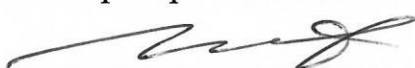
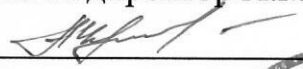



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное автономное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр  
«Межотраслевой научно-технический комплекс «Микрохирургия глаза»  
имени академика С.Н. Федорова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГАУ «НМИЦ «МНТК «Микрохирургия глаза» им. акад. С.Н. Федорова»  
Минздрава России)

<p>Одобрена на заседании УЧЕНОГО СОВЕТА Протокол № <u>3</u> от «<u>18</u>» <u>09</u> 2020г. Ученый секретарь Иойлева Е.Э </p>	<p>Утверждаю Генеральный директор А.М. Чухраев  «    » _____ </p>
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Патология в офтальмологии»

Программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре по программе  
аспирантуры

31.06.1 Клиническая медицина

Направленность (профиль)- Офтальмология

Очная форма обучения

Москва 2020

При разработке рабочей программы дисциплины «Патология в офтальмологии» в основу положены:

Федеральные государственные требования к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программе подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» направленность (профиль) – 14.01.07 «Глазные болезни» к обязательному минимуму содержания учебной дисциплины «Патология в офтальмологии».

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании Ученого совета

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 \_\_\_\_ г. Протокол № \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины .....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
2. Место дисциплины в структуре ооп .....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины .....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
4. Объём дисциплины и виды учебной работы .....	15
1. Цели и задачи дисциплины: .....	18
2. Место дисциплины в структуре ооп .....	18
3. Требования к результатам освоения дисциплины. ....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении: .....	20
5. Распределение трудоемкости дисциплины .....	20
6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины .....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	27
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	29
9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины: .....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
10. Методические материалы по дисциплине .....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** дисциплины является формирование у аспирантов теоретических знаний, практических навыков в области патологии в офтальмологии, дать знания этиологии и патогенеза, клинических проявлений, диагностики и лечения основных патологических процессов в офтальмологической практике; закреплять и совершенствовать умение обследовать больного с патологией офтальмологического профиля.

### **Задачи дисциплины:**

- обеспечение обучающихся необходимой информацией для овладения основами диагностики и лечения патологических процессов органа зрения; научить аспирантов методам клинической диагностики, врачебной тактики, оказанию неотложной помощи больным с заболеваниями глаз; - исследование возможностей использования инновационных образовательных технологий как средства повышения процесса обучения;
- всестороннее изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлениям подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам и т.п.;
- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникаций и взаимодействия в учебных группах;
- оценка и контроль эффективности обучения клиническим дисциплинам.

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

На базе ФГАУ «НМИЦ «МНТК «Микрохирургия глаза» им. акад. С.Н. Федорова» Минздрава России.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Патология в офтальмологии» относится к вариативной части факультативных дисциплин программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» направленность (профиль) – 14.01.07 «Глазные болезни». Рабочая программа «Патология в офтальмологии» базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных аспирантом в процессе освоения дисциплин образовательной программы высшего образования – подготовки научно-педагогических кадров. Знания и навыки, полученные при освоении программы «Патология в офтальмологии», необходимы для осуществления педагогической деятельности в области высшего профессионального образования.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

**3.1. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по направлениям: клиническая медицина, УК-3; УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1.

№ п. п	Индекс	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.	Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.	Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
2	УК-5	Способность следовать этическим нормам в	Пути достижения более высоких уровней профессионального	Оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность	Приемами целеполагания, оценки и самооценки

		профессиональной деятельности	о и личного развития.	намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	результатов деятельности по решению профессиональных задач.
3	УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	Возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	Выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	Приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
4	ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по основным	Знать содержание, основные формы и методы реализации учебного процесса	Осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом	Навыками формирования и развития учебно-исследовательск

	образовательны м программам высшего образования	по теме «актуальные вопросы факоэмульсифика ции»	специфики направления подготовки.	ой деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности; – методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.
--	--	--	---	--

**3.2. Процесс (путь) формирования у обучающихся по образовательной программе аспирантуры уровень сформированной компетенций, который соответствует требованиям к результатам освоения образовательной программы аспирантуры, установленным в соответствии с ФГОС, Порядком организации деятельности по программам аспирантуры.**

