

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное автономное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр
«Межотраслевой научно-технический комплекс «Микрохирургия глаза»
имени академика С.Н. Федорова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАУ «НМИЦ «МНТК «Микрохирургия глаза» им. акад. С.Н. Федорова»
Минздрава России)

<p>Одобрена на заседании УЧЕНОГО СОВЕТА Протокол № <u>3</u> от «<u>18</u>» <u>09</u> 2020г. Ученый секретарь Иойлева Е.Э </p>	<p> Утверждаю Генеральный директор А.М. Чухраев  _____ 2020г. М.П</p>
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Педагогика»

Программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности

31.08.59 Офтальмология

Очная форма обучения

Москва 2020

При разработке рабочей программы дисциплины «Педагогика» в основу положены:

Федеральные государственные требования к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программе подготовки кадров высшей квалификации 31.06.01. Клиническая медицина, направленность (профиль) Офтальмология к обязательному минимуму содержания учебной дисциплины «Педагогика».

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании Ученого совета

от « » _____ 2020 ____ г. Протокол №

Цели и задачи дисциплины

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» (далее – рабочая программа) относится к базовой части Программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

Цель программы – подготовка квалифицированного **врача-офтальмолога**, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области педагогики на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

Задачи программы:

Задачи программы:

сформировать знания:

- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками;
- систему и содержание образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования;
- факторы и условия, влияющие на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности, индивидуальных различий студентов;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности.

сформировать умения:

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно – исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов;
- создавать творческую атмосферу образовательного процесса.

сформировать навыки:

- приемов и технологии целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально -значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

Материально-техническое обеспечение дисциплины на базе: ФГАУ «НМИЦ «МНТК «Микрохирургия глаза» им. акад. С.Н. Федорова» Минздрава России

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика» входит в раздел Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к базовой части программы, Б1.Б.03.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных ординатором в процессе его обучения в высшем учебном заведении.

Знания и навыки, полученные ординаторами при изучении данной дисциплины, необходимы при осуществлении клинической деятельности в области офтальмологии.

Область применения программы. Рабочая программа дисциплины «Педагогика» является частью базовой образовательной программы высшего образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения программы ординатуры ординатор должен обладать компетенциями

Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать **универсальными компетенциями:**

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (**УК – 1**);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (**УК – 2**)
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (**УК – 3**).

Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать **профессиональными компетенциями:**

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (**ПК – 9**)

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	часы
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Аудиторные занятия/ контактная работа	32
в том числе: лекции (Л)	2
практические занятия (ПЗ) и семинары	30
Промежуточная Аттестация (зачет)	4
Самостоятельная работа	36

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине: **ПЕДАГОГИКА**

Программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности офтальмологии

Зачет	1 семестр
Контактная работа	32 часа
Лекции	2 часа
Практические занятия	30 часов
Самостоятельная работа	36 часов
Всего	72 часа, 2 зачетных единицы трудоемкости

Рабочая программа учебной дисциплины **«Педагогика»** составлена на основе и с учетом требований: ФГОС Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Специальность 31.08.59 ОФТАЛЬМОЛОГИЯ. Утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2014 г. N 1102

1. Цели и задачи дисциплины:

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) **«Педагогика»** (далее – рабочая программа) относится к базовой части Программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

Цель программы – подготовка квалифицированного **врача-офтальмолога**, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области педагогики на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

Задачи программы:

сформировать знания:

1. фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками;
2. систему и содержание образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования;
3. факторы и условия, влияющие на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности, индивидуальных различий студентов;
4. основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности.

сформировать умения:

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане;

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно – исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов;
- создавать творческую атмосферу образовательного процесса.

сформировать навыки:

- приемами и технологии целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуальноличностных, профессионально -значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика» входит в раздел Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к базовой части программы, Б1.Б.03.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных ординатором в процессе его обучения в высшем учебном заведении.

Знания и навыки, полученные ординаторами при изучении данной дисциплины, необходимы при осуществлении клинической деятельности в области офтальмологии.

Область применения программы. Рабочая программа дисциплины «Педагогика» является частью базовой образовательной программы высшего образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать **универсальными компетенциями:**

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (**УК – 1**);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (**УК – 2**)
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (**УК – 3**).

Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать **профессиональными компетенциями**:

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК – 9)

№ п.п	Индекс	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	понятия, этиологии, патогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.	интерпретировать результаты наиболее распространенных методов морфологической диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся заболеваний органа зрения.
2.	УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные,	систему организации и работу офтальмологического подразделения лечебного учреждения,	организовать работу младшего и среднего медицинского персонала	навыками оформления медицинской документации.

		этнические, конфессиональные и культурные различия	адекватно оценивать различные нозологические формы.	структурного подразделения	
УК-3	готовностью к участию педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и	– Конституцию Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения; – политику государства в сфере здравоохранения; – медицинскую этику и деонтологию; – психологию профессионального общения; – методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.	осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение работников.	– нормативно-распорядительной информацией в области управления коллективом, формирования толерантности; – психологическими методами профессионального общения; – методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.	

		нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения			
ПК-9	готовность к формированию населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	к факторы окружающей среды, образа жизни, профессиональной деятельности, влияющие на состояние здоровья.	выявить причины, условия образа жизни, влияющие на состояние здоровья.	навыками формирования мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья и здоровья окружающих.	

3.1 Процесс (путь) формирования у обучающихся по образовательной программе ординатуры уровень сформированной компетенции, который соответствует требованиям к результатам освоения образовательной программы ординатуры, установленными в соответствии с ФГОС, Порядком организации деятельности по программам ординатуры

Индекс Компетенции (по ФГОС)	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Знания, умения, навыки, опыт деятельности (по проф. стандартам 2020)	Нормативное регулирование
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: – понятия, этиологии, патогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических	Знать Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; общие вопросы организации офтальмологической	А/01.8/ ЕКС

	<p>процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.</p>	<p>помощи в Российской Федерации</p>	
	<p>Уметь: – интерпретировать результаты наиболее распространенных методов морфологической диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.</p>	<p>Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза у пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и/или состояниях глаз его придаточного аппарата и орбиты</p>	<p>A/01.8/ ЕКС</p>
	<p>Владеть: – навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся заболеваний органа зрения.</p>	<p>Владеть: получать информацию о заболевании, выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.</p>	<p>A/01.8/ ЕКС</p>
		<p>Деятельность Интерпретация и анализ результатов комплексного обследования пациентов с</p>	<p>A/01.8/ ЕКС</p>

		заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты Установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Обеспечение безопасности диагностических манипуляций	
УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: – систему организации и работу офтальмологического подразделения лечебного учреждения, адекватно оценивать различные нозологические формы.	законодательства; правила по охране труда и пожарной безопасности; санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения.	A/03.8/ ЕКС
	Уметь: – организовать работу младшего и среднего медицинского персонала структурного подразделения	Умения: Проведение отдельных видов медицинских освидетельствований, предварительных и периодических медицинских осмотров Проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и	A/04.8 Врач-офтальмолог <3> A/-8 Стандарт 02.017

		<p>орбиты, экспертиза временной нетрудоспособности в составе врачебной комиссии медицинской организации</p> <p>Подготовка необходимой медицинской документации пациентам с заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты для прохождения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы</p>	
	<p>Владеть:</p> <p>– навыками оформления медицинской документации.</p>	<p>Навыки:</p> <p>вопросы организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны; формы и методы санитарного просвещения; о территориальной программе государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи; вопросы связи заболеваний органов зрения с профессией; вопросы организации медико-социальной экспертизы; о</p>	<p>ЕКС Врач-офтальмолог <3> А/-8 Стандарт 02.017</p>

		Деятельность. Проводить диспансеризацию и оценивает ее эффективность. Проводит санитарно-просветительную работу, организует и контролирует работу среднего медицинского персонала. В установленном порядке повышает профессиональную квалификацию.	ЕКС Врач-офтальмолог <3> А/-8 Стандарт 02.017
УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной	Знать: – Конституцию Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения; – политику государства в сфере здравоохранения; – медицинскую этику и деонтологию; – психологию профессионального общения; – методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.	Знания: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; общие вопросы организации офтальмологической помощи в Российской Федерации; организацию работы скорой и неотложной помощи	ЕКС Врач-офтальмолог <3> А/-8 Стандарт 02.017
	Уметь: – осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной,	Умения: формирование профессиональных	Врач-офтальмолог <3> А/-8

политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	нормативной и справочной литературой и проводить обучение работников.	навыков через наставничество - стажировка - использование современных дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары)	Стандарт 02.017
	Владеть: – нормативно-распорядительной информацией в области управления коллективом, формирования толерантности;	Навыки: - тренинги в симуляционных центрах	Врач-офтальмолог <3> А/-8 Стандарт 02.017
	– психологическими методами профессионального, общения;	Деятельность - участие в съездах, конгрессах, конференциях, мастер-классах и других образовательных мероприятиях	Врач-офтальмолог <3> А/-8 Стандарт 02.017
ПК-9 готовность к формированию населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение	Знать: – факторы окружающей среды, образа жизни, профессиональной деятельности, влияющие на состояние здоровья.	Знать: – формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения	

укрепление своего здоровья и здоровья окружающих		потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	
	Уметь: – выявить причины, условия образа жизни, влияющие на состояние здоровья.	Уметь: – проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний глаза, его придаточного аппарата и орбиты.	
	Владеть: – навыками формирования мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья и здоровья окружающих.	Владеть: – навыком проведения санитарно-просветительской работы по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний глаза, его придаточного аппарата и орбиты.	
		Деятельность Осуществление диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний/или состояний глаза, его придаточного аппарата и орбиты и основных факторов риска их развития в соответствии с	

		<p>действующими нормативными правовыми актами и иными документами</p> <p>Проведение диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты</p> <p>Назначение профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи</p>	
--	--	---	--

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

4.1 Структура и содержание дисциплины

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	УК-1 УК-2	УК-3 Педагогика как наука. История педагогической мысли	Цели и задачи курса Предмет и методы педагогики. Место педагогики в системе наук. Медицинская педагогика. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие деятельности врача.
2.	УК-1	УК-3 Особенности развития образования и педагогической науки в РФ	Развитие педагогической мысли в Западных странах; Развитие образования и воспитания в России.
3.	УК1	ПК -9 Личность как предмет воспитания	Развитие образования и воспитания в РФ в досоветский период. Образовательная система и педагогическая наука в РФ в советский период; Проблемы образования в современном РФ.
4.	УК-1 УК-2 УК-3	ПК-9 Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения	Проблема развития и воспитания личности в педагогике: (понятие личность, её развитие и формирование; понятие саморазвития личности и персонификации воспитания.); способы их учета в профессиональной деятельности врача.

5. Распределение трудоемкости дисциплины.

5.1. Сроки обучения: 1 курс, 1 семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

5.2. Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетных единицы, что составляет 72 академических часа.

5.3. Вид контроля: зачет (1)

Виды учебной работы	Кол-во часов	Семестр			
		1-ый	2-ой	3-ий	4-ый
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	32	32	-	-	-
- лекции	2	2	-	-	-
- семинары	30	30	-	-	-
- практические занятия	-	-	-	-	-
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	30	30	-	-	-
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	30	30	-	-	-
Контроль: зачет	4	4	-	-	-
Итого:	72	72	-	-	-

5.4. Темы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)							Оценочные средства
			Л	СЗ	ПЗ	КПЗ	СРС	Количество	все	
1.	1	Педагогика как наука. История педагогической мысли	2	6			8	8	24	Текущий контроль (ТК) на каждом занятии – контрольный опрос
2.	1	Особенности развития образования и педагогической науки в РФ		8			10	8	26	Текущий контроль (ТК) на каждом занятии – контрольный опрос

п/ №	№ семе стра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)							Оценочные средства
			Л	СЗ	ПЗ	КП З	СР С	Ко нт ак тн ой	все го	
3.	1	Личность как предмет воспитания		8			8	8	24	Текущий контроль (ТК) на каждом занятии – контрольный опрос
4.	1	Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения		8			10	8	26	Текущий контроль (ТК) на каждом занятии – контрольный опрос
		ИТОГО:	2	30			36	32	72	

5.5. Лекционные занятия

№ п/п	Тема лекции	Количество часов
1.	Цель, объект и предмет курса «Педагогика». Место курса среди наук об образовании и в системе психолого-педагогических дисциплин вуза.	2
	Итого:	2

5.6. Семинарские занятия

№ п/п	Тематика семинаров
1.	Цели и задачи курса Предмет и методы педагогики. Место педагогики в системе наук. Медицинская педагогика. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие деятельности врача.

