




МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное автономное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр
«Межотраслевой научно-технический комплекс «Микрохирургия глаза»
имени академика С.Н. Федорова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАУ «НМИЦ «МНТК «Микрохирургия глаза» им. акад. С.Н. Федорова»
Минздрава России)

<p>Одобрена на заседании УЧЕНОГО СОВЕТА Протокол № <u>3</u> от «<u>18</u>» <u>09</u> 2020г. Ученый секретарь Иойлева Е.Э </p>	<p>Утверждаю Генеральный директор А.М. Чухраев  2020г. М.П.</p> 
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Методы исследования в офтальмологии»

Программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности

31.08.59 Офтальмология

Очная форма обучения

Москва 2020

При разработке рабочей программы дисциплины «Методы исследования в офтальмологии» в основу положены:

Федеральные государственные требования к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

Рабочая программа дисциплины «Методы исследования в офтальмологии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности

31.08.59 Офтальмология

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании Ученого совета

от « » _____ 2020 ____ г. Протокол №

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование у ординаторов теоретических знаний, практических навыков в области методов исследования в офтальмологии, дать знания по оценке функционального состояния и анатомического строения глаза и его придаточного аппарата, обучить методам клинической и инструментальной диагностики;

закреплять и совершенствовать умение обследовать больного офтальмологического профиля;

Задачи дисциплины: обеспечение обучающихся необходимой информацией для овладения основами клинического осмотра пациента, визометрии, тонометрии, офтальмоскопии, биомикроскопии, авторефрактометрии, ультразвуковой биомикроскопии, флюоресцентной ангиографии, ультразвукового офтальмосканирования в В-режиме, оптической когерентной томографии, гониоскопии, пахиметрии, исследования цветового зрения, проб Ширмера.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

На базе: ФГАУ «НМИЦ «МНТК «Микрохирургия глаза» им. акад. С.Н. Федорова» Минздрава России

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Требования к «входным знаниям», умениям и компетенциям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин

Выпускник ординатуры, успешно освоивший основную профессиональную образовательную программу высшего образования – программу подготовки кадров высшего образования по специальности 31.08.59 Офтальмология должен обладать следующими универсальными компетенциями (далее – УК):

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния

- на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Методы исследования в офтальмологии» направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомио-физиологических основ, основные методики клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики офтальмологической группы заболеваний и патологических процессов в офтальмологии (СПК-О1);
- способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы офтальмологических заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и

организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при офтальмологических заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в офтальмологической группе заболеваний (СПК-О2).

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	часы
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Аудиторные занятия/ контактная работа	24
в том числе: лекции (Л)	4
практические занятия (ПЗ) и семинары	20
Промежуточная Аттестация (зачет)	12
Самостоятельная работа	36

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине: «Методы исследования в офтальмологии»

Программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности офтальмологии

Зачет	4 семестр
Контактная работа	24 часов
Лекции	4 часа
Семинары	20 часов
Промежуточная Аттестация (зачет)	12
Самостоятельная работа	36 часа
Всего	72 часа, 2 зачетных единиц трудоемкости

Рабочая программа учебной дисциплины «Методы исследования в офтальмологии» составлена на основе и с учетом требований ФГОС Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Специальность 31.08.59 «Офтальмология». Утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2014 г. N 1102.

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Методы исследования в офтальмологии» является формирование у обучающихся универсальные и профессиональные компетенции УК-1, УК-3. ПК-1, ПК-2, ПК5, СПК-О1, СПК-О2.

Цель дисциплины - формирование у ординаторов теоретических знаний, практических навыков в области методов исследования в офтальмологии, дать знания по оценке функционального состояния и анатомического строения глаза и его придаточного аппарата, обучить методам клинической и инструментальной диагностики;

закреплять и совершенствовать умение обследовать больного офтальмологического профиля;

Задачи дисциплины:

- умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе патофизиологического и патоморфологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления;
- ознакомление ординаторов с основными понятиями и современными концепциями клинической и инструментальной диагностики, за счет обеспечения обучающихся необходимой информацией для овладения основами клинического осмотра пациента, визометрии, тонометрии, офтальмоскопии, биомикроскопии, авторефрактометрии, ультразвуковой биомикроскопии, флюоресцентной ангиографии, ультразвукового офтальмосканирования в В-режиме, оптической когерентной томографии, гониоскопии, пахиметрии, исследования цветового зрения, про Ширмера;
- изучение принципов выявления и патоморфологической диагностики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов;
- обучение умению проводить патоморфологический и патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях;

- формирование методологических и методических основ клинического мышления и рационального действия врача;

2. Место дисциплины в структуре ООП

2.1. Учебная дисциплина «Методы исследования в офтальмологии» относится к циклу В1. В.ОД.2 Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Офтальмология:

Знать: возрастную анатомию и физиологию зрительного анализатора, имеющие значение, в патологии; основные антропометрические характеристики органа зрения, механизмы зрительного акта

Уметь: использовать современные принципы естествознания в изучении вопросов этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики глазных заболеваний. Применять деонтологические нормы и этику врача в процессе курации больных с глазной патологией. Организовать офтальмологическую помощь больному в соответствии с требованиями системы здравоохранения РФ.

Владеть: собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, владеть алгоритмом постановки клинического диагноза, поставить предварительный диагноз распространенных глазных заболеваний и повреждений, оказать первую врачебную помощь и принять решение о последующей врачебной тактике, владеть алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к врачу-специалисту при болезнях глаз.

Информатика

Знать: математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

Уметь: пользоваться сетью Интернет для профессиональной офтальмологической деятельности; пользоваться физическим оборудованием; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных, собранных от офтальмологических пациентов.

Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

Биология

Знать: законы генетики, ее значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека, филогенез глаза, основы строения глазного яблока.

Уметь: решать генетические задачи.

Владеть: медико-анатомическим понятийным аппаратом: навыками микроскопирования; методами изучения наследственности у человека.

Нормальная анатомия

Знать: строение, топография и развитие глазного яблока и его придаточного аппарата во взаимодействии с их функцией в норме и патологии

Уметь: пальпировать на человеке основные костные ориентиры орбиты, обрисовать топографические контуры глазного яблока и основных сосудистых и нервных стволов; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалии и пороков; описать морфологические изменения изучаемых макроскопических препаратов.

Владеть: медико-анатомическим понятийным аппаратом.

Гистология

Знать: строение, топография и развитие клеток, тканей, глазного яблока во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования.

