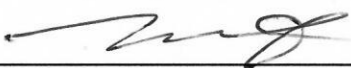
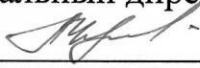



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное автономное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр
«Межотраслевой научно-технический комплекс «Микрохирургия глаза»
имени академика С.Н. Федорова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАУ «НМИЦ «МНТК «Микрохирургия глаза» им. акад. С.Н. Федорова»
Минздрава России)

<p>Одобрена на заседании УЧЕНОГО СОВЕТА Протокол № <u>3</u> от «<u>15</u>» <u>09</u> 2020г. Ученый секретарь Иойлева Е.Э </p>	<p>Утверждаю Генеральный директор А.М. Чухраев  « » _____ 2020г. </p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Психология и педагогика высшей школы»

Программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре по программе
аспирантуры

31.06.1 Клиническая медицина

Направленность (профиль)- Офтальмология

Очная форма обучения

Москва 2020

При разработке рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» в основу положены:

Федеральные государственные требования к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программе подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» направленность (профиль) – 14.01.07 «Глазные болезни» к обязательному минимуму содержания учебной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы».

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании Ученого совета

от «___» _____ 2020 ___ г. Протокол № _____

Структура рабочей программы

Оглавление

Описание программы:

1. Цели и задачи освоения дисциплины	Error! Bookmark not defined.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	5
4. Объём дисциплины и виды учебной работы	11

Рабочая программа дисциплины:

1. Цели и задачи дисциплины:	13
2. Место дисциплины в структуре ООП.....	13
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	15
4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении.....	15
5. Распределение трудоемкости дисциплины	25
6. Фонд оценочных средств. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины	33
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	37
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	39
9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины:	41
10. Методические материалы по дисциплине.....	42

1 Цели и задачи обучения, требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего обучение по программе дисциплины «Психология и педагогика высшей школы».

1.1. Цели и задачи обучения.

Цель обучения дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» - формирование профессиональной педагогической компетенции, суть которой состоит в системном единстве педагогических знаний, умений, опыта и характеристик личности, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога. Для аспирантов - медиков одной из важнейших целей обучения является дальнейшее развитие общей компетентности в межличностных отношениях и гуманистического мировоззрения.

Задачи обучения:

- 1) формирование целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах, организации учебного процесса в высшей школе;
- 2) освоение теоретических психологических знаний, необходимых для эффективного выполнения педагогической деятельности;
- 3) освоение теоретических основ педагогики, ее категорий, закономерностей, принципов организации процесса образования, обучения, воспитания и развития личности;
- 4) формирование установки на рассмотрение проблем педагогики и психологии высшего образования сквозь призму деятельностного и личностного подходов; развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов;
- 5) формирование и развитие педагогических способностей.

Материально-техническое обеспечение дисциплины на базе: ФГАУ «НМИЦ «МНТК «Микрохирургия глаза» им. акад. С.Н. Федорова» Минздрава России

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Требования к «Входным знаниям», умениям и компетенциям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к циклу обязательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Изучение дисциплины в высшем образовании (подготовка кадров высшей квалификации) ориентирует на введение в круг педагогических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью преподавателя высшей школы, способствует гуманизации и повышению позитивной эффективности деятельности и мышления врача-специалиста.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (планируемые результаты обучения)

3.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по направлениям: клиническая медицина, УК-6; ОПК-6

№ п.п.	Индекс	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более

					высокого уровня их развития.
2.	ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

3.2 Процесс (путь) формирования у обучающихся по образовательной программе аспирантуры уровень сформированной компетенции, который соответствует требованиям к результатам освоения образовательной программы аспирантуры, установленными в соответствии с ФГОС, Порядком организации деятельности по программам ординатуры

Индекс Компетенции (по ФГОС)	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Знания, умения, навыки, опыт деятельности (по проф. стандартам 2020 и ЕКС)
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного	Знать: – возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации;	Знать: – возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения

<p>профессионального и личностного развития.</p>	<p>пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p>	<p>более высоких уровней профессионального и личного развития.</p>
	<p>Уметь: – выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p>	<p>Уметь: – выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p>
	<p>Владеть: – приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>	<p>Владеть: – приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>
		<p>Опыт деятельности С целью профессионального роста и присвоения квалификационных категорий - дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации), а также: - формирование профессиональных навыков через наставничество</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - стажировка - использование современных дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары) - тренинги в симуляционных центрах - участие в съездах, конгрессах, конференциях, мастер-классах и других образовательных мероприятиях <p>Соблюдение врачебной тайны, клятвы врача <8>, принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p> <p>Соблюдение законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих деятельность медицинских организаций и медицинских работников, программы государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Общепрофессиональные компетенции