Индекс Компетенции (по ФГОС)	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Знания, умения, навыки, опыт деятельности (по проф. стандартам 2020 и ЕКС)	
<b>УК-3</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- образовательных задач	<b>Знать:</b> - актуальные данные научной литературы по изучаемой патологии, особенности лечебного процесса, различные клинические проявления и способы хирургического лечения	<b>Знать:</b> - актуальные данные научной литературы по изучаемой патологии, особенности лечебного процесса, различные клинические проявления и способы хирургического лечения	Врач- офтальмолог <3>

	<p><b>Уметь:</b></p> <p>- проводить специализированные исследования, хирургическое лечение, использовать полученные данные в научно-образовательных целях</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>- проводить специализированные исследования, хирургическое лечение, использовать полученные данные в научно-образовательных целях</p>	<p>Врач-офтальмолог</p> <p>&lt;3&gt;</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>-приемами и технологиями оценки результатов хирургического лечения, способами выявления и оценки патологии хрусталика</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <p>-приемами и технологиями оценки результатов хирургического лечения, способами выявления и оценки патологии хрусталика</p>	<p>Врач-офтальмолог</p> <p>&lt;3&gt;</p>
		<p><b>Опыт деятельности:</b></p> <p>- формирование профессиональных навыков</p> <p>-использование современных дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары)</p> <p>- тренинги в симуляционных центрах</p> <p>- участие в съездах, конгрессах, конференциях, мастер-классах и других образовательных мероприятиях</p>	<p>Врач-офтальмолог</p> <p>&lt;3&gt;</p>
<p><b>УК-5</b></p> <p>Способность следовать этическим нормам в</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-нормативно-правовые основы врачебной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-нормативно-правовые основы врачебной деятельности</p>	<p>Врач-офтальмолог</p> <p>&lt;3&gt;</p>



профессиональной деятельности	<p><b>Уметь:</b></p> <p>- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования и лечения</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования и лечения</p>	<p>Врач-офтальмолог &lt;3&gt;</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>- технологией диагностики и лечения на уровне высшего образования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <p>- технологией диагностики и лечения на уровне высшего образования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>	<p>Врач-офтальмолог &lt;3&gt;</p>
		<p><b>Опыт деятельности:</b></p> <p>- формирование лечебно-диагностических навыков с учетом нормативно-правовых основ врачебной деятельности</p>	<p>Врач-офтальмолог &lt;3&gt;</p>
<p><b>УК-6</b></p> <p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p>	<p>Врач-офтальмолог &lt;3&gt;</p>

	<p>профессионального и личного развития.</p>		
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>– выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;</p> <p>формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>– выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;</p> <p>формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p>	<p>Врач-офтальмолог &lt;3&gt;</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>– приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных</p>	<p><b>Владеть:</b> – приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>	<p>Врач-офтальмолог &lt;3&gt;</p>

	<p>задач; приемами          выявления и          осознания своих          возможностей,          личностных и          профессионально-          значимых качеств с          целью их          совершенствования.</p>		
		<p><b>Опыт деятельности</b></p> <p>С целью профессионального роста и присвоения квалификационных категорий - дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации), а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование профессиональных навыков через наставничество</li> <li>- стажировка</li> <li>- использование современных дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары)</li> <li>- тренинги в симуляционных центрах</li> <li>- участие в съездах, конгрессах, конференциях, мастер-классах и других образовательных мероприятиях</li> </ul> <p>Соблюдение врачебной тайны, клятвы врача &lt;8&gt;, принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p> <p>Соблюдение законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов и иных документов,</p>	<p>Врач- офтальмолог &lt;3&gt;</p>

		регламентирующей деятельность медицинских организаций и медицинских работников, программы государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи	
<b>ОПК-6</b> Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<b>Знать:</b> – Знать содержание, основные формы и методы реализации учебного процесса по теме «актуальные вопросы факоемульсификации»	<b>Знать:</b> – правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	A/02.8- A/05.8, ЕКС
	<b>Уметь:</b> – осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.	<b>Уметь:</b> – использовать информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет". – проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения.	Врач-офтальмолог <3> А/-8
	<b>Владеть:</b> – навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности.	<b>Владеть:</b> – навыками использования информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".	Стандарт 02.017

	<p>– методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.</p>		
		<p><b>Опыт деятельности:</b> с целью профессионального роста и присвоения квалификационных категорий - дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации), а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование профессиональных навыков через наставничество</li> <li>- стажировка</li> <li>- использование современных дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары)</li> <li>- тренинги в симуляционных центрах</li> <li>- участие в съездах, конгрессах, конференциях, мастер-классах и других образовательных мероприятиях</li> </ul>	<p>A/02.8- A/05.8, ЕКС</p>