Уметь: описать морфологические изменения изучаемых микроскопических препаратов и электроннограмм; давать гистологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур.

Владеть: медико-анатомическим понятийным аппаратом: навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографии.

Нормальная физиология

Знать: анатомо-физиологические, возрастные и индивидуальные особенности строения и развития глазного яблока и его придаточного аппарата; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме.

Уметь: давать физиологическую оценку состояния различных, тканевых и органных структур.

Владеть: медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (офтальмоскоп, шпатель, пинцет, векорасширитель и т.п).

Биохимия

Знать: механизм действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма; электролитный баланс организма человека; основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ, которые могли бы повлиять на обеспечение нормальной функции глаза и его придаточного аппарата;

Уметь: отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий; трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови.

Владеть: навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Требования к результатам освоения программы

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

диагностика неотложных состояний;

диагностика беременности;

проведение медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

оказание специализированной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

психолого-педагогическая деятельность;

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

организация проведения медицинской экспертизы;

организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций.

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями: готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями: профилактическая деятельность: готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя

формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

Способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомио-физиологических основ, основные методики клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики офтальмологической группы заболеваний и патологических процессов в офтальмологии (СПК-О1).

Способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы офтальмологических заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при офтальмологических заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в офтальмологической группе заболеваний (СПК-О2).

№ п. п.	Индекс	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	понятия, этиологии, патогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.	интерпретировать результаты наиболее распространенных методов морфологической диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся заболеваний органа зрения.
2.	УК-3	готовность к участию педагогической деятельности по программам среднего и высшего	– Конституцию Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в	– осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой	– нормативно-распорядительной информацией в области управления коллективом, формирования толерантности;

		<p>медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>сфере здравоохранения; – политику государства в сфере здравоохранения; – медицинскую этику и деонтологию; – психологию профессионального общения; – методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой</p>	<p>проводить обучение работников</p>	<p>– психологическими методами профессионального общения; – методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой</p>
3.	ПК-1	<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на</p>	<p>– законы и нормативно-правовые документы в области</p>	<p>– выявлять приоритетные проблемы состояния органа зрения у населения;</p>	<p>– методиками оценки медицинской, экономической и социальной эффективности</p>

		сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	профессиональной деятельности; – критерии показатели общественного здоровья, характеризующие состояние зрения населения; – принципы информационного обеспечения населения по вопросам здорового образа жизни, профилактике и раннему выявлению офтальмопатологии и	– проводить анализ состояния окружающей среды обитания для выявления вредного влияния на зрение человека; – формировать у населения мотивацию к ведению здорового образа жизни.	пропаганды здорового образа жизни населения и профилактической работы врача – офтальмолога; – навыками эффективных коммуникаций для пропаганды здорового образа жизни среди населения.
4.	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за	– приказы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и диспансеризацию населения; – знать критерии отбора больных с	– выявлять патологию органа зрения в ходе профилактических осмотров и диспансеризации населения; – применять методы активного	– навыками ведения медицинской документации; – методами оценки эффективности профилактической и диспансерной работы врача – офтальмолога

		здоровыми и хроническими больными	заболеваниями глаз на диспансерное наблюдение.	диспансерного наблюдения за пациентами с болезнями глаз.	
5.	ПК-5	готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать: – этиологию, патогенез, клиническую картину различных воспалительных процессов, локализованных в органе зрения и его придаточном аппарате, требующих неотложного хирургического лечения в амбулаторно-поликлинических условиях.	Уметь: – назначать и оценивать результаты дополнительных методов обследования при воспалительных процессах, дистрофических заболеваниях, онконастороженност и, травмах, локализованных в органе зрения; – выполнять амбулаторные операции.	Владеть: – методиками амбулаторных операций; – методиками дополнительных методов обследования при воспалительных процессах, дистрофических заболеваниях, онконастороженност и, травмах, локализованных в органе зрения.

3.1 Процесс (путь) формирования у обучающихся по образовательной программе ординатуры уровень сформированной компетенции, который соответствует требованиям к результатам освоения образовательной программы ординатуры, установленными в соответствии с ФГОС, Порядком организации деятельности по программам ординатуры

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Знания, умения, навыки, опыт деятельности (по проф. стандартам 2020)	Нормативное регулирование	Форма контроля
--------------------	---	--	---------------------------	----------------

УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знания: сущности методов системного анализа, системного синтеза	Знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; общие вопросы организации офтальмологической помощи в Российской Федерации	A/01.8/ ЕКС	T/K
	Умения: выделять и систематизировать существенные связи и свойства предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза у пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и/или состояниях глаз его придаточного аппарата и орбиты	A/01.8/ ЕКС	T/K П/А
	Навыки: – сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; – выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.	Владеть: получает информацию о заболевании, выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со	A/01.8/ ЕКС	T/K П/А

		стандартом медицинской помощи.		
	Опыт деятельности: решение учебных и профессиональных задач.	Деятельность: Интерпретация и анализ результатов комплексного обследования пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты Установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Обеспечение безопасности диагностических манипуляций	А/01.8/ ЕКС	П/А
УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и	Знать: – Конституцию Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения; – политику государства в сфере здравоохранения;	Знания: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; общие вопросы организации	ЕКС Врач- офтальмолог <3> А/-8 Стандарт 02.017	Т/К

<p>высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>– медицинскую этику и деонтологию; – психологию профессионального общения; – методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.</p>	<p>офтальмологической помощи в Российской Федерации; организацию работы скорой и неотложной помощи</p>		
<p>в установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>Уметь: – осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение работников.</p>	<p>Умения: формирование профессиональных навыков через наставничество – стажировка – использование современных дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары)</p>	<p>Врач-офтальмолог <3> А/-8 Стандарт 02.017</p>	<p>Т/К П/А</p>
<p>в сфере здравоохранения</p>	<p>Владеть: – нормативно-распорядительной информацией в области управления коллективом, формирования толерантности; – психологическими методами</p>	<p>Навыки: – тренинги в симуляционных центрах Деятельность - участие в съездах, конгрессах, конференциях, мастер-классах и других</p>	<p>Врач-офтальмолог <3> А/-8 Стандарт 02.017 Врач-офтальмолог <3> А/-8 Стандарт 02.017</p>	<p>Т/К П/А П/А</p>