	<p>Развитие педагогической мысли в Западных странах: (Развитие воспитание и образование в эпоху средневековья; школа и педагогические идеи в Новое время; образование и педагогическая наука в XX в.).</p> <p>Развитие образования и воспитания в России (воспитание и образование в Киевской Руси и Русском государстве; образование и воспитание в России в XVII-XVIII вв.; развитие образования и педагогической мысли в России в XIX веке; развитие образования и педагогической науки в советский период и в постсоветское время).</p>
3.	<p>Развитие образования и воспитания в РФ в досоветский период. Образовательная система и педагогическая наука в РФ в советский период. Проблемы образования в современной РФ.</p>
4.	<p>Проблема развития и воспитания личности в педагогике: (понятие личность, её развитие и формирование; понятие саморазвития личности и персонификации воспитания.); способы их учета в профессиональной деятельности врача.</p> <p>Анализ различных теорий развития личности: (анализ преформистских теорий развития личности; идеи прогрессивных мыслителей прошлого; научная трактовка проблемы об основных факторах развития личности.).</p>
5.	<p>Педагогика в преподавательской, медицинской и управленческой деятельности: (функции педагога в медицинском учебном заведении; основные виды деятельности педагога в медицинской и управленческой деятельности.);</p> <p>Педагогические основы формирования отношений врача с пациентами и персоналом лечебного учреждения: (понятие «отношение» и его разновидности; актуальность формирования научного мировоззрения у будущих врачей; роль педагога в формировании нравственно-психологического образа врача.).</p>

5.7.1. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно

отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта. Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов:

1. Педагогика – наука о сущности, содержании и закономерностях воспитания и развития личности;
2. Предмет педагогики и важнейшие проблемы ее исследования;
3. Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки.
4. Проблемы становления и развития медицинской педагогики;
5. Роль воспитания в обществе и формировании человеческой личности.
6. Медицинская педагогика – как научная основа организации процесса становления личности врача и медицинского работника.
7. Педагогические основы формирования отношений врача с пациентами.
8. Приоритетные постоянные задачи педагогической науки.
9. Связь педагогики с психологией.
10. Педагогические составляющие деятельности врача.
11. Педагогические технологии.
12. Педагогические идеи Сократа, Платона, Аристотеля.
13. Древнегреческая и древнеримская системы воспитания: сравнительный анализ.
14. Церковные школы раннего средневековья.
15. Особенности рыцарского воспитания.
16. Педагогические идеи эпохи Возрождения.
17. Значение педагогической теории Я.А.Коменского для последующего развития европейской педагогики.
18. Развитие образования и воспитания в РФ в досоветский период.
19. Образовательная система и педагогическая наука в РФ в советский период.
20. Педагогические взгляды Н.И.Пирогова.
21. Вклад К.Д.Ушинского в развитие педагогики.

5.7.2. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы ординатора:

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Вид контроля	Код контролируемой компетенции по этапам формирования в темах
1.	Педагогика как наука. История педагогической мысли	Подготовка к устному опросу	УК-1, УК-3, ПК-9
2.	Особенности развития образования и педагогической науки в РФ	Подготовка к устному опросу	УК-1, УК-3, ПК-9
3.	Личность как предмет воспитания	Подготовка к устному опросу	УК-1, УК-3, ПК-9
4.	Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения	Подготовка к устному опросу	УК-1, УК-3, ПК-9

5.8.1. Текущий контроль

Направлен на оперативную, систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы. В условиях балльной системы контроля результаты текущего оценивания используются как показатель текущего рейтинга обучающегося.

Проводится по итогам освоения каждой темы раздела учебно-тематического плана в виде защиты реферата, контрольного опроса, вариативной контрольной работы.

5.8.2. Промежуточная аттестация знаний и умений ординаторов проводится в форме зачёта в конце 1-го семестра после освоения всей дисциплины.

Обучающимся ординаторам предлагается дать ответы на контрольные вопросы.