### 3.3. Специализированные профессиональные компетенции ПКВК – Аспирантура (СПК)

Профессиональные компетенции, разрабатываемые МНТК «Микрохирургия глаза им. акад. С.Н. Федорова» Минздрава РФ

## Специализированные профессиональные компетенции

### ПКВК –Аспирантура

#### (СПК)

#### Профессиональные компетенции

Разрабатываемые МНТК «Микрохирургия глаза им. акад. С.Н. Федорова» Минздрава РФ

<p><b>СПК-А1</b></p> <p>Способность и готовность использовать знания организационной структуры офтальмологии, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам</p>		<p><b>Знать:</b></p> <p>– правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "Офтальмология", в том числе в электронном виде;</p> <p>–правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</p> <p>– должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях офтальмологического</p>	<p>Врач-офтальмолог</p> <p>&lt;3&gt; А/-6</p> <p>Стандарт 02.017</p> <p>А/06.8, ЕКС</p>
---	--	--	---

офтальмологического профиля.		профиля, в том числе оптиков-оптометристов	
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять план работы и отчет о своей работе;</li> <li>– вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде;</li> <li>– проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения;</li> <li>– использовать информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет";</li> <li>–проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;</li> </ul>	<p>Врач-офтальмолог &lt;3&gt; А/-6</p> <p>Стандарт 02.017</p> <p>А/06.8, ЕКС</p>

		<p>– осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей оптиками-оптометристами и иными медицинскими работниками.</p>	
		<p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыком составления плана работы и отчета о своей работе;</p> <p>– навыком ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде;</p> <p>– навыком проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции;</p> <p>– навыком контроля выполнения должностных обязанностей медицинскими работниками</p>	<p>Врач-офтальмолог &lt;3&gt; А/-6</p> <p>Стандарт 02.017</p> <p>А/06.8, ЕКС</p>
		<p><b>Опыт деятельности:</b></p> <p>– контроль выполнения должностных обязанностей оптиками-оптометристами;</p>	<p>Врач-офтальмолог &lt;3&gt; А/-6</p> <p>Стандарт 02.017</p> <p>А/06.8, ЕКС</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</li> <li>– использование информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</li> <li>– использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</li> </ul>	
<p><b>СПК-А2</b></p> <p>Способность и готовность к оказанию медицинской помощи пациентам в экстренной форме.</p>		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей);</li> <li>– методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</li> <li>– клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания;</li> </ul>	<p>Врач-офтальмолог А/06, стандарт 02.017, А/07.8, ЕКС</p>

– правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.

**Уметь:**

– выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания;

– оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания));

– применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

**Владеть:**

– навыком оценки состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;

– навыком распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.

**Опыт деятельности:**

– оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека

		(кровообращения и/или дыхания);  – применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	
--	--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	часы
Общая трудоёмкость дисциплины	36
Аудиторные занятия/ контактная работа	12
в том числе: лекции (Л)	2
практические занятия (ПЗ) и семинары	10
Промежуточная Аттестация (зачет)	4
Самостоятельная работа	20

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине: «Патология в офтальмологии»

программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки

31.06.01 «Клиническая медицина» направленность (профиль) – 14.01.07 «Глазные болезни»

Зачет	6 семестр
Контактная работа	36 часов
Лекции	2 часов
Практические занятия	10 часов
Самостоятельная работа	20 часов
Всего	36 часов, 1 зачетных единиц трудоемкости

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Патология в офтальмологии» является формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и специализированных профессиональных компетенций:

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

– готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

– способность и готовность использовать знания организационной структуры офтальмологии, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам офтальмологического профиля (СПК-А1);

– способность и готовность к оказанию медицинской помощи пациентам в экстренной форме (СПК-А2)

При этом задачами дисциплины являются:

- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы;

- формирование профессиональных педагогических умений и навыков;
- определение содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

2.1. Учебная дисциплина «Патология в офтальмологии» относится к циклу ФТД.В.01 Вариативной части факультативных дисциплин.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

- «Введение в профессию» Знания: сущность и методологическая основа научного способа познания, Умения: использование полученных знаний в процессе обучения при общении с преподавателями и сокурсниками Навыки: организация собственной учебной деятельности

- «Патология в офтальмологии» Знания: основные закономерности возникновения и развития патологических процессов Навыки: диагностика заболеваний, логическая аргументация; владение научным понятийным языком в контексте анализа патологического процесса.