	<p>профессионального, общения;</p> <p>– методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.</p>	<p>образовательных мероприятиях</p>		
<p>УК-3</p> <p>готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом</p>	<p>Знать:</p> <p>– Конституцию Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения;</p> <p>– политику государства в сфере здравоохранения;</p> <p>– медицинскую этику и деонтологию;</p> <p>– психологию профессионального общения;</p> <p>– методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.</p>	<p>Знания:</p> <p>Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;</p> <p>общие вопросы организации офтальмологической помощи в Российской Федерации;</p> <p>организацию работы скорой и неотложной помощи</p>	<p>ЕКС Врач-офтальмолог <3> А/-8 Стандарт 02.017</p>	<p>Т/К</p>
	<p>Уметь:</p> <p>– осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной</p>	<p>Умения:</p> <p>формирование профессиональных навыков через наставничество</p> <p>– стажировка</p>	<p>Врач-офтальмолог <3> А/-8 Стандарт 02.017</p>	<p>Т/К</p> <p>П/А</p>

исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-	литературой и проводить обучение работников.	– использование современных дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары)		
правовому регулированию в сфере здравоохранения	Владеть: – нормативно-распорядительной информацией в области управления коллективом, формирования толерантности; – психологическими методами профессионального, общения; – методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.	Навыки: – тренинги в симуляционных центрах	Врач-офтальмолог <3> А/-8 Стандарт 02.017	Т/К П/А
		Деятельность - участие в съездах, конгрессах, конференциях, мастер-классах и других образовательных мероприятиях	Врач-офтальмолог <3> А/-8 Стандарт 02.017	П/А
ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и	Знания: – основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования; – формы и методы санитарно-просветительной	Знать: – основы здорового образа жизни, методы его формирования. – формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов (их	Врач-офтальмолог <3> А/-8 Стандарт 02.017	Т/К

<p>включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>работы среди населения и медицинского персонала;</p> <p>– основные принципы и особенности профилактики офтальмологических заболеваний;</p> <p>– принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами и коллегами;</p> <p>– алгоритм ранней диагностики офтальмологических заболеваний;</p> <p>– распространенность основных заболеваний, соответствующих профилю обучения, их факторов риска, включая вредные привычки и факторы внешней среды;</p> <p>– причины и условия возникновения и распространения офтальмологических заболеваний;</p> <p>– ранние клинические признаки заболеваний, соответствующих профилю обучения;</p> <p>– правила соблюдения санитарно-</p>	<p>законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний глаза, его придаточного аппарата и орбиты.</p> <p>– принципы и особенности профилактики возникновения или прогрессирования заболеваний глаза, его придаточного аппарата и орбиты.</p> <p>– вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний.</p> <p>– этиология и патогенез, патоморфология, клиническая картина, классификация, дифференциальная диагностика, особенности течения,</p>		
---	--	---	--	--

	<p>эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи.</p>	<p>осложнения и исходы заболеваний и/или патологических состояний глаза, его придаточного аппарата и орбиты у взрослых и детей.</p>		
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить мероприятия по профилактике и раннему выявлению офтальмологических заболеваний; – проводить санитарно-просветительную работу среди населения и медицинского персонала по формированию элементов здорового образа жизни; – рекомендовать оздоровительные мероприятия пациентам различного возраста и состояния здоровья (питание, сон, режим дня, двигательная активность); – обучать пациентов и членов их 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами. – проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний глаза, его придаточного аппарата и орбиты. – проводить диспансеризацию населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и/или состояний глаза, его 	<p>Врач-офтальмолог <3> А/-8 Стандарт 02.017</p>	<p>Т/К П/А</p>

	<p>семейным навыкам здорового образа жизни.</p>	<p>придаточного аппарата и орбиты, основных факторов</p>		
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поведение медицинского персонала в соответствии с нормами здорового образа жизни; – проведения профилактических медицинских осмотров для выявления офтальмологической патологии; – оценивать эффективность профилактических мероприятий; – оценивать индивидуальные факторы риска заболевания конкретного пациента и членов его семьи. 	<p>Владеть: общими вопросами организации офтальмологической помощи в Российской Федерации; организацию работы скорой и неотложной помощи:</p>	<p>Врач-офтальмолог <3> А/-8 Стандарт 02.017</p>	<p>Т/К П/А</p>
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами и коллегами; – проведения медицинского профилактического осмотра для раннего 	<p>Действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Составление плана работы и отчета о своей работе – Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде 	<p>ЕКС Врач-офтальмолог <3> А/-8 Стандарт 02.017</p>	<p>П/А</p>

	<p>выявления офтальмологической патологии;</p> <p>– осуществление психолого-педагогической деятельности.</p>	<p>– Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p>– Контроль выполнения должностных обязанностей медицинскими работниками</p> <p>– Контроль выполнения должностных обязанностей оптометристами</p> <p>– Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p>		
<p>ПК-2</p> <p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>Знания:</p> <p>– основные принципы профилактического наблюдения с целью выявления офтальмологической патологии;</p> <p>– основные симптомы и синдромы врожденных и приобретенных</p>	<p>Знать:</p> <p>– нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и наблюдения пациентов при заболеваниях глаза,</p>	<p>Врач-офтальмолог</p> <p><3> А/-8</p> <p>Стандарт 02.017</p>	Т/К

	<p>офтальмологических заболеваний;</p> <p>– основные принципы диспансеризации офтальмологических болезней;</p> <p>– способы профилактики, обследования и лечения офтальмологических болезней;</p> <p>– цели и значимость профилактических медицинских осмотров и диспансеризации;</p> <p>– принципы организации профилактических медицинских осмотров и диспансеризации;</p> <p>– нозологические формы, подлежащие диспансерному наблюдению.</p>	<p>его придаточного аппарата и орбиты;</p> <p>– принципы диспансерного наблюдения за пациентами при заболеваниях и/или состояниях глаза, его придаточного аппарата и орбиты в соответствии нормативными правовыми актами и иными документами.</p>		
	<p>Умения:</p> <p>– проводить профилактический осмотр;</p> <p>– анализировать данные профилактических медицинских осмотров;</p> <p>– формировать группы для</p>	<p>Уметь:</p> <p>– проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными</p>	<p>Врач-офтальмолог <3> А/-8 Стандарт 02.017</p>	<p>Т/К П/А</p>

