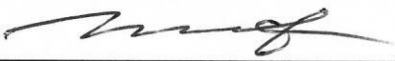



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное автономное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр
«Межотраслевой научно-технический комплекс «Микрохирургия глаза»
имени академика С.Н. Федорова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАУ «НМИЦ «МНТК «Микрохирургия глаза» им. акад. С.Н. Федорова»
Минздрава России)

<p>Одобрена на заседании УЧЕНОГО СОВЕТА Протокол № <u>3</u> от «<u>18</u>» <u>09</u> 2020г. Ученый секретарь Иойлева Е.Э </p>	<p> Утверждаю Генеральный директор А.М. Чухраев _____ 2020г. М.П</p>
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Патология»

Программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности

31.08.59 Офтальмология

Очная форма обучения

Москва 2020

При разработке рабочей программы дисциплины «Патология» в основу положены:

Федеральные государственные требования к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

Рабочая программа дисциплины «Патология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности

31.08.59 Офтальмология

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование у ординаторов теоретических знаний, практических навыков в области патологии в офтальмологии, дать знания этиологии и патогенеза, клинических проявлений, диагностики и лечения основных патологических процессов в офтальмологической практике;

закреплять и совершенствовать умение обследовать больного с патологией офтальмологического профиля;

умения самостоятельно ставить и решать научные проблемы.

Задачи дисциплины:

обеспечение обучающихся необходимой информацией для овладения основами диагностики и лечения патологических процессов органа зрения; научить студентов методам клинической диагностики, врачебной тактики, оказанию неотложной помощи больным с заболеваниями глаз;

Материально-техническое обеспечение дисциплины

На базе: ФГАУ «НМИЦ «МНТК «Микрохирургия глаза» им. акад. С.Н. Федорова» Минздрава России

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Требования к «входным знаниям», умениям и компетенциям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Выпускник ординатуры, успешно освоивший основную профессиональную образовательную программу высшего образования – программу подготовки кадров высшего образования по специальности 31.08.59 Офтальмология должен обладать следующими универсальными компетенциями (далее – УК):

– готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Выпускник программы ординатуры должен обладать профессиональными компетенциями (далее – ПК):

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5);

Специализированные профессиональные компетенции:

- способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики офтальмологической группы заболеваний и патологических процессов в офтальмологии (СПК-О1)

- способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы офтальмологических заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при офтальмологических заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в офтальмологической группе заболеваний (СПК-О2).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Патология» направлен на формирование следующих компетенций:

- В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции. Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:
- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также

направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-5);

- способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики офтальмологической группы заболеваний и патологических процессов в офтальмологии (СПК-О1)

- способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы офтальмологических заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при офтальмологических заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в офтальмологической группе заболеваний (СПК-О2)

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	часы
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Аудиторные занятия/ контактная работа	24
в том числе: лекции (Л)	2
практические занятия (ПЗ) и семинары (С)	22
Промежуточная Аттестация (Экзамен)	4
Самостоятельная работа (СР)	44

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине: **ПАТОЛОГИЯ**

Программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности офтальмологии

Зачет	3 семестр
Контактная работа	24 часов
Лекции	2 часов
Практические занятия	10 часов
Семинары	12 часов
Самостоятельная работа	44 часов
Всего	72 часов, 2 зачетных единиц трудоемкости

Рабочая программа учебной дисциплины «Офтальмология» составлена на основе и с учетом требований: ФГОС Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Специальность 31.08.59 ОФТАЛЬМОЛОГИЯ. Утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2014 г. N 1102.

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Патология» является формирование у обучающихся универсальные и профессиональные компетенции УК-1, ПК-5, СПК-О1, СПК-О2

- умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе патофизиологического и патоморфологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики;
- методологической, методической и практической базы рационального мышления и эффективного профессионального действия врача.
- При этом *задачами* дисциплины являются:
- ознакомление ординаторов с основными понятиями и современными концепциями общей нозологии;
- изучение этиологии, патогенеза, принципов выявления, лечения, профилактики и патоморфологической диагностики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов;
- формирование методологических и методических основ клинического мышления и рационального действия врача;
- привлечение к участию в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по исследованию этиологии и патогенеза, морфологической диагностике, лечению, реабилитации и профилактике заболеваний.

2. Место дисциплины в структуре ООП

2.1. Учебная дисциплина «Патология» относится к циклу Б1.Б.5 Базовой части профессиональных дисциплин

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Философия

Знать: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию.

Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.

Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

Нормальная анатомия

Знать: строение, топография и развитие органа зрения, и его взаимодействие с системой органов в норме и патологии, особенности организменного уровня организации жизни.

Уметь: проводить осмотр переднего и заднего отрезка глаза, объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалии и пороков; описать морфологические изменения изучаемых макроскопических структур.

Владеть: медико-анатомическим понятийным аппаратом.

Гистология

Знать: строение, топография и развитие клеток, тканей, органа зрения во взаимодействии с системами органов, их функцией в норме и патологии, особенности организменного уровня организации жизни; гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования.

Уметь: описать морфологические изменения изучаемых микроскопических препаратов и электроннограмм; давать гистологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур.

Владеть: медико-анатомическим понятийным аппаратом: навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографии.