- «Педагогическая психология» Знания: понятие о современных образовательных технологиях, способах организации учебной деятельности, формах и методах контроля качества образования; возрастных особенностях формирования учебной деятельности; основных требованиях к профессиональным качествам преподавателя психологии. Умения: анализ, планирование и оценка образовательного процесса и его результатов; использование инновационных психолого-педагогических технологий в сфере образования; реализация процесса профессионального самовоспитания и самообразования; применение методов эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния в рамках учебного процесса. Навыки: работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами самостоятельного анализа научной информации; проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Требования к результатам освоения программа:

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

**Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:**

В результате освоения программы аспирантуры выпускника должны быть сформированы универсальные и общепрофессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

**Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих специализированных профессиональных компетенций ПКВК –Аспирантура (СПК) Профессиональные компетенции Разрабатываемые МНТК «Микрохирургия глаза им. акад. С.Н. Федорова» Минздрава РФ**

– способность и готовность использовать знания организационной структуры офтальмологии, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам офтальмологического профиля (СПК-А1);

- – способность и готовность к оказанию медицинской помощи пациентам в экстренной форме (СПК-А2).

**4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:**

<b>п/№</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела в дидактических единицах</b>
1.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2	Общая патология	Введение в патологию. Моделирование патологических процессов. Методы патоморфологической диагностики заболеваний. Болезнетворное действие факторов внешней среды. Общая нозология Реактивность организма и ее значение в патологии. Роль наследственности в патологии.
2.	УК-3, УК-5,	Физиология зрительного анализатора	Краткие сведения из физической и физиологической оптики. Оптические механизмы зрения и их нарушения. Глазодвигательные механизмы зрения и их нарушения. Зрительные функции и методы их исследования
3.	УК-6, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2	Патология зрительного аппарата	Патология век. Конъюнктивиты. Аномалии и заболевания роговицы. Аномалии и заболевания склеры. Патология хрусталика. Аномалии и заболевания сосудистой оболочки глаза. Заболевания сетчатки. Аномалии и заболевания зрительного нерва. Опухоли органа зрения. Повреждения глаз.

## 5. Распределение трудоемкости дисциплины.

### 5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Трудоемкость</b>		<b>Трудоёмкость</b>
	<b>объем в академических часах</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	
Аудиторная работа, в том числе:			
Лекции (Л)	2		0,05



Практические занятия (ПЗ)	10		1,27
Самостоятельная работа аспиранта (СРС)	20		0,5
Промежуточная аттестация			
Контроль	4		0,1
<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>		<b>1</b>

## 5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

п/№	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства	Трудоемкость раздела дисциплины		
			Лекции (час)	ПЗ (час)	СР (час)
1.	Тема 1. Общая патология	Текущий контроль (ТК) в конце каждого раздела – контрольный опрос.		2	4
2.	Тема 2. Физиология зрительного анализатора	Текущий контроль (ТК) в конце каждого учебного месяца – контрольный опрос.		4	8

п/№	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства	Трудоемкость раздела дисциплины		
			Лекции (час)	ПЗ (час)	СР (час)
3.	Тема 3. Патология зрительного аппарата	Текущий контроль (ТК) в конце каждого учебного месяца – контрольный опрос.	2	4	8
	<b>ИТОГО:</b>	Зачет 4 часа	2	10	20

### 5.3. Темы лекций и объем часов

п/№	Наименование тем лекций
1.	Аномалии и заболевания роговицы. Аномалии и заболевания сосудистой оболочки глаза.
	<b>Итого 2 часа</b>

п/№	Наименование тем практических занятий
2.	Конъюнктивиты. Патология хрусталика
3.	Аномалии и заболевания роговицы. Аномалии и заболевания сосудистой оболочки глаза.
4.	Заболевания сетчатки. Аномалии и заболевания зрительного нерва.
5.	Итоговое занятие
	<b>Итого 10 часов</b>

п/№	СРС – Темы выносимы на самостоятельную работу
1.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Реактивность организма и ее значение в патологии

п/№	СРС – Темы выносимы на самостоятельную работу
2.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Глазодвигательные механизмы зрения и их нарушения
3.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Зрительные функции и методы их исследования
4.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Аномалии и заболевания склеры
5.	Работа с литературой и интернет-ресурсами по тематике – Патология век
6.	Подготовка к текущему контролю. Подготовка к рубежному контролю.
	Итого 20 часов