	<p>углубленного обследования или наблюдения;</p> <p>– методика осмотра пациентов с целью выявления офтальмологической патологии;</p> <p>– оформление медицинской документации (протокола осмотра);</p> <p>– составление отчета специалиста врача-офтальмолога о проведении диспансеризации.</p>	<p>правовыми актами и иными документами</p> <p>– проводить диспансеризацию населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и/или состояний глаза, его придаточного аппарата и орбиты, основных факторов риска их развития</p>		
	<p>Навыки:</p> <p>– выявление офтальмологической патологии при проведении профилактических осмотров;</p> <p>– информирование пациента и его законных представителей о возможности выбора способов профилактики, диагностики, лечения офтальмологических заболеваний;</p> <p>– оформление медицинской</p>	<p>Владеть:</p> <p>– навыками проведения медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;</p>	<p>Врач-офтальмолог</p> <p><3> А/-8</p> <p>Стандарт 02.017</p>	<p>Т/К</p> <p>П/А</p>

	документации (протокола осмотра).	– навыками проведения диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты.		
	Опыт деятельности: – проведение профилактических осмотров; – заполнение протокола профилактического осмотра врачом-офтальмологом; – составление отчета специалиста врача-офтальмолога о проведении диспансеризации.	Деятельность Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения	A/05.8	П/А
ПК-5 готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм	Знания: – порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с офтальмологической патологией;	Знать: – этиологию и патогенез, патоморфология, клиническая картина, классификация, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и/или	ЕКС Врач-офтальмолог <3> А/-8 Стандарт 02.017А/02.8	Т/К

<p>соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>–этиологии, патогенеза, патофизиологии и симптоматики офтальмологических заболеваний;</p> <p>– анатомии и физиологии органа зрения в возрастном аспекте;</p> <p>– взаимосвязи функциональных систем организма и уровни их регуляции;</p> <p>– причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления;</p> <p>– основы водно-электролитного обмена: кислотно-щелочной баланс, возможные типы их нарушений;</p> <p>– патофизиология травмы и кровопотери, профилактика, терапия шока и кровопотери;</p> <p>патофизиология раневого процесса;</p> <p>– общие, функциональные, инструментальные и другие специальные</p>	<p>патологических состояний глаза, его придаточного аппарата и орбиты у взрослых и детей</p>		
--	---	--	--	--

	<p>методы обследования офтальмологического больного;</p> <p>– семиотика нарушений развития, повреждений и заболеваний органа.</p>			
	<p>Умения:</p> <p>– определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней 10-го пересмотра (далее – МКБ-10) и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>– получать и анализировать информацию о ранее применяемых методах лечения, их эффективности, сопутствующих заболеваниях и состояниях;</p> <p>– осуществлять диагностику заболеваний и повреждений на основе комплексного</p>	<p>Уметь:</p> <p>– интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты;</p> <p>– обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом</p>	<p>Врач-офтальмолог <3> А/-8</p> <p>Стандарт 02.017 А/02.8 ЕКС</p>	<p>Т/К П/А</p>

	<p>применения современных методов диагностики;</p> <p>– систематически повышать свою квалификацию;</p> <p>внедрять новые методы диагностики офтальмологической патологии.</p>	<p>стандартов медицинской помощи.</p>		
	<p>Навыки:</p> <p>– сбор анамнеза;</p> <p>– определение показаний к проведению различных исследований;</p> <p>– диагностика основных офтальмологических заболеваний;</p> <p>– формулировка диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями.</p>	<p>Владеть:</p> <p>– навыком интерпретации и анализа результатов комплексного обследования пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты;</p> <p>– навыком направления пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями</p>	<p>Врач-офтальмолог <3> А/-8</p> <p>Стандарт 02.017 А/02.8 ЕКС</p>	<p>Т/К П/А</p>

		(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.		
	Опыт деятельности: – принятия решений о назначении или не назначении проведения диагностических исследований; – выбор методов исследования с учетом индивидуальных особенностей пациента и доказательной базы эффективности и безопасности метода исследования.	Деятельность. Оценивать анатомо-функциональное состояние глаза, его придаточного аппарата и орбиты в норме, при заболеваниях и/или патологических состояниях	Врач-офтальмолог <3> А/-8 Стандарт 02.017 А/02.8	П/А

3.2 Специализированные профессиональные компетенции (СПК) ПКВК- ординатура Профессиональные компетенции Разрабатываемые МНТК «Микрохирургия глаза им. акад. С.Н. Федорова» Минздрава РФ

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Нормативное регулирование
СПК-О1 Способность и готовность анализировать закономерности функционирования	<ul style="list-style-type: none"> • Знать: Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и/или состояниях глаза, его придаточного аппарата и орбиты • Закономерности функционирования здорового 	Стандарт 02.017

<p>отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики офтальмологической группы заболеваний и патологических процессов в офтальмологии</p>	<p>организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при заболеваниях и/или состояниях глаза, его придаточного аппарата и орбиты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анатомо-функциональное состояние глаза, его придаточного аппарата и орбиты у взрослых и детей в норме, при заболеваниях и/или патологических состояниях • Методика сбора анамнеза и жалоб у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты • Методика осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты • Методы лабораторных и инструментальных исследований для диагностики заболеваний и/или состояний глаза, его придаточного аппарата и орбиты, медицинские показания к их проведению, правила интерпретации результатов • Этиология и патогенез, патоморфология, клиническая картина, классификация, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и/или патологических состояний глаза, его придаточного аппарата и орбиты у взрослых и детей • Изменения органа зрения при иных заболеваниях • Профессиональные заболевания и/или состояния глаза, его придаточного аппарата и орбиты • Заболевания и/или состояния глаза, его придаточного аппарата и орбиты, требующие направления пациентов к врачам-специалистам • Заболевания и/или состояния глаза, его придаточного аппарата и орбиты, требующие 	
---	---	--