6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины

6. 1. Фонд оценочных средств

№	Тема учебной дисциплины: Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
	Текущий контроль	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
1.	Чем отличается объект и предмет педагогики высшей школы.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
2.	Раскройте сущность образования как педагогического процесса.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
3.	Какова структура современной педагогики высшей школы как науки.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
4.	В чем сущность методологии педагогики высшей школы	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
5.	Чем отличается объект и предмет педагогики высшей школы.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
6.	Как отражается в методах обучения проблема активизации учебно-познавательной деятельности и стимулирования познавательного интереса учащихся?	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
7.	Какова роль разных видов самостоятельной работы учащихся?	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
8.	С помощью каких средств реализуются наглядные методы обучения?	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
9.	Какими специфическими особенностями обладает педагогическое общение?	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
10.	Какова роль невербальных средств общения в педагогическом общении и в проявлении толерантности?	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
	Контроль самостоятельной работы	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
1.	Дайте характеристику основных современных учений, выступающей в качестве философского уровня методологии педагогики высшей школы.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
2.	Раскройте сущность системного подхода к общенаучной методологии педагогики высшей школы.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
3.	Назовите конкретно-методологические принципы педагогических исследований и проиллюстрируйте их.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
4.	Каковы основные задачи формирования базовой культуры личности?	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
5.	Какова роль самообучения, самообразования, саморазвития в формировании личности будущего специалиста?	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9

6.	Что является ведущим фактором в социализации личности? В чем заключается проблема идентичности в развитии личности?	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
7.	Какие средства и методы наиболее эффективны на ваш взгляд в работе преподавателя?	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
8.	Рассмотрите варианты реализации различных форм организации педагогического процесса.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
9.	В чем состоят специфика и сложности развития самостоятельности в процессе взаимодействия педагога и студента?	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
10.	Каково соотношение науки и учебной дисциплины?	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
Промежуточная аттестация		УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
1.	Высшее образование в современном мире. Современные тенденции и перспективы высшего образования.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
2.	Высшая школа в системе непрерывного образования. Современное понимание целей, ценностей и результатов образования.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
3.	Объект, предмет, цели, задачи, функции, основные категории педагогики высшей школы.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
4.	Методы психолого-педагогического исследования в высшей школе.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
5.	Педагогический процесс как система. Закономерности и принципы	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
6.	Система высшего образования: стратегии развития.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
7.	Педагогические способности педагога высшей школы.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
8.	Психологические аспекты инновационной деятельности.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
9.	Объект, предмет, задачи, функции и основные категории психологии высшей школы.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
10.	Активность личности и ее потребность в саморазвитии и самоактуализации.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9

6.1. Шкала оценивания результатов успеваемости ординаторов

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы;

умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, контрольными опросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Компетенция сформирована.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Компетенция сформирована.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Компетенция сформирована.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, не аргументированно. Компетенция не сформирована.

Шкала оценивания устного ответа – зачет

Тахометрическая система оценки знаний

Оценка	Критерии
«Зачтено»	1) полное или достаточное раскрытие контрольный опроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий (возможны несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющие суть изложения); 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме (допустимо ретранслировать выводы, заимствованные из учебной и научной литературы); 5) использование основной (и дополнительной) литературы и иных материалов и др.
«Незачтено»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок;

	3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления зачета.
--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Аминов И.И., Основы юридической педагогики: учебник для аспирантов [Электронный ресурс] / Аминов И.И. - М. : Проспект, 2017. - 272 с. - ISBN 978-5-392-24889-6 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392248896.html
2	Ворожбитова А.А., Лингвориторическое образование как инновационная педагогическая система (принципы проектирования и опыт реализации) [Электронный ресурс]: монография / Ворожбитова А.А.; под науч. ред. Ю.С. Тюнникова. - 4-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-9765-0823-1 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN97859765082311.html
3	Гольшкіна Л.А., Технологии публичных выступлений. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гольшкіна Л.А. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2017. - 80 с. - ISBN 978-5-7782-3243-3 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785778232433.html
4	Крившенко Л.П., Педагогика: учебник и практикум [Электронный ресурс] / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - М. : Проспект, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-392-25321-0 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392253210.html
5	Клепцова Е.Ю., Психология и педагогика толерантности: Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования [Электронный ресурс] / Клепцова Е.Ю. - М.: Академический Проект, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-8291-2734-3 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829127343.html

6	Максимова А.А., Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Максимова А.А. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2020. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN97859765194351.html
7	Попков В.А., Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска [Электронный ресурс] / В.А. Попков, А.В. Коржуев - М.: Лаборатория знаний, 2017. - 217 с. - ISBN 978-5-00101-552-9 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785001015529.html
8	Раянова Ю.Ю., Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся [Электронный ресурс]: учебное пособие / Раянова Ю.Ю., Курагина О.В. - Омск : СибГУФК, 2019. - 248 с. - ISBN 978-5-91930-120-2 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785919301202.html
9	Сударчикова Л.Г., Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Сударчикова Л.Г. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1930-5 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN97859765193051.html
10	Шарипов Ф.В., Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков - М. : Логос, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785986991832.html

7.2. Перечень дополнительной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Астапов В.М., Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. М. Астапов. - М.: ПЕР СЭ, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-9292-0164-6 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN5985490173.html
2.	Бойченко Г.Н., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Бойченко Г.Н., Кундозерова Л.И. - М.: Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ", 2016. - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/intuit_296.html
3.	Новгородцева И.В., Педагогика в медицине [Электронный ресурс] / Новгородцев И.В. - М. ФЛИНТА, 2017. - 105 с. - ISBN 978-5-9765-1281-8 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976512818.html

4.	Кравцова Е.Е., Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кравцова Е.Е. - М. \: Проспект, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-392-19236-6 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392192366.html
5.	Речицкая Е.Г., Гуманистическая направленность штайнеровской педагогики [Электронный ресурс] / Речицкая Е.Г. - М.: ВЛАДОС, 2016. - 175 с. - ISBN 978-5-691-02209-8 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785691022098.html
6.	Столяренко Л.Д., Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Столяренко Л.Д. - М.: Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392175130.html

Электронно-информационные ресурсы

1. Консультант врача (электронная библиотека): <http://www.rosmedlib.ru/>
2. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Институт имеет лекционные поточные аудитории и аудитории для проведения семинарских занятий, практикумов, проведения презентаций студенческих работ по курсу «Офтальмология», оснащенные современной компьютерной техникой, в том числе мультимедийным проектором, компьютером, экраном. Оборудование учебного кабинета включает также посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя.

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины (модуля).

<p>№ 505 Бескудниковский бульвар дом 59А корпус 4 строение 1 (51,2 м²)</p> <p>Учебная аудитория, закреплённая за ординаторами 1 курса. Для проведения лекционных, практических, семинарских занятий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам.</p>	<p>Перечень материально-технического учебно-методического и программного обеспечения аудитории № 505.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол аудиторный – 17 шт. 2. Трибуна – 1 шт.
--	--

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Стулья – 43 шт. 4. Доска – 1 шт. 5. Проектор NEC – 1 шт. 6. Экран DA-LITE – 1 шт. 7. Моноблок Lenovo – 1 шт. 8. Акустическая система – 1 шт. 9. Сплит система – 1 шт. 10. Клавиатура Lenovo – 1 шт. 11. Мышь компьютерная Lenovo – 1 шт. 12. Телевизор SAMSUNG – 1 шт.
<p>№ 401</p> <p>Бескудниковский бульвар дом 59А корпус 4 строение 1 (50,8 м²)</p> <p>Помещение для самостоятельной работы, научной работы индивидуальной работы и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации в т.ч. электронная библиотечная система (2 комп).</p>	<p>Перечень материально-технического учебно-методического и программного обеспечения аудитории № 401</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моноблок Lenovo – 4 шт. 2. Мышь компьютерная Lenovo – 4 шт. 3. Клавиатура Lenovo – 4 шт. 4. Стол аудиторный – 11 шт. 5. Стул металлический – 16 шт. 6. Кресло – 2 шт. 7. Стеллаж – 2 шт. 8. Шкаф стеклянный – 3 шт. 9. Вешалка напольная – 1 шт. 10. Сплит система – 1 шт.