<p align="center">ОПК-6</p> <p align="center">Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные тенденции развития в соответствующей области науки. – требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 	<p align="center">А/02.8-А/05.8 , ЕКС</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

	<p>Уметь:</p> <p>– осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.</p>	<p>Уметь:</p> <p>– использовать информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".</p> <p>– проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения.</p>	<p>Врач-офтальмолог <3> А/-8</p>
	<p>Владеть:</p> <p>– навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности.</p> <p>– методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.</p>	<p>Владеть:</p> <p>– навыками использования информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".</p>	<p>Стандарт 02.017</p>
	<p>Опыт деятельности:</p>	<p>Опыт деятельности: С целью профессионального роста и присвоения квалификационных категорий - дополнительное профессиональное образование</p>	<p>А/02.8-А/05.8 , ЕКС</p>

		<p>(программы повышения квалификации), а также:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование профессиональных навыков через наставничество- стажировка- использование современных дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары)- тренинги в симуляционных центрах- участие в съездах, конгрессах, конференциях, мастер-классах и других образовательных мероприятиях <p>Соблюдение врачебной тайны, клятвы врача <8>, принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, их законными</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>представителями и коллегами</p> <p>Соблюдение законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих деятельность медицинских организаций и медицинских работников, программы государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы

По учебному плану подготовки аспирантов трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении данной дисциплины составляет:

Всего - 3 ЗЕТ/108 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка аспиранта - 78 часов; самостоятельной работы аспиранта - 30 часов

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Трудоёмкость</i>	
	<i>зет</i>	<i>часов</i>
Аудиторная учебная нагрузка (Ауд) в том числе:	1,83	66
Лекции (Л)		6
Семинары		60
Внеаудиторная самостоятельная работа (СР)	0,83	30
Форма контроля - зачет	0,33	12
Всего	3	108

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине: «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре по специальности офтальмологии

Зачет	1 семестр
Контактная работа	66 часов
Лекции	6 часов
Практические занятия	60 часов
Самостоятельная работа	30 часов
Зачет	12 часов
Всего	108 часов, 3 зачетных единиц трудоемкости

1. Цели и задачи обучения, требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего обучение по программе дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»

Цель обучения дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» - формирование профессиональной педагогической компетенции, суть которой состоит в системном единстве педагогических знаний, умений, опыта и характеристик личности, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога. Для аспирантов - медиков одной из важнейших целей обучения является дальнейшее развитие общей компетентности в межличностных отношениях и гуманистического мировоззрения.

Задачи обучения:

- 1) формирование целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах, организации учебного процесса в высшей школе;
- 2) освоение теоретических психологических знаний, необходимых для эффективного выполнения педагогической деятельности;
- 3) освоение теоретических основ педагогики, ее категорий, закономерностей, принципов организации процесса образования, обучения, воспитания и развития личности;
- 4) формирование установки на рассмотрение проблем педагогики и психологии высшего образования сквозь призму деятельностного и

личностного подходов; развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов;

5) формирование и развитие педагогических способностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к циклу Б1.В.ОД.3 Вариативной части профессиональных дисциплин

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

- «Введение в профессию» Знания: сущность и методологическая основа научного способа познания, Умения: использование полученных знаний в процессе обучения при общении с преподавателями и сокурсниками Навыки: организация собственной учебной деятельности

- «Педагогика» Знания: основные методы и средства обучения и воспитания, принципы организации учебного и воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях. Умения: использование знания основ педагогического общения для эффективной коммуникации в рамках учебного процесса Навыки: ведение дискуссии, логическая аргументация своей позиции; владение научным понятийным языком в контексте анализа педагогических ситуаций.