	<p>неотложной помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заболевания и/или состояния иных органов и систем, сопровождающиеся изменениями со стороны глаза, его придаточного аппарата и орбиты 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь: Интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты: ультразвуковое исследование глазного яблока, ультразвуковое сканирование глазницы, ультразвуковая доплерография сосудов орбиты и глазного яблока, рентгенография, магнитно-резонансная томография, компьютерная томография, эластонография, нагрузочно-разгрузочные пробы для исследования регуляции внутриглазного давления, тонография, кератопахиметрия, ультразвуковая биометрия, электроретинография; результаты регистрации электрической чувствительности и лабильности зрительного анализатора, регистрации зрительных вызванных потенциалов коры головного мозга; исследование критической частоты слияния световых мельканий (КЧСМ), флюоресцентная ангиография глаза; оптическое исследование переднего отдела глаза, сетчатки, головки зрительного нерва и слоя нервных волокон с помощью компьютерного анализатора; биомикрофотография глаза и его придаточного аппарата, видеокератотопография, конфокальная микроскопия роговицы, лазерная ретинометрия, оптическая биометрия, исследование заднего эпителия роговицы 	<p>A/02.8-A/05.8, ЕКС</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть: Обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи • Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты • Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи • Интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты • Выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты • Применять при обследовании пациентов медицинские изделия в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, обеспечивать безопасность диагностических манипуляций 	<p>Врач-офтальмолог <3> А/-8</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты • Выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Опыт деятельности: оценивать анатомо-функциональное состояние глаза, его придаточного аппарата и орбиты в норме, при заболеваниях и/или патологических состояниях 	Стандарт 02.017
СПК-02 Способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы офтальмологических заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организму в целом, анализировать закономерности	<ul style="list-style-type: none"> • Знать: МКБ, Медицинские изделия, применяемые при обследовании пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты, принципы обеспечения безопасности диагностических манипуляций • Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты 	Стандарт 02.017 А/01.8-А/05.8, ЕКС
	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза у пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и/или состояниях глаз его придаточного аппарата и орбиты • Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты • Оценивать анатомо-функциональное состояние 	Врач-офтальмолог <3> А/-8 Стандарт 01.017 А/02.8-А/05.8, ЕКС

<p>функционирования органов и систем при офтальмологических заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм</p>	<p>глаза, его придаточного аппарата и орбиты в норме, при заболеваниях и/или патологических состояниях</p>	
<p>постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в офтальмологической группе заболеваний</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть: Обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи • Опыт деятельности: интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты • Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи • Интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты 	<p>Врач-офтальмолог <3> А/-8 Стандарт 01.017 А/02.8-А/05.8, ЕКС</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Опыт деятельности. Сбор жалоб, анамнеза пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты • Осмотр пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты • Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты • Направление пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты на инструментальное обследование в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи 	<p>Врач-офтальмолог <3> А/-8 Стандарт 02.017 А/01.8-А/05.8, ЕКС</p>
--	---	---

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	УК-1, УК-3. ПК-1, ПК-2, ПК5, СПК-О1, СПК-О2.	Функциональные методы исследования	Визометрия Исследование ретинальной остроты зрения Периметрия; компьютерная периметрия Цветовое зрение Бинокулярное и стереоскопическое зрение
2.	УК-1, УК-3. ПК-1, ПК-2, ПК5, СПК-О1, СПК-О2.	Методы исследования глазного кровообращения, внутриглазного давления, электрофизиологические	Ультразвуковая доплерография Тонометрия, эластонометрия Тонография Исследование электрической чувствительности и лабильности Электроретинография

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
			Электроокулография Исследование зрительных вызванных потенциалов
3.	УК-1, УК-3. ПК-1, ПК-2, ПК5, СПК-01, СПК-02.	Методы исследования переднего отрезка глаза	Биомикроскопия Гониоскопия Ультразвуковая биомикроскопия Рефрактометрия Аберрометрия Оптическая биометрия Эхобиометрия Кератопахиметрия Кератотопография Оптическая когерентная томография переднего отрезка Исследование структур переднего отрезка глаза с помощью шеймпфлюг-камеры Эндотелиальная микроскопия Конфокальная микроскопия Методы оценки глазной поверхности и слезопродукции
4.	УК-1, УК-3. ПК-1, ПК-2, ПК5, СПК-01, СПК-02.	Методы исследования заднего отрезка	Офтальмоскопия; биомикроофтальмоскопия Ультразвуковое В-сканирование Оптическая когерентная томография заднего отрезка Оптическая когерентная томография в ангио режиме Конфокальная сканирующая лазерная офтальмоскопия

5. Распределение трудоемкости дисциплины.

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость	Трудоёмкость
--------------------	--------------	--------------

	объем в академических часах	Промежуточная аттестация	
Аудиторная работа, в том числе:			
Лекции (Л)	4		0,1
Семинары (С)	20		0,6
Самостоятельная работа ординатора (СРС)	36		1
Промежуточная аттестация			
Контроль	12		0,3
ИТОГО	72	зачет	2

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства	Трудоемкость раздела дисциплины		
				Лекции (час)	Сем (час)	СР (час)
1.	4	Функциональные методы исследования	Текущий контроль (ТК) в конце каждого учебного семинара –контрольный опрос.	1	5	9
2.	4	Методы исследования глазного кровообращения, внутриглазного давления, электрофизиологические	Текущий контроль (ТК) в конце каждого учебного семинара –контрольный опрос.	1	5	10

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства	Трудоемкость раздела дисциплины		
				Лекции (час)	Сем (час)	СР (час)
3.	4	Методы исследования переднего отрезка глаза	Текущий контроль (ТК) в конце каждого учебного семинара –контрольный опрос.	1	5	11
4.	4	Методы исследования заднего отрезка	Текущий контроль (ТК) в конце каждого учебного семинара –контрольный опрос. Промежуточная аттестация - зачет	1	5	6
ИТОГО:			12	4	20	36

п/№	Наименование тем лекций
1.	Функциональные методы исследования
2.	Методы исследования глазного кровообращения, внутриглазного давления, электрофизиологические
3.	Методы исследования переднего отрезка глаза
4.	Методы исследования заднего отрезка
Итого: 4 лекций	

п/№	Наименование тем семинарских занятий
-----	--------------------------------------

1.	Функциональные методы исследования
2.	Методы исследования глазного кровообращения, внутриглазного давления, электрофизиологические
3.	Методы исследования переднего отрезка глаза
4.	Методы исследования заднего отрезка

п/№	СРС – Темы выносимы на самостоятельную работу
1.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Функциональные методы исследования.
2.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Методы исследования глазного кровообращения, внутриглазного давления, электрофизиологические
3.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Методы исследования переднего отрезка глаза
4.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Методы исследования заднего отрезка глаза