Нормальная физиология

Знать: анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития глаза здорового организма; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме.

Уметь: давать физиологическую оценку состояния различных, тканевых и органных структур.

Владеть: медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами.

Биохимия

Знать: механизм действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма; электролитный баланс организма человека; основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене

веществ; строение и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.).

Уметь: отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных.

Владеть: навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Требования к результатам освоения программы

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения

профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения

пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

диагностика неотложных состояний;

проведение медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

оказание специализированной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской

эвакуации;

реабилитационная деятельность:

психолого-педагогическая деятельность;

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

организация проведения медицинской экспертизы;

организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

соблюдение основных требований информационной безопасности

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями: готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями: профилактическая деятельность - Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-5);

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих специализированных профессиональных компетенций (СПК), разрабатываемые МНТК «Микрохирургия глаза им. акад. С.Н. Федорова» Минздрава РФ:

Способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клиничко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики офтальмологической группы заболеваний и патологических процессов в офтальмологии (СПК-О1)

Способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы офтальмологических заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при офтальмологических заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в офтальмологической группе заболеваний (СПК-О2)

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знания: - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Т/К
	Умения: - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций	Т/К

	развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальноличностных особенностей	
	<p>Навыки:</p> <p>- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</p> <p>способами выявления и оценки индивидуальноличностных, профессионально -значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>	Т/К
	<p>Опыт деятельности:</p> <p>- решение учебных и профессиональных задач.</p>	Т/К
<p>ПК-5</p> <p>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения</p>	<p>Знания:</p> <p>– Клинические проявления и патогенез развития заболеваний органа зрения</p>	Т/К

<p>заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>		
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять приоритетные проблемы состояния органа зрения у населения; – проводить анализ состояния окружающей среды обитания для выявления вредного влияния на зрение человека; – формировать у населения мотивацию к ведению здорового образа жизни. 	Т/К
	<p>Навыки:</p> <p>– Профилактировать возникновение и развитие заболеваний глаза, устранение вредного влияния на здоровье человека факторов внешней среды</p>	Т/К
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профилактического осмотра для раннего выявления офтальмологической патологии; – осуществление психолого-педагогической деятельности. 	Т/К

Индекс Компетенции (по ФГОС)	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Знания, умения, навыки, опыт деятельности (по проф. стандартам 2020)	Нормативное регулирование
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Знать Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; общие вопросы организации офтальмологической помощи в Российской Федерации	А/01.8/ ЕКС
	Уметь: – формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальноличностных особенностей	Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза у пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и/или состояниях глаз его придаточного аппарата и орбиты	А/01.8/ ЕКС
	Владеть: – навыками изложения самостоятельной точки	Владеть: получать информацию о заболевании, выполнять	А/01.8/ ЕКС

	зрения, анализа и логического мышления; понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся заболеваний органа зрения.	перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.	
		Деятельность Интерпретация и анализ результатов комплексного обследования пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты Установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Обеспечение безопасности диагностических манипуляций	A/01.8/ ЕКС
Диагностическая деятельность			

<p>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и</p>	<p>Знать: – Клинические проявления и патогенез развития заболеваний органа зрения</p>	<p>Знать: – этиологию и патогенез, патоморфология, клиническая картина, классификация, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и/или патологических состояний глаза, его придаточного аппарата и орбиты у взрослых и детей</p>	<p>ЕКС Врач- офтальмолог <3> А/-8 Стандарт 02.017А/02.8</p>
<p>проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Уметь: – выявлять приоритетные проблемы состояния органа зрения у населения; – проводить анализ состояния окружающей среды обитания для выявления вредного влияния на зрение человека; – формировать у населения мотивацию к ведению здорового образа жизни.</p>	<p>Уметь: – проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами. – проводить санитарно- просветительную работу по формированию здорового образа</p>	<p>Врач- офтальмолог <3> А/-8 Стандарт 02.017</p>

		<p>жизни, профилактике заболеваний глаза, его придаточного аппарата и орбиты.</p> <p>– проводить диспансеризацию населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и/или состояний глаза, его придаточного аппарата и орбиты, основных факторов риска их развития.</p>	
	<p>Владеть:</p> <p>– методиками оценки медицинской, экономической и социальной эффективности пропаганды здорового образа жизни населения и профилактической работы врача – офтальмолога;</p> <p>– навыками эффективных коммуникаций для пропаганды здорового образа жизни среди населения.</p>	<p>Владеть общие вопросы организации офтальмологической помощи в Российской Федерации;</p> <p>организацию работы скорой и неотложной помощи:</p>	<p>Врач-офтальмолог <3> А/-8 Стандарт 02.017</p>
		<p>Действия: Составление плана работы и отчета о своей работе</p> <p>Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде</p> <p>Проведение противоэпидемических</p>	<p>ЕКС Врач-офтальмолог <3> А/-8 Стандарт 02.017</p>

		<p>мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p>Контроль выполнения должностных обязанностей медицинскими работниками</p> <p>Контроль выполнения должностных обязанностей оптиками-оптометристами</p> <p>Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p>	
--	--	--	--