- «Педагогическая психология» Знания: понятие о современных образовательных технологиях, способах организации учебной деятельности, формах и методах контроля качества образования; возрастных особенностях формирования учебной деятельности; основных требованиях к профессиональным качествам преподавателя психологии. Умения: анализ, планирование и оценка образовательного процесса и его результатов; использование инновационных психолого-педагогических технологий в сфере образования; реализация процесса профессионального самовоспитания и самообразования; применение методов эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния в рамках учебного процесса. Навыки: работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами самостоятельного анализа научной информации; проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов

- «Общий психологический практикум» Знания: основные методы психодиагностического исследования, соответствующие диагностические приемы и инструменты; методологические основы и принципы построения экспериментальной и диагностической работы в рамках курса общей и клинической психологии; принципы психодиагностического исследования для выявления нарушений психической деятельности личности. Умения: выбор общего метода и методик исследований познавательных и эмоционально мотивационных процессов в зависимости от целей и задач исследования; взаимодействие с испытуемыми при психодиагностическом обследовании; свободное использование полученных знаний при общении с коллегами; представление результатов

экспериментальных исследований на публичных мероприятиях. Навыки: проведения психологической диагностики познавательной, эмоционально-волевой и потребностно-эмоциональной сфер личности; планирования психодиагностического исследования; взаимодействия с испытуемым при психодиагностическом исследовании

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (планируемые результаты обучения)

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, готов решать следующие профессиональные задачи: организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенции:

В результате освоения программы аспирантуры выпускника должны быть сформированы универсальные и общепрофессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание раздела</i>	<i>Формы текущего контроля успеваемости</i>
УК-6 ОПК-6	Тема 1. Педагогика и психология высшей школы как	Цель, объект и предмет курса. Место курса среди наук об образовании и в системе психолого-педагогических дисциплин вуза.	Контрольный опрос

	<p>область научного знания и учебный предмет</p>	<p>1.2. Понятийный аппарат курса. Задачи курса. Структура курса. Формы контроля и учета.</p> <p>1.3. Социально-историческая характеристика высшего профессионального образования в России и на Западе.</p> <p>1.4. Современная государственная политика в области высшего профессионального образования в Российской Федерации. Законы Российской Федерации “Об образовании”, “О высшем и послевузовском профессиональном образовании”.</p> <p>1.5. Ступени высшего профессионального образования.</p> <p>1.6. Формы получения высшего образования.</p> <p>1.7. Структура вуза.</p>	
<p>УК-6 ОПК-6</p>	<p>Тема 2. Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании</p>	<p>2.1 Непрерывное образование как единая система государственных и общественных образовательных учреждений, обеспечивающая организационное, содержательное единство.</p> <p>2.2 Роль педагогики и психологии в теоретическом обосновании модели непрерывного образования, в отборе содержания образования, в определении функций, принципов, форм и методов.</p> <p>2.3 Педагогика и психология о цели непрерывного образования - научение человека учиться самостоятельно в течение всей жизни.</p> <p>2.4 Преемственность как объективная необходимая связь звеньев системы непрерывного образования.</p> <p>Актуальные задачи при переходе к непрерывному образованию: формирование навыков самостоятельной деятельности,</p>	<p>Контрольный опрос</p>

		<p>построение индивидуальных образовательных программ для каждого обучаемого, осуществление преемственности на уровне всех компонентов методической системы обучения, удовлетворение познавательных запросов студентов.</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

УК-6 ОПК-6	<p>Тема 3. Принципы построения содержания обучения в высшей школе</p>	<p>3.1 Принципы построения содержания профильного обучения: уменьшение доли инвариантного компонента содержания образования и увеличение объема вариантного, дифференциация содержания образования по курсам, реализующим различные образовательные функции, состав базовых учебных предметов, системность и фундаментальность высшего профессионального обучения, конвертируемость профильного образования.</p> <p>3.2. Новые формы образовательного процесса: новые информационные, коммуникативные технологии; новые виды самостоятельной учебной деятельности: дистанционное обучение, использование электронных учебников; новые информационные среды обучения; учебные телеконференции; ресурсы Интернет.</p>	Контрольный опрос
УК-6 ОПК-6	<p>Тема 4. Система оценки учебных достижений студентов вуза</p>	<p>4.1 Оценка как результат и процесс оценивания в системе контроля учебных достижений студентов.</p> <p>4.2 Фундаментальные свойства педагогической оценки: объективность, всесторонность, качественная и количественная определенность, точность, надежность, современность, результативность.</p>	Контрольный опрос