## 6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

### 6.1. Контрольные вопросы (задания), выявляющие теоретическую подготовку аспиранта:

№	Тема учебной дисциплины: Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
	<b>Текущий контроль</b>	
1.	Методы патоморфологической диагностики заболеваний.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
2.	Блезнетворное действие факторов внешней среды.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
3.	Роль наследственности в патологии.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
4.	Оптические механизмы зрения и их нарушения.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	

1.	Вирусные конъюнктивиты. Классификация. Клиника. Диагностика.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
2.	Бактериальные конъюнктивиты. Классификация. Клиника. Диагностика.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
3.	Склерит. Классификация. Клиника. Диагностика.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
4.	Эписклерит. Классификация. Клиника. Диагностика.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
5.	Катаракта. Классификация. Клиника. Диагностика.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
6.	Регматогенная отслойка сетчатки. Классификация. Клиника. Диагностика.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
7.	Серозная отслойка сетчатки. Классификация. Клиника. Диагностика.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
8.	Доброкачественные опухоли века. Виды. Клиника. Диагностика.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
	<b>Итоговый зачет.</b>	
1.	Патология век. Классификация. Клиника. Диагностика.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
2.	Конъюнктивиты. Классификация. Клиника. Диагностика.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
3.	Дистрофии роговицы. Классификация. Клиника. Диагностика.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2

4.	Склерит и Эписклерит. Классификация. Клиника. Диагностика.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
5.	Катаракта. Классификация. Клиника. Диагностика.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
6.	Аномалии и заболевания сосудистой оболочки глаза. Классификация. Клиника. Диагностика.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
7.	Отслойка сетчатки. Классификация. Клиника. Диагностика.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
8.	Опухоли органа зрения. Классификация. Клиника. Диагностика.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
9.	Проектирование учебного процесса аспирантом по профилю специальности. Этапы проектирования образовательного маршрута: подготовительный, проектировочный, практический, аналитический, контрольно-коррекционный, заключительный.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2
10.	Оценка как результат и процесс оценивания в системе контроля учебных достижений студентов. Особенности дидактики высшей школы. Цель, объект, предмет изучения. Понятийный аппарат.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6, СПК-А1, СПК-А2

## 6.2. Шкала оценивания результатов успеваемости аспирантов:

### Шкала оценивания устного ответа/зачет/экзамен

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, контрольными опросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения

при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Компетенция сформирована.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Компетенция сформирована.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, не аргументированно. Компетенция не сформирована

#### Тахометрическая система оценки знаний

Оценка	Критерии
«Зачтено»	1) полное или достаточное раскрытие контрольный опрос а; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий (возможны несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющие суть изложения); 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме (допустимо ретранслировать выводы, заимствованные из учебной и научной литературы); 5) использование основной (и дополнительной) литературы и иных материалов и др.
«Незачтено»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления зачета.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Консультант-врача www.rosmedlib.ru

### 7.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям

1	Аветисов С.Э., Офтальмология [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. С. Э. Аветисова, Е. А. Егорова, Л. К. Мошетовой, В. В. Нероева, Х. П. Тахчиди. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 904 с. - (Серия "Национальные руководства"). - 904 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5204-2 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452042.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452042.html</a>
2	Егоров Е. А., Патогенез и лечение первичной открытоугольной глаукомы [Электронный ресурс] : руководство для врачей / Е. А. Егоров, В. Н. Алексеев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 224 с. : ил. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4885-4 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448854.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448854.html</a>
3	Ельцова Л.Ф., Терминология патологии и клиники [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов 1 курса фармацевтического факультета / Л.Ф. Ельцова; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. - Рязань: ООП УИТТиОП, 2018. - 92 с. - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/RZNGMU_022.html">https://www.rosmedlib.ru/book/RZNGMU_022.html</a>
4	Куликов Ю.А., Основы патологии [Электронный ресурс]: учебник для медицинских училищ и колледжей / Куликов Ю.А., Щербаков В.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5086-4 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450864.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450864.html</a>
5	Пауков В.С., Патологическая анатомия. Т. 2. Частная патология [Электронный ресурс]: учебник: в 2 т. / под ред. Паукова В.С. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5343-8 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453438.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453438.html</a>
6	Пауков В.С., Основы клинической патологии [Электронный ресурс]: учебник / Пауков В.С., Литвицкий П.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5167-0 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451670.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451670.html</a>
7	Повзун С.А., Патологическая анатомия в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.А. Повзун. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-3639-4 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436394.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436394.html</a>
8	Судаков К.В., Физиология человека. Атлас динамических схем: учебное пособие / К. В. Судаков [и др.] ; под ред. К. В. Судакова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с.: ил. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5880-8 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458808.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458808.html</a>
9	Финлейсон К.Дж., Патология в рисунках [Электронный ресурс] / К.Дж. Финлейсон, Б.А.Т. Ньюелл - М.: Лаборатория знаний, 2017. - 295 с. (Наглядная медицина) - ISBN 978-5-00101-469-0 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785001014690.htm">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785001014690.htm</a>
10	Каган И.И., Функциональная и клиническая анатомия органа зрения [Электронный ресурс] / И.И. Каган, В.Н. Канюков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-4043-8 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440438.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440438.html</a>