<p>Специализированные профессиональные компетенции</p> <p>(СПК) ПКВК- ординатура</p> <p>Профессиональные компетенции</p> <p>Разрабатываемые МНТК «Микрохирургия глаза им. акад. С.Н. Федорова» Минздрава РФ</p>		
<p>СПК-01</p> <p>Способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических</p>	<p>Знать Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и/или состояниях глаза, его придаточного аппарата и орбиты</p>	<p>Стандарт 02.017</p>

<p>основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики офтальмологической группы заболеваний и патологических процессов в офтальмологии</p>	<p>Закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при заболеваниях и/или состояниях глаза, его придаточного аппарата и орбиты</p> <p>Анатомо-функциональное состояние глаза, его придаточного аппарата и орбиты у взрослых и детей в норме, при заболеваниях и/или патологических состояниях</p> <p>Методика сбора анамнеза и жалоб у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты</p> <p>Методика осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты</p> <p>Методы лабораторных и инструментальных исследований для диагностики заболеваний и/или состояний глаза, его придаточного аппарата и орбиты, медицинские показания к их проведению, правила интерпретации результатов</p>	
--	---	--

	<p>Этиология и патогенез, патоморфология, клиническая картина, классификация, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и/или патологических состояний глаза, его придаточного аппарата и орбиты у взрослых и детей</p> <p>Изменения органа зрения при иных заболеваниях</p> <p>Профессиональные заболевания и/или состояния глаза, его придаточного аппарата и орбиты</p> <p>Заболевания и/или состояния глаза, его придаточного аппарата и орбиты, требующие направления пациентов к врачам-специалистам</p> <p>Заболевания и/или состояния глаза, его придаточного аппарата и орбиты, требующие неотложной помощи</p> <p>Заболевания и/или состояния иных органов и систем, сопровождающиеся изменениями со стороны глаза, его придаточного аппарата и орбиты</p>	
	<p>Уметь Интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты: ультразвуковое исследование глазного яблока,</p>	<p>A/02.8- A/05.8, ЕКС</p>

	<p> ультразвуковое сканирование глазницы, ультразвуковая доплерография сосудов орбиты и глазного яблока, рентгенография, магнитно-резонансная томография, компьютерная томография, эластотонография, нагрузочно- разгрузочные пробы для исследования регуляции внутриглазного давления, тонография, кератопахиметрия, ультразвуковая биометрия, электроретинография; результаты регистрации электрической чувствительности и лабильности зрительного анализатора, регистрации зрительных вызванных потенциалов коры головного мозга; исследование критической частоты слияния световых мельканий (КЧСМ), флюоресцентная ангиография глаза; оптическое исследование переднего отдела глаза, сетчатки, головки зрительного нерва и слоя нервных волокон с помощью компьютерного анализатора; биомикрофотография глаза и его придаточного аппарата, видеокератотопография, конфокальная микроскопия роговицы, лазерная ретинометрия, оптическая биометрия, исследование заднего эпителия роговицы </p>	
--	---	--

	<p>Владеть Обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты</p> <p>Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-</p>	<p>Врач-офтальмолог</p> <p><3> А/-8</p>
--	---	---

	<p>специалистами пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты</p> <p>Выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты</p> <p>Применять при обследовании пациентов медицинские изделия в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, обеспечивать безопасность диагностических манипуляций</p> <p>Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты</p> <p>Выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате</p>	
--	--	--

	диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты	
	Опыт деятельности. Оценивать анатомо-функциональное состояние глаза, его придаточного аппарата и орбиты в норме, при заболеваниях и/или патологических состояниях	Стандарт 02.017
СПК-02 Способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы офтальмологических заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при офтальмологических заболеваниях и патологических	Знать: МКБ Медицинские изделия, применяемые при обследовании пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты, принципы обеспечения безопасности диагностических манипуляций Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты	A/01.8-A/05.8 ЕКС

<p>процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в офтальмологической группе заболеваний</p>	<p>Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза у пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и/или состояниях глаз его придаточного аппарата и орбиты Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты Оценивать анатомо-функциональное состояние глаза, его придаточного аппарата и орбиты в норме, при заболеваниях и/или патологических состояниях</p>	<p>Врач-офтальмолог <3> А/-8 Стандарт 01.017 А/02.8-А/05.8 , ЕКС</p>
	<p>Владеть: Обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Опыт деятельности: интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов с заболеваниями и/или</p>	<p>Врач-офтальмолог <3> А/-8 Стандарт 01.017 А/02.8-А/05.8 , ЕКС</p>

	<p>состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты</p> <p>Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты</p>	
	<p>Сбор жалоб, анамнеза пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты</p> <p>Осмотр пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты</p> <p>Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с</p>	<p>Врач-офтальмолог <3> А/-8 Стандарт 02.017 А/01.8-А/05.8 , ЕКС</p>

	заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты Направление пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты на инструментальное обследование в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	
--	--	--

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	УК-1 ПК-5 СПК-О1, СПК- О2	Секционный раздел	Проведение вскрытий. Порядок вскрытия и общие технические приемы вскрытия. Специальные методы: пробы на воздушную и жировую эмболии, на пневмоторакс. Протоколирование вскрытий. Оформление патологоанатомического диагноза
2.	УК-1 ПК-5 СПК-О1, СПК- О2	Биопсийный раздел	Биопсия как метод исследования в клинической патологии. Основные методы биопсийной диагностики, их возможности и ограничения. Порядок взятия материала для гистологического исследования и направления его в патологоанатомическое отделение. Прием биопсий и оформление документации. Макроскопическое описание и вырезка биопсийного