		<p>4.3 Функции оценки: констатация уровня учебных достижений, средство стимулирования учения.</p> <p>4.4 Критерии оценки: контролирующей, дидактической, воспитательной.</p> <p>4.5 Системы оценок. Способы повышения стимулирующей роли пятибалльной шкалы.</p> <p>4.6 Ведущие тенденции оценивания: ориентация на оценку достижений на разных уровнях, приоритет самоконтроля и самооценки, развитие представления о комплексном характере результатов оценки, ориентация на технологии оценивания, обращение к нетрадиционным формам оценивания (портфолио), повышение объективности и эффективности технологии проверки (тестирование).</p>	
УК-6 ОПК-6	Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение студентов в вузе	<p>5.1 Сопровождение как действие субъектов воспитания.</p> <p>5.2 Задачи педагогического сопровождения</p> <p>5.3 Принципы, обеспечивающие сопровождение: непрерывности, интеграции, дифференциации, индивидуализации, гибкости, открытости.</p> <p>5.4 Функции психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>5.5 Этапы педагогического сопровождения.</p> <p>5.6 Проектирование индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>5.7 Индивидуальный маршрут как объективная реальность высшего профессионального обучения.</p> <p>5.8 Этапы проектирования образовательного маршрута: подготовительный,</p>	Контрольный опрос доклады (сообщения) по теме с последующим обсуждением

		проектировочный, практический, аналитический, контрольно-коррекционный, заключительный.	
УК-6 ОПК-6	Тема 6. Психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования	<p>6.1. Образовательный процесс как совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, реализуемых в соответствии с государственным образовательным стандартом. Закон Р.Ф. «Об образовании».</p> <p>6.2. Государственная политика в области высшего профессионального образования. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования.</p> <p>6.3. Научные основы определения содержания образования: факторы, влияющие на отбор содержания, принципы формирования содержания профессионального образования, компоненты содержания, подходы к определению содержания.</p> <p>6.4. Особенности дидактики высшей школы. Цель, объект, предмет изучения. Понятийный аппарат.</p> <p>6.5. Методологические и мировоззренческие, общеобразовательные и профессиональные компоненты высшего образования.</p> <p>6.6. Психолого-педагогические аспекты профессионального вузовского обучения.</p> <p>6.7. Принципы преподавания.</p> <p>6.8. Принципы учения</p>	Контрольный опрос доклады (сообщения) по теме с последующим обсуждением
УК-6 ОПК-6	Тема 7. Образовательный стандарт высшей школы, учебная программа, учебный план как	<p>7.1.«Стандарт» как интегративная междисциплинарная категория, охватывающая всю образовательную систему.</p> <p>7.2. Системообразующий фактор стандарта – уровень образования и квалификации.</p>	Контрольный опрос доклады (сообщения) по теме с

	<p>основа организации образовательного процесса в вузе</p>	<p>7.3. Федеральный, национально-региональный, вузовский компоненты.</p> <p>7.4. Цель стандарта. Стандарт как инструментальный обеспечения качества педагогической системы.</p> <p>7.5. Основные объекты стандартизации высшего профессионального образования: характеристика направленности, системно-конструируемые требования, требования к содержанию и методике госконтроля.</p> <p>7.6. Учебная программа как нормативный документ.</p> <p>7.6.1. Федеральный, национально-региональный, вузовский компоненты, определяющие программу.</p> <p>7.6.2. Виды учебных программ: линейная, концентрическая, спиральная, смешанная.</p> <p>7.6.3. Функции программы: когнитивная, организационно-методическая, содержательная, воспитательная.</p> <p>7.7. Учебный план как нормативный документ, определяющий состав учебных предметов и распределения их по годам обучения.</p>	<p>последующим обсуждением</p>
--	------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------

<p>УК-6 ОПК-6</p>	<p>Тема 8. Методы, формы, приемы обучения студентов в вузе</p>	<p>8.1. Классификация методов обучения.</p> <p>8.2. Характеристика методов обучения.</p> <p>8.3. Традиционные и инновационные технологии в высшей школе.</p> <p>8.4. Лекция как ведущая форма организации учебного процесса и метод преподавания в вузе.</p> <p>8.4.1. Функции лекции: организующая, информационная, обучающая, корректирующая, побудительная, воспитательная, коммуникативная.</p> <p>8.4.2. Типизация лекций по различным признакам.</p>	<p>Контрольный опрос доклады (сообщения) по теме с последующим обсуждением</p>
-----------------------	----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