## 7.2. Перечень дополнительной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Аветисов С.Э., Офтальмология. Национальное руководство <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451250.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451250.html</a>
2.	Мухин Н.А., Профессиональные болезни <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424025.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424025.html</a>
3.	Орлов Р.С., Нормальная физиология <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416624.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416624.html</a>
4.	Тахчиди Х.П., Офтальмология <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418208.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418208.html</a>

## 7.3. Периодические издания и интернет-ресурсы

- 1 Журнал «Патологическая физиология и экспериментальная терапия»
- 2 Журнал «Патогенез»
- 3 Журнал «Ophthalmology»
- 4 Журнал «Офтальмохирургия»
- 5 Журнал «Вестник офтальмологии»
- 6 Журнал «Офтальмология»
- 7 <https://eyepress.ru/>
- 8 [https:// www.medscape. com /](https://www.medscape.com/)
- 9 [https:// www.uptodate. com /](https://www.uptodate.com/)
- 10 [https:// www.aao. org /](https://www.aao.org/)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

8.1. Перечень помещений и оборудования необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

Наименование аудиторий	Оснащенность учебных кабинетов
<p><b>№ 501 Бескудниковский бульвар дом 59А корпус 4 (49,96м<sup>2</sup>)</b></p> <p>Учебная аудитория для проведения лекционных, практических,</p>	<p><b>Перечень материально-технического учебно-методического и программного обеспечения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол – 16 шт.</li> <li>2. Стул – 30 шт.</li> <li>3. Кресло преподавателя – 1 шт.</li> <li>4. Моноблок Lenovo – 15 шт.</li> </ol>



<p>семинарских занятий, кабинет информационных технологий</p> <p>Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Компьютерная аудитория, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам.</p> <p>Помещение для обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации в т.ч. электронная библиотечная система.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. МФУ HP Laser Jet – 1 шт.</li> <li>6. ПО Microsoft Windows 10 Корпоративная версия 2020</li> <li>7. ПО Microsoft Office профессиональный плюс 2019</li> </ol>
<p><b>№ 400 Бескудниковский бульвар дом 59А корпус 4 (87,7 м<sup>2</sup>)</b></p> <p>Помещение для самостоятельной работы, научной работы индивидуальной работы и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации в т.ч. электронная библиотечная система. Для организации работы ППС.</p>	<p><b>Перечень материально-технического учебно-методического и программного обеспечения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол – 6 шт.</li> <li>2. Кресло – 6 шт.</li> <li>3. Моноблок Lenovo – 2 шт.</li> <li>4. ПО Microsoft Windows 10 Корпоративная версия 2020</li> <li>5. ПО Microsoft Office профессиональный плюс 2019</li> </ol>
<p><b>№ 401 Бескудниковский бульвар дом 59А корпус 4 строение 1 (50,8 м<sup>2</sup>)</b></p> <p>Помещение для самостоятельной работы, научной работы индивидуальной работы и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации в т.ч. электронная библиотечная система (2 комп). Для организации работы ППС.</p>	<p><b>Перечень материально-технического учебно-методического и программного обеспечения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моноблок Lenovo – 4 шт.</li> <li>2. Стол аудиторный – 11 шт.</li> <li>3. Стул – 16 шт.</li> <li>4. Витрина – 1 шт.</li> <li>5. Кресло Ницца – 2 шт.</li> <li>6. Стеллаж выставочный – 2 шт.</li> <li>7. Стеллаж со стеклом – 2 шт.</li> <li>8. Стол журнальный – 1 шт.</li> </ol>