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины

6.1 Оценочные средства

№	Тема учебной дисциплины: Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
	Текущий контроль	УК-1, УК-3. ПК-1, ПК-2, ПК5, СПК-О1, СПК-О2
1.	Какие виды нарушений цветоощущения выделяют?	УК-1, УК-3. ПК-1, ПК-2, ПК5, СПК-О1, СПК-О2
2.	Какие структуры глаза исследуются методом проходящего света?	УК-1, УК-3. ПК-1, ПК-2, ПК5, СПК-О1, СПК-О2
3.	В чем отличие теста Ширмера – 1 и теста Ширмера – 2?	УК-1, УК-3. ПК-1, ПК-2, ПК5, СПК-О1, СПК-О2
4.	Какие изменения в поле зрения характерны для ранней стадии глаукомы?	УК-1, УК-3. ПК-1, ПК-2, ПК5, СПК-О1, СПК-О2

5.	О чем свидетельствует отсутствие у пациента светоощущения?	УК-1, УК-3. ПК-1, ПК-2, ПК5, СПК-О1, СПК-О2
6.	С какой целью при наличии у пациента глаукомы проводится пахиметрия?	УК-1, УК-3. ПК-1, ПК-2, ПК5, СПК-О1, СПК-О2
7.	На чем основывается принцип кератотопографии?	УК-1, УК-3. ПК-1, ПК-2, ПК5, СПК-О1, СПК-О2
8.	Что оценивается при помощи четырехточечного теста Уорса?	УК-1, УК-3. ПК-1, ПК-2, ПК5, СПК-О1, СПК-О2
9.	В чем заключается методика определения угла косоглазия по Гиршбергу?	УК-1, УК-3. ПК-1, ПК-2, ПК5, СПК-О1, СПК-О2
10.	Как проводится экзофтальмометрия?	УК-1, УК-3. ПК-1, ПК-2, ПК5, СПК-О1, СПК-О2
		УК-1, УК-3. ПК-1, ПК-2, ПК5, СПК-О1, СПК-О2
	Контроль самостоятельной работы	УК-1, УК-3. ПК-1, ПК-2, ПК5, СПК-О1, СПК-О2
1.	В чем заключается методика проведения скиаскопии?	УК-1, УК-3. ПК-1, ПК-2, ПК5, СПК-О1, СПК-О2
2.	В чем заключается принцип построения полихроматических таблиц Рабкина?	УК-1, УК-3. ПК-1, ПК-2, ПК5, СПК-О1, СПК-О2
3.	Какие фазы флюоресцеиновой ангиографии вам известны?	УК-1, УК-3. ПК-1, ПК-2, ПК5, СПК-О1, СПК-О2
4.	Перечислите виды витальных красителей для диагностики патологии глазной поверхности.	УК-1, УК-3. ПК-1, ПК-2, ПК5, СПК-О1, СПК-О2
5.	Какие виды клинической рефракции и ее исследования вам известны?	УК-1, УК-3. ПК-1, ПК-2, ПК5, СПК-О1, СПК-О2
6.	Чему равен угол косоглазия при проведении пробы Гиршберга в случае наличия светового рефлекса от офтальмоскопа между краем зрачка и лимбом?	УК-1, УК-3. ПК-1, ПК-2, ПК5, СПК-О1, СПК-О2
7.	Укажите нормальные периферические границы поля зрения на белый цвет.	УК-1, УК-3. ПК-1, ПК-2, ПК5, СПК-О1, СПК-О2
8.	Показания для проведения кератотопографии.	УК-1, УК-3. ПК-1, ПК-2, ПК5, СПК-О1, СПК-О2
	Промежуточная аттестация	УК-1, УК-3. ПК-1, ПК-2, ПК5, СПК-О1, СПК-О2

1.	Таблицы для определения остроты зрения и принципы их построения. Методы исследования остроты зрения.	УК-1, УК-3. ПК-1, ПК-2, ПК5, СПК-О1, СПК-О2
2.	Цветовосприятие. Диагностика расстройств цветного зрения	УК-1, УК-3. ПК-1, ПК-2, ПК5, СПК-О1, СПК-О2
3.	Гониоскопия в диагностике глаукомы.	УК-1, УК-3. ПК-1, ПК-2, ПК5, СПК-О1, СПК-О2
4.	Периферическое зрение, методы его определения.	УК-1, УК-3. ПК-1, ПК-2, ПК5, СПК-О1, СПК-О2
5.	Клиническая рефракция. Методы исследования.	УК-1, УК-3. ПК-1, ПК-2, ПК5, СПК-О1, СПК-О2
6.	Флюоресцеиновая ангиография и индоцианин-зеленая ангиография. Различия в диагностических методах	УК-1, УК-3. ПК-1, ПК-2, ПК5, СПК-О1, СПК-О2
7.	Гейдельберская ретинальная томография: оцениваемые показатели. Преимущество метода.	УК-1, УК-3. ПК-1, ПК-2, ПК5, СПК-О1, СПК-О2
8.	Оптическая когерентная томография: преимущества метода, оцениваемые показатели.	УК-1, УК-3. ПК-1, ПК-2, ПК5, СПК-О1, СПК-О2
9.	Оптическая когерентная томография в режиме ангиографии. Диагностическая ценность.	УК-1, УК-3. ПК-1, ПК-2, ПК5, СПК-О1, СПК-О2
10.	Офтальмохромоскопия: описание метода и применение в офтальмологической практике.	УК-1, УК-3. ПК-1, ПК-2, ПК5, СПК-О1, СПК-О2
11.	Электрофизиологические методы обследования в офтальмологии	УК-1, УК-3. ПК-1, ПК-2, ПК5, СПК-О1, СПК-О2
12.	Методы диагностики глазодвигательных нарушений.	УК-1, УК-3. ПК-1, ПК-2, ПК5, СПК-О1, СПК-О2

6.2. Шкала оценивания результатов успеваемости ординаторов

Шкала оценивания устного ответа – зачет

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, контрольный опрос и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Компетенция сформирована

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Компетенция сформирована

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, не аргументированно. Компетенция не сформирована