п/ №	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
			материала. Обработка биопсийного материала. Фиксация, уплотнение, заливка, микромирование, окраска. Срочные биопсии: порядок получения, обработки и оформления документации. Замораживание материала, микромирование и окраска. Микроскопическая диагностика биопсийного материала.
3.	УК-1 ПК-5 СПК-О1, СПК- О2	Молекулярно-биологические подходы в диагностическом алгоритме и оценке прогноза заболеваний	Принципы иммунофенотипирования. Диагностические моноклональные антитела. Диагностический алгоритм применения антител. Оценка результатов иммуноморфологического исследования. Проллиферативные маркеры. Маркеры апоптоза. Молекулярная генетика. FISH-гибридизация. Электронная микроскопия. ПЦР-диагностика. Биочипы

5. Распределение трудоемкости дисциплины.

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоёмкость
	объем в академических часах	Промежуточная аттестация	
Аудиторная работа, в том числе:			
Лекции (Л)	2		0,05
Практические занятия (ПЗ)	10		0,27
Семинары (С)	12		0,3
Самостоятельная работа ординатора (СРС)	44		1,2

Промежуточная аттестация			
Контроль	4 сем	Экзамен	
ИТОГО	72	4	2

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

п / №	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства	Трудоемкость раздела дисциплины				Форма промежуточной аттестации
				Лекции (час)	ПЗ (час)	С (час)	СР (час)	Зачет
1	3	Секционный раздел	Текущий контроль (ТК) в конце каждого учебного блока	2	2	4	15	
2	3	Биопсийный раздел	Текущий контроль (ТК) в конце каждого учебного блока		4	4	14	
3	3	Молекулярно-биологические подходы в диагностическом алгоритме и оценке прогноза заболеваний	Текущий контроль (ТК) в конце каждого учебного блока		4	4	15	
		ИТОГО:	68	2	10	12	44	4

п/№	Наименование тем лекций
	Секционный раздел
1.	Проведение вскрытий
2.	Специальные методы: пробы на воздушную и жировую эмболии, на пневмоторакс
3.	Протоколирование вскрытий. Оформление патологоанатомического диагноза
	Итого 2 часа

п/№	Наименование тем семинарских занятий
1.	Порядок вскрытия и общие технические приемы вскрытия. Протоколирование вскрытий Оформление патологоанатомического диагноза
2.	Основные методы биопсийной диагностики, их возможности и ограничения. Порядок взятия материала для гистологического исследования и направления его в патологоанатомическое отделение
3.	Срочные биопсии: порядок получения, обработки и оформления документации
4.	Микроскопическая диагностика биопсийного материала
5.	Принципы иммунофенотипирования
6.	Молекулярная генетика . FISH-гибридизация
	Итого 12 часов

п/№	Наименование тем практических занятий
1.	Секционный раздел
1.1	Проведение вскрытий
1.2	Порядок вскрытия и общие технические приемы вскрытия
1.3	Специальные методы: пробы на воздушную и жировую эмболии, на пневмоторакс
1.4	Протоколирование вскрытий
1.5	Оформление патологоанатомического диагноза
2.	Биопсийный раздел

п/№	Наименование тем практических занятий
2.1	Биопсия как метод исследования в клинической патологии
2.2	Основные методы биопсийной диагностики, их возможности и ограничения.
2.3	Порядок взятия материала для гистологического исследования и направления его в патологоанатомическое отделение
2.4	Прием биопсий и оформление документации
2.5	Макроскопическое описание и вырезка биопсийного материала
2.6	Обработка биопсийного материала
2.7	Фиксация, уплотнение, заливка, микротомирование, окраска
2.8	Срочные биопсии: порядок получения, обработки и оформления документации
2.9	Замораживание материала, микротомирование и окраска
2.10	Микроскопическая диагностика биопсийного материала
3.	Молекулярно-биологические подходы в диагностическом алгоритме и оценке прогноза заболеваний
3.1	Принципы иммунофенотипирования
3.2	Диагностические моноклональные антитела
3.3	Диагностический алгоритм применения антител
3.4	Оценка результатов иммуноморфологического исследования
3.5	Пролиферативные маркеры
3.6	Маркеры апоптоза
3.7	Молекулярная генетика . FISH-гибридизация
3.8	Электронная микроскопия
3.9	ПЦР-диагностика
3.10	Биочипы
ИТОГО:	10 часов

п/№	СРС – Темы выносимы на самостоятельную работу
1.	Секционный раздел
1.1	Проведение вскрытий
1.2	Порядок вскрытия и общие технические приемы вскрытия