	<p>9. ПО Microsoft Windows 10 Корпоративная версия 2020</p> <p>10. ПО Microsoft Office профессиональный плюс 2019</p>
<p><b>№ 101 Малый конференц-зал. Бескудниковский бульвар дом 59А строение 1 (109 м<sup>2</sup>)</b></p> <p>Приемная комиссия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Аудитория для инвалидов и лиц с ОВЗ. Для обучения лиц с ОВЗ (обучающиеся с инвалидностью). Лекционный, практический, текущего контроля и промежуточной аттестации, для подгрупповых занятий. Симуляционная аудитория. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, научной работы, индивидуальной работы и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации в т.ч. электронная библиотечная система.</p>	<p><b>Перечень материально-технического учебно-методического и программного обеспечения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол переговоров – 1 шт.</li> <li>2. Стол президиума с трибуной – 1 шт.</li> <li>3. Стул Престиж – 34 шт.</li> <li>4. Кресло на колёсах – 24 шт.</li> <li>5. Монитор View Sonic – 3 шт.</li> <li>6. Проектор – 2 шт.</li> <li>7. Экран Рулонный – 2 шт.</li> <li>8. Акустическая система – 1 шт.</li> <li>9. Инвалидная коляска транспортировочная – 1 шт.</li> <li>10. Штора электр. – 3 шт.</li> <li>11. ПО Microsoft Windows 10 Корпоративная версия 2020</li> <li>12. ПО Microsoft Office профессиональный плюс 2019.</li> </ol>

**9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины:**

**9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:**

п/№	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1.	Лекции с мультимедийной презентацией информации	лекция	групповые (поток)
2.	Интерпретация данных клинических исследований	дискуссия	групповые

п/№	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
3.	Чтение проблемных лекций с мультимедийной презентацией информации	лекции	групповые (поток)

90% - занятий проводятся в интерактивной форме

## 9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Наглядные пособия, мультимедийные презентации по дисциплине, дидактический материал, модели.

## 10. Методические материалы по дисциплине

### Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины.

#### 10.1. Практическое занятие занятия

Практическое занятие служит дополнением к лекционному курсу и обычно посвящено детальному изучению отдельной темы.

Цель Практического занятия углубить теоретические знания и привить навыки аргументирования отдельных понятий, мышлений, проблем.

Формой проведения Практического занятия является устное выступление по заранее предложенным контрольным вопросам для обсуждения и выполнения письменных практических заданий.

Ответ на теоретический контрольный опрос занятия делается в форме устного доклада продолжительностью 6-8 мин. Устный доклад тренирует медицинскую лексику и навыки публичной речи. Содержание доклада должно строго соответствовать существу предложенного контрольного опроса. Для качественной подготовки доклада аспиранту нужно проанализировать лекционный материал, учебную литературу, медицинские комментарии по контрольному опросу доклада. Недопустимо в одном докладе охватывать или детально раскрывать другие контрольные вопросы. В докладе возможно использование схем, графиков, наглядных документов, иллюстраций. Присутствующие на практическом занятии аспиранты вправе задавать вопросы или дополнять докладчика.

Аспирант заблаговременно знакомится с планом Практического занятия, чтобы иметь возможность подготовиться к Практическому занятию.

Подготовка к Практическому занятию производится в отведенное для самостоятельной работы время.

Результат подготовленности аспиранта оценивается в процессе контрольного опроса.

Оценка за участие в обсуждении на Практическом занятии выставляется в журнал учета по пятибалльной системе и учитывается в текущей успеваемости.

## **10.2. Методические рекомендации для аспирантов по изучению учебной дисциплины**

Основными видами учебных занятий по учебной дисциплине являются практические и семинарские занятия, которые носят практико-ориентированный характер и проводятся с использованием мультимедийного оборудования

Лекционные, семинарские и практические занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий, которое вывешивается на стенде и официальном сайте. На лекции у аспиранта в обязательном порядке должна быть отдельная тетрадь для фиксации конспекта, ручка, карандаш или иные письменные принадлежности

Подготовка аспирантов к практическому занятию начинается с отработки лекционного материала и изучения рекомендованной литературы и иных источников.

На практических занятиях аспиранты могут выступать с докладами или научными сообщениями, по времени они не должны превышать соответственно 15 и 10 минут. Время доклада может быть изменено в зависимости от продолжительности практического занятия. Доклад или научное сообщение – это запись устного выступления по какой-либо теме. Готовя доклад, необходимо уделить внимание подбору материала по теме (основной и дополнительной литературе), а также логической стройности его изложения.

По результатам каждого практического занятия аспиранту выставляется персональная оценка с выставлением в журнал учебных занятий. Отсутствующие на практическом занятии обязаны ликвидировать задолженность в форме определенной преподавателем.