Шкала оценивания устного ответа – зачет

Тахометрическая система оценки знаний

Оценка	Критерии
«Зачтено»	1) полное или достаточное раскрытие контрольный опрос а; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий (возможны несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющие суть изложения); 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме (допустимо ретранслировать выводы, заимствованные из учебной и научной литературы); 5) использование основной (и дополнительной) литературы и иных материалов и др.
«Незачтено»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления зачета.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Аветисов С.Э., Офтальмология. Национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Аветисова С.Э., Егорова Е.А., Мошетовой Л.К., Нероева В.В., Тахчиди Х.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-5125-0 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451250.html
2.	Аветисова С.Э., Офтальмология [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. С. Э. Аветисова, Е. А. Егорова, Л. К. Мошетовой, В. В. Нероева, Х. П. Тахчиди. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 904 с. - (Серия "Национальные руководства"). - 904 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5204-2 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452042.html
3.	Алпатов С.А., Возрастная макулярная дегенерация [Электронный ресурс] / С.А. Алпатов, А.Г. Щуко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-3514-4 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435144.html
4.	Бржеский В.В., Синдром "сухого глаза" и заболевания глазной поверхности : клиника, диагностика, лечение [Электронный ресурс] / В. В. Бржеский, Г. Б. Егорова, Е. А. Егоров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3779-7 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437797.html
5.	Егоров Е.А., Первичная открытоугольная глаукома [Электронный ресурс] / Егоров Е.А., Алексеев В.Н., Газизова И.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4954-7 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449547.html
6.	Каган И.И., Функциональная и клиническая анатомия органа зрения [Электронный ресурс] / И.И. Каган, В.Н. Канюков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-4043-8 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440438.html
7.	Колесников Л.Л., Анатомия человека: атлас: в 3 т. Т. 1. Остеология, артросиндесмология, миология [Электронный ресурс] / автор-составитель Л.Л. Колесников - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4174-9 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441749.html
8.	Медведев И.Б., Диабетическая ретинопатия и ее осложнения [Электронный ресурс] : руководство / И. Б. Медведев, В. Ю. Евграфов, Ю. Е. Батманов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3324-9 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433249.html
9.	Нероева В.В., Офтальмология: клинические рекомендации [Электронный ресурс] / под ред. В. В. Нероева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4811-3 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448113.html

10.	Стучилов В.А., Травматические повреждения глазницы и слезоотводящих путей [Электронный ресурс] / Стучилов В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-3439-0 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434390.html
-----	---

7.2. Перечень дополнительной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Азнаурян И.Э. Диагностика и лечение содружественного сходящегося косоглазия. https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453858.html
2.	Алпатов С.А. Возрастная макулярная дегенерация. https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435144.html
3.	Стучилов В.А. Травматические повреждения глазницы и слезоотводящих путей. https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434390.html
4.	Яковлев С.В. Рациональная антимикробная терапия. https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501716.html

7.3. Периодические издания и интернет-ресурсы

1. Журнал «American Journal of Ophthalmology»
2. Журнал «British Journal of Ophthalmology»
3. Журнал «Ophtalmology»
4. Журнал «Офтальмохирургия»
5. Журнал «Вестник офтальмологии»
6. Журнал «Офтальмология»
7. <https://eyepress.ru/>
8. <https://www.medscape.com/>
9. <https://www.uptodate.com/>
10. <https://www.aao.org/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

8.1. Перечень помещений и оборудования необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

<p>№ 401</p> <p>Бескудниковский бульвар дом 59А корпус 4 строение 1 (50,8 м²)</p> <p>Помещение для самостоятельной работы, научной работы индивидуальной работы и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации в т.ч. электронная библиотечная система (2 комп). Для организации работы ППС. Практических, семинарских занятий в т.ч подгрупповых.</p>	<p>Перечень материально-технического учебно-методического и программного обеспечения аудитории № 401</p> <ol style="list-style-type: none">1. Моноблок Lenovo – 4 шт.2. Мышь компьютерная Lenovo – 4 шт.3. Клавиатура Lenovo – 4 шт.4. Стол аудиторный – 11 шт.5. Стул металлический – 16 шт.6. Кресло – 2 шт.7. Стеллаж – 2 шт.8. Шкаф стеклянный – 3 шт.9. Вешалка напольная – 1 шт.10. Сплит система – 1 шт.
<p>№ 402</p> <p>Бескудниковский бульвар дом 59А корпус 4 строение 1 (34,4 м²)</p> <p>Учебная аудитория, закреплённая за ординаторами 2 года Симуляционная аудитория. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.</p>	<p>Перечень материально-технического учебно-методического и программного обеспечения аудитории № 402</p> <ol style="list-style-type: none">1. Стол – 7 шт.2. Стул – 40 шт.3. Манекен - тренажёр «Оживленная Анна» – 1 шт.4. Дефибриллятор Schiller Defigard с принадлежностями – 1 шт5. Имитатор пациента SimMan – 1 шт.6. Симулятор непрямого офтальмоскопа Eyesi – 1 шт.7. Сплит система – 1 шт.

<p>№ 101</p> <p>Бескудниковский бульвар дом 59А строение 1 (109 м²)</p> <p>Аудитория для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для обучения лиц с ОВЗ (обучающиеся с инвалидностью). Лекционный, практический, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Перечень материально-технического учебно-методического и программного обеспечения аудитории № 101</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол – 2 шт. 2. Трибуна – 1 шт. 3. Кресло – 34 шт. 4. Кресло на колёсах – 24 шт. 5. Монитор View Sonic – 3 шт. 6. Мышь компьютерная Lenovo – 1 шт. 7. Клавиатура Lenovo – 1 шт. 8. Проектор Epson – 1 шт. 9. Проектор Panasonic – 1 шт. 10. Экран Рулонный – 2 шт. 11. Акустическая система звукоусилительная – 1 шт. 12. Инвалидная коляска транспортировочная – 1 шт.
---	--

9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины:

9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

п/№	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1.	Лекции с мультимедийной презентацией информации	лекция	групповые (поток)
2.	Интерпретация данных клинических исследований на основе патогенеза	дискуссия	групповые
3.	Чтение проблемных лекций с мультимедийной презентацией информации	лекции	групповые (поток)

90% - занятий проводятся в интерактивной форме

9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Наглядные пособия, мультимедийные презентации по дисциплине, дидактический материал, модели, методические рекомендации (см. приложение).

10. Методические материалы по дисциплине

Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины.

10.1. Практическое занятие

Практическое занятие служит дополнением к лекционному курсу и обычно посвящено детальному изучению отдельной темы.

Цель Практического занятия углубить теоретические знания и привить навыки аргументирования отдельных понятий, мышлений, проблем.

Формой проведения Практического занятия является устное выступление по заранее предложенным контрольным вопросам для обсуждения и выполнения письменных практических заданий.