п/№	СРС – Темы выносимы на самостоятельную работу
1.3	Специальные методы: пробы на воздушную и жировую эмболии, на пневмоторакс
1.4	Протоколирование вскрытий
1.5	Оформление патологоанатомического диагноза
2.	Биопсийный раздел
2.1	Биопсия как метод исследования в клинической патологии
2.2	Основные методы биопсийной диагностики, их возможности и ограничения.
2.3	Порядок взятия материала для гистологического исследования и направления его в патологоанатомическое отделение
2.4	Прием биопсий и оформление документации
2.5	Макроскопическое описание и вырезка биопсийного материала
2.6	Обработка биопсийного материала
2.7	Фиксация, уплотнение, заливка, микротомирование, окраска
2.8	Срочные биопсии: порядок получения, обработки и оформления документации
2.9	Замораживание материала, микротомирование и окраска
2.10	Микроскопическая диагностика биопсийного материала
3.	Молекулярно-биологические подходы в диагностическом алгоритме и оценке прогноза заболеваний
3.1	Принципы иммунофенотипирования
3.2	Диагностические моноклональные антитела
3.3	Диагностический алгоритм применения антител
3.4	Оценка результатов иммуноморфологического исследования
3.5	Пролиферативные маркеры
3.6	Маркеры апоптоза
3.7	Молекулярная генетика. FISH-гибридизация
3.8	Электронная микроскопия
3.9	ПЦР-диагностика
3.10	Биочипы
ИТОГО:	44 часа

6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины

6.1. Контрольные вопросы (задания), выявляющие теоретическую подготовку ординатора:

№	Тема учебной дисциплины: Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
	Текущий контроль	УК-1, ПК-5, СПК-01, СПК-02
1.	Каков порядок проведения вскрытия?	УК-1, ПК-5, СПК-01, СПК-02
2.	Как проводятся пробы на воздушную и жировую эмболии, пневмоторакс?	УК-1, ПК-5, СПК-01, СПК-02
3.	Как происходит оформление патологоанатомического диагноза?	УК-1, ПК-5, СПК-01, СПК-02
4.	Каковы основные методы биопсийной диагностики?	УК-1, ПК-5, СПК-01, СПК-02
5.	Каковы этапы взятия материала для гистологического исследования?	УК-1, ПК-5, СПК-01, СПК-02
6.	Как происходит фиксация биопсийного материала?	УК-1, ПК-5, СПК-01, СПК-02
7.	Что такое микромирование материала?	УК-1, ПК-5, СПК-01, СПК-02
8.	Что такое иммунофенотипирование?	УК-1, ПК-5, СПК-01, СПК-02
9.	Каковы основные маркеры апоптоза?	УК-1, ПК-5, СПК-01, СПК-02
10.	Что необходимо для проведения электронной микроскопии?	УК-1, ПК-5, СПК-01, СПК-02

	Контроль самостоятельной работы	УК-1, ПК-5, СПК-01, СПК- 02
1.	Каковы основные положения протоколирования вскрытия?	УК-1, ПК-5, СПК-01, СПК- 02
Ё2.	Каковы основные методы исследования в клинической патологии?	УК-1, ПК-5, СПК-01, СПК- 02
3.	Какая документация необходима для направления материала в патологоанатомическое отделение?	УК-1, ПК-5, СПК-01, СПК- 02
4.	Как происходит обработка биопсийного материала?	УК-1, ПК-5, СПК-01, СПК- 02
5.	Что такое диагностические моноклональные антитела?	УК-1, ПК-5, СПК-01, СПК- 02
6.	Каковы основные пролиферативные маркеры?	УК-1, ПК-5, СПК-01, СПК- 02
7.	Как проводится оценка иммуноморфологического исследования?	УК-1, ПК-5, СПК-01, СПК- 02
8.	Какие маркеры некроза Вам известны?	УК-1, ПК-5, СПК-01, СПК- 02
9.	Что такое FISH-гибридизация?	УК-1, ПК-5, СПК-01, СПК- 02
10.	Для чего возможно применения биочипов?	УК-1, ПК-5, СПК-01, СПК- 02
	Промежуточная аттестация	УК-1, ПК-5, СПК-01, СПК- 02
1.	Этапы проведения вскрытия. Общие технические приемы.	УК-1, ПК-5, СПК-01, СПК- 02
2.	Этапы протоколирования вскрытия.	УК-1, ПК-5, СПК-01, СПК- 02
3.	Биопсия как метод исследования в клинической патологии	УК-1, ПК-5, СПК-01, СПК- 02

4.	Обработка биопсийного материала. Этапы. Порядок проведения.	УК-1, ПК-5, СПК-01, СПК-02
5.	Срочные биопсии. Порядок проведения, оформление документации.	УК-1, ПК-5, СПК-01, СПК-02
6.	Диагностический алгоритм применения моноклональных антител.	УК-1, ПК-5, СПК-01, СПК-02
7.	Молекулярная генетика. Современные методики диагностики.	УК-1, ПК-5, СПК-01, СПК-02
8.	Электронная микроскопия. Этапы проведения. Возможности.	УК-1, ПК-5, СПК-01, СПК-02
9.	ПЦР-диагностика. Этапы. Возможности диагностики.	УК-1, ПК-5, СПК-01, СПК-02
10.	Биочипы. Возможность применения для диагностики заболеваний.	УК-1, ПК-5, СПК-01, СПК-02

6.2. Шкала оценивания результатов успеваемости ординаторов

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, контрольными опросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Компетенция сформирована

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Компетенция сформирована

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Компетенция сформирована

Оценка *неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, не аргументированно. Компетенция не сформирована