Предусмотренные программой темы практических занятий разбиваются на отдельные контрольные опросы с тем, чтобы аспиранты имели представление об основных направлениях и проблемах, на которые необходимо обратить особое внимание. При подготовке к практическому занятию/ занятиям необходимо начать изучение контрольных опросов и с ознакомления основной литературы и источников. Целесообразно составить план ответа по каждому контрольному опросу. Для углубленного изучения можно использовать дополнительную литературу, предложенную преподавателем или иные источники.

Преподавателем могут быть поручены доклады, представляющие собой научные сообщения по отдельным контрольным опросам обсуждаемой темы. При их подготовке аспирантам

целесообразно составить кроме плана ответа конспект, где будут указаны основные проблемные темы и точки зрения по ним различных авторов. Выступление должно содержать теоретический аспект обсуждаемого вопроса, анализ его нормативного регулирования, а также собственное мнение аспиранта, которое должно быть подкреплено соответствующими аргументами. Кроме того, для уяснения внутренних взаимосвязей изучаемых явлений предлагается составлять схемы, где в графическом виде будет отражен изучаемый материал. Этот материал может быть подготовлен в виде презентации.

С целью контроля усвоения знаний и факта наличия конспекта лекций преподавателем могут проводиться выборочные проверки аспирантов.

### **10.3. Методические рекомендации преподавателям**

По каждой теме учебной дисциплины **предполагается** проведение аудиторных занятий (лекционных, семинарских и практических) и самостоятельная работа аспирантов.

Изучение учебной дисциплины осуществляется в тесной взаимосвязи с другими общепрофессиональными и профессиональными дисциплинами.

Уровни обучения «знать» реализуются в ходе каждого лекционного занятия, на практических занятиях, при организации самостоятельной работы аспирантов.

Структуризация учебного материала исключает дублирование пройденного материала по прошедшим курсам обучения и предполагает достижение нового качества подготовки аспирантов на их базе.

В ходе занятий предполагается активное использование различных форм обучения.

Контроль результатов обучения аспирантов осуществляется в процессе проведения практических занятий путем блиц-контрольных опросов с выставлением оценки в журнал учебных занятий.

В ходе проведения практических занятий могут использоваться различные формы: круглые столы, деловые игры, дискуссии. Методы проведения практических занятий весьма разнообразны и могут применяться в различных сочетаниях.

Для подготовки аспирантов к практическому занятию на предыдущем лекционном занятии преподаватель должен определить основные контрольные проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать литературу и иные источники, анонсировать порядок и методику его проведения.

Любое занятие следует начинать с организационного момента: установить отсутствующих и причину их неявки на занятие у старосты группы. Затем во вступительном слове преподавателя (3-4 минуты) определяется тема занятия, его цели, задачи и порядок работы. При обсуждении проблем, вынесенных на занятие, преподаватель следит за тем, чтобы каждый из его участников извлек пользу, приобретая новые знания, или уточняя их.

Важное место занимает подведение итогов практического занятия: преподаватель должен не только зафиксировать степень раскрытия темы обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений. В зависимости от конкретных условий заключительное слово может быть либо по каждому из узловых контрольных опросов, либо по занятию в целом (до 10 минут).

**Изучение учебной дисциплины проводится в течение двух семестров и завершается как, правило, принятием экзамена.**

**Экзамен / зачет представляет собой заключительный этап контроля** усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных аспирантами знаний, умение использовать основные принципы, законы и категории учебной дисциплины в качестве мировоззренческой и методологической основ познавательной и будущей практической деятельности.

Количество и объем заданий на самостоятельную работу и число контрольных мероприятий по дисциплине определяется преподавателем. Схема руководства: на первом занятии следует довести аспирантам методы и приёмы самостоятельной работы, разъяснить ее цели, задачи и преимущества, методы контроля и виды оценки.

**К основным видам контроля самостоятельной работы аспирантов относятся:**

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела;
- контроль самостоятельной работы, осуществляемый аспирантом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине.

#### **10.4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги.

Лекционные занятия снабжают аспиранта базовым набором знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют аспиранта в проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у аспиранта способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Практические занятия является одним из основных видов работы по дисциплине. Он представляет собой средство развития у аспирантов культуры научного мышления и предназначен

для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Практические занятия позволяют аспиранту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу аспирантов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Практические занятия, в том числе интерактивные, формируют у аспиранта:

- способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
- умение вести просветительскую работу с пациентами;
- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества;