступать с докладами или научными сообщениями, по времени они не должны превышать соответственно 15 и 10 минут. Время доклада может быть изменено в зависимости от продолжительности практического занятия. Доклад или научное сообщение – это запись устного выступления по какой-либо теме. Готовя доклад, необходимо уделить внимание подбору материала по теме (основной и дополнительной литературе), а также логической стройности его изложения.

По результатам каждого практического занятия аспиранту выставляется персональная оценка с выставлением в журнал учебных занятий. Отсутствующие на практическом занятии обязаны ликвидировать задолженность в форме определенной преподавателем.

Предусмотренные программой темы практических занятий разбиваются на отдельные контрольные опросы с тем, чтобы аспиранты имели представление об основных направлениях и проблемах, на которые необходимо обратить особое внимание. При подготовке к практическому занятию/ занятиям необходимо начать изучение контрольных опросов и с ознакомления основной литературы и источников. Целесообразно составить план ответа по каждому контрольному опросу. Для углубленного изучения можно использовать дополнительную литературу, предложенную преподавателем или иные источники.



Преподавателем могут быть поручены доклады, представляющие собой научные сообщения по отдельным контрольным вопросам обсуждаемой темы. При их подготовке аспирантам целесообразно составить кроме плана ответа конспект, где будут указаны основные проблемные темы и точки зрения по ним различных авторов. Выступление должно содержать теоретический аспект обсуждаемого вопроса, анализ его нормативного регулирования, а также собственное мнение аспиранта, которое должно быть подкреплено соответствующими аргументами. Кроме того, для уяснения внутренних взаимосвязей изучаемых явлений предлагается составлять схемы, где в графическом виде будет отражен изучаемый материал. Этот материал может быть подготовлен в виде презентации.

С целью контроля усвоения знаний и факта наличия конспекта лекций преподавателем могут проводиться выборочные проверки аспирантов.

### **10.3. Методические рекомендации преподавателям**

По каждой теме учебной дисциплины **предполагается** проведение аудиторных занятий (лекционных, семинарских и практических) и самостоятельная работа аспирантов.

Изучение учебной дисциплины осуществляется в тесной взаимосвязи с другими общепрофессиональными и профессиональными дисциплинами.

Уровни обучения «знать» реализуются в ходе каждого лекционного занятия, на практических занятиях, при организации самостоятельной работы аспирантов.

Структуризация учебного материала исключает дублирование пройденного материала по прошедшим курсам обучения и предполагает достижение нового качества подготовки аспирантов на их базе.

В ходе занятий предполагается активное использование различных форм обучения.

Контроль результатов обучения аспирантов осуществляется в процессе проведения практических занятий путем блиц-контрольных опросов с выставлением оценки в журнал учебных занятий.

В ходе проведения практических занятий могут использоваться различные формы: круглые столы, деловые игры, дискуссии. Методы проведения практических занятий весьма разнообразны и могут применяться в различных сочетаниях.

Для подготовки аспирантов к практическому занятию на предыдущем лекционном занятии преподаватель должен определить основные контрольные проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать литературу и иные источники, анонсировать порядок и методику его проведения.

Любое занятие следует начинать с организационного момента: установить отсутствующих и причину их неявки на занятие у старосты группы. Затем во вступительном слове преподавателя (3-4 минуты) определяется тема занятия, его цели, задачи и порядок работы. При обсуждении проблем, вынесенных на занятие, преподаватель следит за тем, чтобы каждый из его участников извлек пользу, приобретая новые знания, или уточняя их.

Важное место занимает подведение итогов практического занятия: преподаватель должен не только зафиксировать степень раскрытия темы обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений. В зависимости от конкретных условий заключительное слово может быть либо по каждому из узловых контрольных опросов, либо по занятию в целом (до 10 минут).

**Изучение учебной дисциплины проводится в течение двух семестров и завершается как правило, принятием экзамена.**

Экзамен / зачет представляет собой заключительный этап контроля усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных аспирантами знаний, умение использовать основные принципы, законы и категории учебной дисциплины в качестве мировоззренческой и методологической основ познавательной и будущей практической деятельности.

Количество и объем заданий на самостоятельную работу и число контрольных мероприятий по дисциплине определяется преподавателем. Схема руководства: на первом занятии следует довести аспирантам методы и приёмы самостоятельной работы, разъяснить ее цели, задачи и преимущества, методы контроля и виды оценки.

**К основным видам контроля самостоятельной работы аспирантов относятся:**

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела;
- контроль самостоятельной работы, осуществляемый аспирантом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине.

#### **10.4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги.

Лекционные занятия снабжают аспиранта базовым набором знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют аспиранта в проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у аспиранта способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Практические занятия является одним из основных видов работы по дисциплине. Он представляет собой средство развития у аспирантов культуры научного мышления и предназначен

для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Практические занятия позволяют аспиранту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу аспирантов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Практические занятия, в том числе интерактивные, формируют у аспиранта:

- способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
- умение вести просветительскую работу с пациентами;
- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества;
- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
- мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в непрерывном повышении квалификации.