Тахометрическая система оценки знаний

Оценка	Критерии
«Зачтено»	1) полное или достаточное раскрытие контрольный опрос а; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий (возможны несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющие суть изложения); 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме (допустимо ретранслировать выводы, заимствованные из учебной и научной литературы); 5) использование основной (и дополнительной) литературы и иных материалов и др.
«Незачтено»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления зачета.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
---	---

1	Аветисов С.Э., Офтальмология [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. С. Э. Аветисова, Е. А. Егорова, Л. К. Мошетовой, В. В. Нероева, Х. П. Тахчиди. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 904 с. - (Серия "Национальные руководства"). - 904 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5204-2 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452042.html
2	Егоров Е. А., Патогенез и лечение первичной открытоугольной глаукомы [Электронный ресурс] : руководство для врачей / Е. А. Егоров, В. Н. Алексеев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 224 с. : ил. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4885-4 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448854.html
3	Ельцова Л.Ф., Терминология патологии и клиники [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов 1 курса фармацевтического факультета / Л.Ф. Ельцова; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. - Рязань: ООП УИТТиОП, 2018. - 92 с. - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/RZNGMU_022.html
4	Куликов Ю.А., Основы патологии [Электронный ресурс]: учебник для медицинских училищ и колледжей / Куликов Ю.А., Щербаков В.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5086-4 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450864.html
5	Пауков В.С., Патологическая анатомия. Т. 2. Частная патология [Электронный ресурс]: учебник: в 2 т. / под ред. Паукова В.С. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5343-8 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453438.html
6	Пауков В.С., Основы клинической патологии [Электронный ресурс]: учебник / Пауков В.С., Литвицкий П.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5167-0 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451670.html
7	Повзун С.А., Патологическая анатомия в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.А. Повзун. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-3639-4 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436394.html
8	Судаков К.В., Физиология человека. Атлас динамических схем: учебное пособие / К. В. Судаков [и др.] ; под ред. К. В. Судакова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с.: ил. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5880-8 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458808.html
9	Финлейсон К.Дж., Патология в рисунках [Электронный ресурс] / К.Дж. Финлейсон, Б.А.Т. Ньюелл - М.: Лаборатория знаний, 2017. - 295 с. (Наглядная медицина) - ISBN 978-5-00101-469-0 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785001014690.htm
10	Каган И.И., Функциональная и клиническая анатомия органа зрения [Электронный ресурс] / И.И. Каган, В.Н. Канюков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-4043-8 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440438.html

7.2 Перечень дополнительной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Бржеский В.В., Синдром "сухого глаза" и заболевания глазной поверхности : клиника, диагностика, лечение [Электронный ресурс] / В. В. Бржеский, Г. Б. Егорова, Е. А. Егоров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3779-7 - Режим

	доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437797.html
2.	Камкин А.Г., Атлас по физиологии. В двух томах. Том 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-2418-6 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424186.html
3.	Камкин А.Г., Атлас по физиологии. В двух томах. Том 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2419-3 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424193.html
4.	Кацнельсон Л.А., Клинический атлас патологии глазного дна [Электронный ресурс] / Кацнельсон Л.А., Лысенко В.С., Балишанская Т.И. - 4-е изд., стер. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-9704-2340-0 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423400.html

7.3. Периодические издания и интернет-ресурсы

- 1 Журнал «Патологическая физиология и экспериментальная терапия»
- 2 Журнал «Патогенез»
- 3 Журнал «Ophthalmology»
- 4 Журнал «Офтальмохирургия»
- 5 Журнал «Вестник офтальмологии»
- 6 Журнал «Офтальмология»
- 7 <https://eyepress.ru/>
- 8 [https:// www.medscape . com /](https://www.medscape.com/)
- 9 [https:// www.uptodate . com /](https://www.uptodate.com/)
- 10 [https:// www.aaopt . org /](https://www.aaopt.org/)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

8.1. Перечень помещений и оборудования необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

Наименование аудиторий	Оснащенность учебных кабинетов
№ 401 Бескудниковский бульвар дом 59А корпус 4 строение 1 (50,8 м ²)	Перечень материально-технического учебно-методического и программного обеспечения аудитории № 401 1. Моноблок Lenovo – 4 шт. 2. Мышь компьютерная Lenovo – 4 шт. 3. Клавиатура Lenovo – 4 шт.

<p>Помещение для самостоятельной работы, научной работы индивидуальной работы и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации в т.ч. электронная библиотечная система (2 комп). Для организации работы ППС. Практических, семинарских занятий в т.ч подгрупповых.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Стол аудиторный – 11 шт. 5. Стул металлический – 16 шт. 6. Кресло – 2 шт. 7. Стеллаж – 2 шт. 8. Шкаф стеклянный – 3 шт. 9. Вешалка напольная – 1 шт. 10. Сплит система – 1 шт.
<p>№ 101</p> <p>Бескудниковский бульвар дом 59А строение 1 (109 м²)</p> <p>Аудитория для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для обучения лиц с ОВЗ (обучающиеся с инвалидностью).</p> <p>Лекционный, практический, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Перечень материально-технического учебно-методического и программного обеспечения аудитории № 101</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол – 2 шт. 2. Трибуна – 1 шт. 3. Кресло – 34 шт. 4. Кресло на колёсах – 24 шт. 5. Монитор View Sonic – 3 шт. 6. Мышь компьютерная Lenovo – 1 шт. 7. Клавиатура Lenovo – 1 шт. 8. Проектор Epson – 1 шт. 9. Проектор Panasonic – 1 шт. 10. Экран Рулонный – 2 шт. 11. Акустическая система звукоусилительная – 1шт. 12. Инвалидная коляска транспортировочная – 1 шт.