<p>№ 101</p> <p>Бескудниковский бульвар дом 59А строение 1 (109 м²)</p> <p>Аудитория для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для обучения лиц с ОВЗ (обучающиеся с инвалидностью). Лекционный, практический, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Перечень материально-технического учебного методического и программного обеспечения аудитории № 101</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол – 2 шт. 2. Трибуна – 1 шт. 3. Кресло – 34 шт. 4. Кресло на колёсах – 24 шт. 5. Монитор View Sonic – 3 шт. 6. Мышь компьютерная Lenovo – 1 шт. 7. Клавиатура Lenovo – 1 шт. 8. Проектор Epson – 1 шт. 9. Проектор Panasonic – 1 шт. 10. Экран Рулонный – 2 шт. 11. Акустическая система звукоусилительная – 1шт. 12. Инвалидная коляска транспортировочная – 1 шт.
---	--

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет".

Материально-техническая база Института соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе. Электронно- библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», как на

территории организации, так и вне ее. Электронная библиотека обеспечивает возможность одновременного доступа более 25 процентов обучающихся по программе ординатуры.

9.1 Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины:

п/№	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
	Лекции с мультимедийной презентацией информации	лекция	групповые (поток)
	Интерпретация данных клинических исследований на основе патогенеза	дискуссия	групповые
	Чтение проблемных лекций с мультимедийной презентацией информации	лекции	групповые (поток)

90% - занятий проводятся в интерактивной форме

9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Наглядные пособия, мультимедийные презентации по дисциплине, дидактический материал, модели, методические рекомендации (см. приложение).

10. Методические материалы по дисциплине

Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины.

10.1. Практическое занятие

Практическое занятие служит дополнением к лекционному курсу и обычно посвящено детальному изучению отдельной темы.

Цель Практического занятия углубить теоретические знания и привить навыки аргументирования отдельных понятий, мышлений, проблем.

Формой проведения Практического занятия является устное выступление по заранее предложенным контрольным вопросам для обсуждения и выполнения письменных практических заданий.

Ответ на теоретический контрольный вопрос занятия делается в форме устного доклада продолжительностью 6-8 мин. Устный доклад тренирует медицинскую лексику и навыки публичной

речи. Содержание доклада должно строго соответствовать существу предложенного контрольный опроса. Для качественной подготовки доклада ординатору нужно проанализировать лекционный материал, учебную литературу, медицинские комментарии по контрольному опросу доклада. Недопустимо в одном докладе охватывать или детально раскрывать другие контрольные вопросы. В докладе возможно использование схем, графиков, наглядных документов, иллюстраций. Присутствующие на практическом занятии ординаторы вправе задавать вопросы или дополнять докладчика.

Ординатор заблаговременно знакомится с планом Практического занятия, чтобы иметь возможность подготовиться к Практическому занятию.

Подготовка к Практическому занятию производится в отведенное для самостоятельной работы время.

Результат подготовленности ординатора оценивается в процессе контрольного опроса.

Оценка за участие в обсуждении на Практическом занятии выставляется в журнал учета по пятибалльной системе и учитывается в текущей успеваемости.

10.2. Методические рекомендации для ординаторов по изучению учебной дисциплины

Основными видами учебных занятий по учебной дисциплине являются практические и семинарские занятия, которые носят практико-ориентированный характер и проводятся с использованием мультимедийного оборудования

Лекционные, семинарские и практические занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий, которое вывешивается на стенде и официальном сайте. На лекции у ординатора в обязательном порядке должна быть отдельная тетрадь для фиксации конспекта, ручка, карандаш или иные письменные принадлежности

Подготовка ординаторов к практическому занятию начинается с отработки лекционного материала и изучения рекомендованной литературы и иных источников.

На практических занятиях ординаторы могут выступать с докладами или научными сообщениями, по времени они не должны превышать соответственно 15 и 10 минут. Время доклада может быть изменено в зависимости от продолжительности практического занятия. Доклад или научное сообщение – это запись устного выступления по какой-либо теме. Готовя доклад, необходимо уделить внимание подбору материала по теме (основной и дополнительной литературе), а также логической стройности его изложения.

По результатам каждого практического занятия ординатору выставляется персональная оценка с выставлением в журнал учебных занятий. Отсутствующие на практическом занятии обязаны ликвидировать задолженность в форме определенной преподавателем.