Ответ на теоретический контрольный вопрос занятия делается в форме устного доклада продолжительностью 6-8 мин. Устный доклад тренирует медицинскую лексику и навыки публичной

речи. Содержание доклада должно строго соответствовать существу предложенного контрольный опроса. Для качественной подготовки доклада ординатору нужно проанализировать лекционный материал, учебную литературу, медицинские комментарии по контрольному опросу доклада. Недопустимо в одном докладе охватывать или детально раскрывать другие контрольные вопросы. В докладе возможно использование схем, графиков, наглядных документов, иллюстраций. Присутствующие на практическом занятии ординаторы вправе задавать вопросы или дополнять докладчика.

Ординатор заблаговременно знакомится с планом Практического занятия, чтобы иметь возможность подготовиться к Практическому занятию.

Подготовка к Практическому занятию производится в отведенное для самостоятельной работы время.

Результат подготовленности ординатора оценивается в процессе контрольного опроса.

Оценка за участие в обсуждении на Практическом занятии выставляется в журнал учета по пятибалльной системе и учитывается в текущей успеваемости.

10.2. Методические рекомендации для ординаторов по изучению учебной дисциплины

Основными видами учебных занятий по учебной дисциплине являются практические и семинарские занятия, которые носят практико-ориентированный характер и проводятся с использованием мультимедийного оборудования

Лекционные, семинарские и практические занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий, которое вывешивается на стенде и официальном сайте. На лекции у ординатора в обязательном порядке должна быть отдельная тетрадь для фиксации конспекта, ручка, карандаш или иные письменные принадлежности

Подготовка ординаторов к практическому занятию начинается с отработки лекционного материала и изучения рекомендованной литературы и иных источников.

На практических занятиях ординаторы могут выступать с докладами или научными сообщениями, по времени они не должны превышать соответственно 15 и 10 минут. Время доклада может быть изменено в зависимости от продолжительности практического занятия. Доклад или научное сообщение – это запись устного выступления по какой-либо теме. Готовя доклад, необходимо уделить внимание подбору материала по теме (основной и дополнительной литературе), а также логической стройности его изложения.

По результатам каждого практического занятия ординатору выставляется персональная оценка с выставлением в журнал учебных занятий. Отсутствующие на практическом занятии обязаны ликвидировать задолженность в форме определенной преподавателем.

Предусмотренные программой темы практических занятий разбиваются на отдельные контрольные опросы с тем, чтобы ординаторы имели представление об основных направлениях и проблемах, на которые необходимо обратить особое внимание. При подготовке к практическому занятию/ занятиям необходимо начать изучение контрольных опросов и с ознакомления основной литературы и источников. Целесообразно составить план ответа по каждому контрольному опросу. Для углубленного изучения можно использовать дополнительную литературу, предложенную преподавателем или иные источники.

Преподавателем могут быть поручены доклады, представляющие собой научные сообщения по отдельным контрольным опросам обсуждаемой темы. При их подготовке ординаторам целесообразно составить кроме плана ответа конспект, где будут указаны основные проблемные темы и точки зрения по ним различных авторов. Выступление должно содержать теоретический аспект обсуждаемого вопроса, анализ его нормативного регулирования, а также собственное мнение ординатора, которое должно быть подкреплено соответствующими аргументами. Кроме того, для уяснения внутренних взаимосвязей изучаемых явлений предлагается составлять схемы, где в графическом виде будет отражен изучаемый материал. Этот материал может быть подготовлен в виде презентации.

С целью контроля усвоения знаний и факта наличия конспекта лекций преподавателем могут проводиться выборочные проверки ординаторов.

10.3. Методические рекомендации преподавателям

По каждой теме учебной дисциплины **предполагается** проведение аудиторных занятий (лекционных, семинарских и практических) и самостоятельная работа ординаторов.

Изучение учебной дисциплины осуществляется в тесной взаимосвязи с другими общепрофессиональными и профессиональными дисциплинами.

Уровни обучения «знать» реализуются в ходе каждого лекционного занятия, на практических занятиях, при организации самостоятельной работы ординаторов.

Структуризация учебного материала исключает дублирование пройденного материала по прошедшим курсам обучения и предполагает достижение нового качества подготовки ординаторов на их базе.

В ходе занятий предполагается активное использование различных форм обучения.

Контроль результатов обучения ординаторов осуществляется в процессе проведения практических занятий путем блиц-контрольных опросов с выставлением оценки в журнал учебных занятий.

В ходе проведения практических занятий могут использоваться различные формы: круглые столы, деловые игры, дискуссии. Методы проведения практических занятий весьма разнообразны и могут применяться в различных сочетаниях.

Для подготовки ординаторов к практическому занятию на предыдущем лекционном занятии преподаватель должен определить основные контрольные проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать литературу и иные источники, анонсировать порядок и методику его проведения.

Любое занятие следует начинать с организационного момента: установить отсутствующих и причину их неявки на занятие у старосты группы. Затем во вступительном слове преподавателя (3-4 минуты) определяется тема занятия, его цели, задачи и порядок работы. При обсуждении проблем, вынесенных на занятие, преподаватель следит за тем, чтобы каждый из его участников извлек пользу, приобретая новые знания, или уточняя их.

Важное место занимает подведение итогов практического занятия: преподаватель должен не только зафиксировать степень раскрытия темы обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений. В зависимости от конкретных условий заключительное слово может быть либо по каждому из узловых контрольных опросов, либо по занятию в целом (до 10 минут).

Изучение учебной дисциплины проводится в течение двух семестров и завершается как правило, принятием экзамена.

Экзамен / зачет представляет собой заключительный этап контроля усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных ординаторами знаний, умение использовать основные принципы, законы и категории учебной дисциплины в качестве мировоззренческой и методологической основ познавательной и будущей практической деятельности.

Количество и объем заданий на самостоятельную работу и число контрольных мероприятий по дисциплине определяется преподавателем. Схема руководства: на первом занятии следует довести ординаторам методы и приемы самостоятельной работы, разъяснить ее цели, задачи и преимущества, методы контроля и виды оценки.

К основным видам контроля самостоятельной работы ординаторов относятся:

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела;
- контроль самостоятельной работы, осуществляемый ординатором в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине.

10.4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги.

Лекционные занятия снабжают ординатора базовым набором знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют ординатора в проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у ординатора способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Практические занятия является одним из основных видов работы по дисциплине. Он представляет собой средство развития у ординаторов культуры научного мышления и предназначен для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Практические занятия позволяют ординатору под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу ординаторов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Практические занятия, в том числе интерактивные, формируют у ординатора:

- способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
- умение вести просветительскую работу с пациентами;
- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества;
- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
- мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в непрерывном повышении квалификации.