<p>№ 402</p> <p>Бескудниковский бульвар дом 59А корпус 4 строение 1 (34,4 м²)</p> <p>Учебная аудитория, закреплённая за ординаторами 2 года</p> <p>Симуляционная аудитория.</p> <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся.</p>	<p>Перечень материально-технического учебно-методического и программного обеспечения аудитории № 402</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол – 7 шт. 2. Стул – 40 шт. 3. Манекен - тренажёр «Оживленная Анна» – 1 шт. 4. Дефибриллятор Schiller Defigard с принадлежностями – 1 шт 5. Имитатор пациента SimMan – 1 шт. 6. Симулятор непрямого офтальмоскопа Eyesi – 1 шт. 7. Сплит система – 1 шт.
<p>№ 601</p> <p>Бескудниковский бульвар дом 59А корпус 4 строение 1 (50,1 м²)</p> <p>Симуляционный зал №1 (WETLAB)</p> <p>Лаборатория учебная.</p>	<p>Перечень материально-технического учебно-методического и программного обеспечения аудитории № 601</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Микроскоп опер. OPTON – 2 шт. 2. Микроскоп опер. LEICA – 2 шт. 3. Микроскоп опер. CARL ZEISS OPMI-6 CF – 3 шт. 4. Микроскоп опер. CARL ZEISS OPMI PICO – 1 шт. 5. Стол – 11 шт. 6. Стул – 10 шт. 7. Холодильник – 1 шт. 8. Телевизор SAMSUNG – 5 шт. 9. Микроскоп гист. LEICA DME – 1 шт. 10. Монитор ASUS – 4 шт. 11. Доска – 1 шт. 12. Экран DA-LITE – 1 шт.

	<p>13. Моноблок Lenovo – 1 шт.</p> <p>14. Мышь компьютерная Lenovo – 1 шт.</p> <p>15. Клавиатура Lenovo – 1 шт.</p> <p>16. Сплит-система – 1 шт.</p> <p>17. Шкаф – 3 шт.</p> <p>18. Тумба с замком – 3 шт.</p> <p>19. Тумба лабораторная – 3 шт.</p> <p>20. Лампа для кварцевания -2 шт.</p> <p>21. Устройство для фиксации глаз – 7 шт.</p>
--	--

9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины:

9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

п/№	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1.	Лекции с мультимедийной презентацией информации	лекция	групповые (поток)
2.	Интерпретация данных клинических исследований на основе патогенеза	дискуссия	групповые
3.	Чтение проблемных лекций с мультимедийной презентацией информации	лекции	групповые (поток)

90% - занятий проводятся в интерактивной форме

9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Наглядные пособия, мультимедийные презентации по дисциплине, дидактический материал, модели, методические материалы (см. приложение).

10. Методические материалы по дисциплине

Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины.

10.1. Практическое занятие занятия

Практическое занятие служит дополнением к лекционному курсу и обычно посвящено детальному изучению отдельной темы.

Цель Практического занятия углубить теоретические знания и привить навыки аргументирования отдельных понятий, мышлений, проблем.

Формой проведения Практического занятия является устное выступление по заранее предложенным контрольным вопросам для обсуждения и выполнения письменных практических заданий.

Ответ на теоретический контрольный вопрос занятия делается в форме устного доклада продолжительностью 6-8 мин. Устный доклад тренирует медицинскую лексику и навыки публичной речи. Содержание доклада должно строго соответствовать существу предложенного контрольного вопроса. Для качественной подготовки доклада ординатору нужно проанализировать лекционный материал, учебную литературу, медицинские комментарии по контрольному вопросу доклада. Недопустимо в одном докладе охватывать или детально раскрывать другие контрольные вопросы. В докладе возможно использование схем, графиков, наглядных документов, иллюстраций. Присутствующие на практическом занятии ординаторы вправе задавать вопросы или дополнять докладчика.

Ординатор заблаговременно знакомится с планом Практического занятия, чтобы иметь возможность подготовиться к Практическому занятию.

Подготовка к Практическому занятию производится в отведенное для самостоятельной работы время.

Результат подготовленности ординатора оценивается в процессе контрольного вопроса.

Оценка за участие в обсуждении на Практическом занятии выставляется в журнал учета по пятибалльной системе и учитывается в текущей успеваемости.

10.2. Методические рекомендации для ординаторов по изучению учебной дисциплины

Основными видами учебных занятий по учебной дисциплине являются практические и семинарские занятия, которые носят практико-ориентированный характер и проводятся с использованием мультимедийного оборудования

Лекционные, семинарские и практические занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий, которое вывешивается на стенде и официальном сайте. На лекции у ординатора в обязательном порядке должна быть отдельная тетрадь для фиксации конспекта, ручка, карандаш или иные письменные принадлежности

Подготовка ординаторов к практическому занятию начинается с отработки лекционного материала и изучения рекомендованной литературы и иных источников.