Предусмотренные программой темы практических занятий разбиваются на отдельные контрольные опросы с тем, чтобы ординаторы имели представление об основных направлениях и проблемах, на которые необходимо обратить особое внимание. При подготовке к практическому занятию/ занятиям необходимо начать изучение контрольных опросов и с ознакомления основной литературы и источников. Целесообразно составить план ответа по каждому контрольному опросу. Для углубленного изучения можно использовать дополнительную литературу, предложенную преподавателем или иные источники.

Преподавателем могут быть поручены доклады, представляющие собой научные сообщения по отдельным контрольным опросам обсуждаемой темы. При их подготовке ординаторам целесообразно составить кроме плана ответа конспект, где будут указаны основные проблемные темы и точки зрения по ним различных авторов. Выступление должно содержать теоретический аспект обсуждаемого вопроса, анализ его нормативного регулирования, а также собственное мнение ординатора, которое должно быть подкреплено соответствующими аргументами. Кроме того, для уяснения внутренних взаимосвязей изучаемых явлений предлагается составлять схемы, где в графическом виде будет отражен изучаемый материал. Этот материал может быть подготовлен в виде презентации.

С целью контроля усвоения знаний и факта наличия конспекта лекций преподавателем могут проводиться выборочные проверки ординаторов.

10.3. Методические рекомендации преподавателям

По каждой теме учебной дисциплины **предполагается** проведение аудиторных занятий (лекционных, семинарских и практических) и самостоятельная работа ординаторов.

Изучение учебной дисциплины осуществляется в тесной взаимосвязи с другими общепрофессиональными и профессиональными дисциплинами.

Уровни обучения «знать» реализуются в ходе каждого лекционного занятия, на практических занятиях, при организации самостоятельной работы ординаторов.

Структуризация учебного материала исключает дублирование пройденного материала по прошедшим курсам обучения и предполагает достижение нового качества подготовки ординаторов на их базе.

В ходе занятий предполагается активное использование различных форм обучения.

Контроль результатов обучения ординаторов осуществляется в процессе проведения практических занятий путем блиц-контрольных опросов с выставлением оценки в журнал учебных занятий.

В ходе проведения практических занятий могут использоваться различные формы: круглые столы, деловые игры, дискуссии. Методы проведения практических занятий весьма разнообразны и могут применяться в различных сочетаниях.

Для подготовки ординаторов к практическому занятию на предыдущем лекционном занятии преподаватель должен определить основные контрольные проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать литературу и иные источники, анонсировать порядок и методiku его проведения.

Любое занятие следует начинать с организационного момента: установить отсутствующих и причину их неявки на занятие у старосты группы. Затем во вступительном слове преподавателя (3-4 минуты) определяется тема занятия, его цели, задачи и порядок работы. При обсуждении проблем, вынесенных на занятие, преподаватель следит за тем, чтобы каждый из его участников извлек пользу, приобретая новые знания, или уточняя их.

Важное место занимает подведение итогов практического занятия: преподаватель должен не только зафиксировать степень раскрытия темы обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений. В зависимости от конкретных условий заключительное слово может быть либо по каждому из узловых контрольных опросов, либо по занятию в целом (до 10 минут).

Изучение учебной дисциплины проводится в течение двух семестров и завершается как правило, принятием экзамена.

Экзамен / зачет представляет собой заключительный этап контроля усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных ординаторами знаний, умение использовать основные принципы, законы и категории учебной дисциплины в качестве мировоззренческой и методологической основ познавательной и будущей практической деятельности.

Количество и объем заданий на самостоятельную работу и число контрольных мероприятий по дисциплине определяется преподавателем. Схема руководства: на первом занятии следует довести ординаторам методы и приемы самостоятельной работы, разъяснить ее цели, задачи и преимущества, методы контроля и виды оценки.

К основным видам контроля самостоятельной работы ординаторов относятся:

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела;
- контроль самостоятельной работы, осуществляемый ординатором в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине.

10.4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги.

Лекционные занятия снабжают ординатора базовым набором знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют ординатора в проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у ординатора способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Практические занятия является одним из основных видов работы по дисциплине. Он представляет собой средство развития у ординаторов культуры научного мышления и предназначен для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Практические занятия позволяют ординатору под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу ординаторов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Практические занятия, в том числе интерактивные, формируют у ординатора:

- способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
- умение вести просветительскую работу с пациентами;
- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества;
- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
- мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в непрерывном повышении квалификации.