На практических занятиях ординаторы могут выступать с докладами или научными сообщениями, по времени они не должны превышать соответственно 15 и 10 минут. Время доклада может быть изменено в зависимости от продолжительности практического занятия. Доклад или научное сообщение – это запись устного выступления по какой-либо теме. Готовя доклад, необходимо уделить внимание подбору материала по теме (основной и дополнительной литературе), а также логической стройности его изложения.

По результатам каждого практического занятия ординатору выставляется персональная оценка с выставлением в журнал учебных занятий. Отсутствующие на практическом занятии обязаны ликвидировать задолженность в форме, определенной преподавателем.

Предусмотренные программой темы практических занятий разбиваются на отдельные контрольные опросы с тем, чтобы ординаторы имели представление об основных направлениях и проблемах, на которые необходимо обратить особое внимание. При подготовке к практическому занятию/ занятиям необходимо начать изучение контрольных опросов и с ознакомления основной литературы и источников. Целесообразно составить план ответа по каждому контрольному опросу. Для углубленного изучения можно использовать дополнительную литературу, предложенную преподавателем или иные источники.

Преподавателем могут быть поручены доклады, представляющие собой научные сообщения по отдельным контрольным опросам обсуждаемой темы. При их подготовке ординаторам целесообразно составить кроме плана ответа конспект, где будут указаны основные проблемные темы и точки зрения по ним различных авторов. Выступление должно содержать теоретический аспект обсуждаемого вопроса, анализ его нормативного

регулирования, а также собственное мнение ординатора, которое должно быть подкреплено соответствующими аргументами. Кроме того, для уяснения внутренних взаимосвязей изучаемых явлений предлагается составлять схемы, где в графическом виде будет отражен изучаемый материал. Этот материал может быть подготовлен в виде презентации.

С целью контроля усвоения знаний и факта наличия конспекта лекций преподавателем могут проводиться выборочные проверки ординаторов.

10.3. Методические рекомендации преподавателям

По каждой теме учебной дисциплины **предполагается** проведение аудиторных занятий (лекционных, семинарских и практических) и самостоятельная работа ординаторов.

Изучение учебной дисциплины осуществляется в тесной взаимосвязи с другими общепрофессиональными и профессиональными дисциплинами.

Уровни обучения «знать» реализуются в ходе каждого лекционного занятия, на практических занятиях, при организации самостоятельной работы ординаторов.

Структуризация учебного материала исключает дублирование пройденного материала по прошедшим курсам обучения и предполагает достижение нового качества подготовки ординаторов на их базе.

В ходе занятий предполагается активное использование различных форм обучения.

Контроль результатов обучения ординаторов осуществляется в процессе проведения практических занятий путем блиц-контрольных опросов с выставлением оценки в журнал учебных занятий.

В ходе проведения практических занятий могут использоваться различные формы: круглые столы, деловые игры, дискуссии. Методы проведения практических занятий весьма разнообразны и могут применяться в различных сочетаниях.

Для подготовки ординаторов к практическому занятию на предыдущем лекционном занятии преподаватель должен определить основные контрольные проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать литературу и иные источники, анонсировать порядок и методику его проведения.

Любое занятие следует начинать с организационного момента: установить отсутствующих и причину их неявки на занятие у старосты группы. Затем во вступительном слове преподавателя (3-4 минуты) определяется тема занятия, его цели, задачи и порядок

работы. При обсуждении проблем, вынесенных на занятие, преподаватель следит за тем, чтобы каждый из его участников извлек пользу, приобретая новые знания, или уточняя их.

Важное место занимает подведение итогов практического занятия: преподаватель должен не только зафиксировать степень раскрытия темы обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений. В зависимости от конкретных условий заключительное слово может быть либо по каждому из узловых контрольных опросов, либо по занятию в целом (до 10 минут).

Изучение учебной дисциплины проводится в течение двух семестров и завершается как, правило, принятием экзамена.

Экзамен / зачет представляет собой заключительный этап контроля усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных ординаторами знаний, умение использовать основные принципы, законы и категории учебной дисциплины в качестве мировоззренческой и методологической основ познавательной и будущей практической деятельности.

Количество и объем заданий на самостоятельную работу и число контрольных мероприятий по дисциплине определяется преподавателем. Схема руководства: на первом занятии следует довести ординаторам методы и приёмы самостоятельной работы, разъяснить ее цели, задачи и преимущества, методы контроля и виды оценки.

К основным видам контроля самостоятельной работы ординаторов относятся:

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела;
- контроль самостоятельной работы, осуществляемый ординатором в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине.

10.4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги.

Лекционные занятия снабжают ординатора базовым набором знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной

жизни; ориентируют ординатора в проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у ординатора способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Практические занятия является одним из основных видов работы по дисциплине. Он представляет собой средство развития у ординаторов культуры научного мышления и предназначен для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Практические занятия позволяют ординатору под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу ординаторов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Практические занятия, в том числе интерактивные, формируют у ординатора:

- способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
- умение вести просветительскую работу с пациентами;
- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества;
- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
- мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в непрерывном повышении квалификации.