		<p>8.4.3. Проблема анализа лекций</p> <p>8.5. Семинар в высшей школе.</p> <p>8.6. Практическое занятие и его специфика.</p> <p>8.7. Инновационные методы обучения в вузе.</p>	
УК-6 ОПК-6	Тема 9. Педагог как организатор учебного процесса в высшей школе	<p>9.1. Профессионально значимые природные задатки преподавателя высшей школы.</p> <p>9.2. Качества преподавателя высшей школы как предметника, умения преподавателя как методиста.</p> <p>9.3. Черты преподавателя как ученого-исследователя.</p> <p>9.4. Способности преподавателя как воспитателя.</p> <p>9.5. Профессионально значимые способности в овладении актерским мастерством.</p> <p>9.6. Особенности преподавателя вуза как субъекта духовности и нравственности.</p> <p>9.7. Профессионально значимые особенности личности преподавателя как индивидуума.</p> <p>9.8. Признаки деформации личности преподавателя в процессе педагогической деятельности.</p> <p>9.9. Признаки профессиональной активности преподавателя.</p>	Контрольный опрос доклады (сообщения) по теме с последующим обсуждением
УК-6 ОПК-6	Тема 10. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	<p>10.1. Возрастная характеристика студентов. Физиологические, психолого-педагогические особенности юношеского возраста (19–21 год).</p>	Контрольный опрос доклады (сообщения) по теме с

		<p>10.2. Характеристика и типология студентов по социальному положению с точки зрения личностных особенностей.</p> <p>10.3. Характеристика студентов с позиции профессиональной пригодности к деятельности.</p> <p>10.4. Характеристика студентов с позиций их готовности к профессиональному самообразованию.</p> <p>10.5. Составляющие самообразования: самоопределение, самоорганизация, самоконтроль, самообучение, самовоспитание. Основные компоненты готовности студента к самообразованию.</p> <p>10.6. Типология студентов по готовности к самостоятельной учебной работе.</p> <p>10.7. Функции учебно-воспитательного процесса в управлении самообразованием</p>	<p>последующим обсуждением</p>
УК-6 ОПК-6	<p>Тема 11. Воспитательная работа в высшей школе</p>	<p>11.1. Система управления процессом воспитания в вузе.</p> <p>11.2. Цель воспитательной работы.</p> <p>11.3. Принципы воспитания в вузе.</p> <p>11.4. Методы воспитания, их классификация.</p> <p>11.5. Методы формирования познания.</p> <p>11.6. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения/</p> <p>11.7. Методы стимулирования.</p> <p>11.8. Методы воспитания по способам самоорганизации</p>	<p>Контрольный опрос доклады (сообщения) по теме с последующим обсуждением</p>

5. Распределение трудоемкости дисциплины.

По учебному плану подготовки аспирантов трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении данной дисциплины составляет:

Всего - 3 ЗЕТ/108 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка аспиранта - 78 часов; самостоятельной работы аспиранта - 30 часов

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	зет	часов
Аудиторная учебная нагрузка (Ауд.) в том числе:	1,83	66
Лекции (Л)		6
Семинары		60
Внеаудиторная самостоятельная работа (СР)	0,83	30
Форма контроля - зачет	0,33	12
Всего	3	108

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

Наименование разделов и тем дисциплины	Оценочные средства	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
		Лекции	Семинары	
Тема 1. Педагогика и психология высшей школы как область научного знания и учебный предмет	Текущий контроль (ТК)	2	-	8
Тема 2. Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании	ТК	-	6	2
Тема 3. Принципы построения содержания обучения в высшей школе	ТК	-	6	4
Тема 4. Система оценки учебных достижений студентов вуза	ТК	-	6	2
Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение студентов в вузе	ТК	2	6	2
Тема 6. Психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования	ТК	-	6	2
Тема 7. Образовательный стандарт высшей школы, учебная программа, учебный план как основа организации образовательного процесса в вузе	ТК	-	6	2
Тема 8. Методы, формы, приемы обучения студентов в вузе	ТК	2	6	2

Тема 9. Педагог как организатор учебного процесса в высшей школе	ТК	-	6	2
Тема 10. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	ТК	-	6	2
Тема 11. Воспитательная работа в высшей школе	ТК	-	6	2
Зачетное занятие	12			
ВСЕГО	108	6	60	30

Номер раздела и темы	Тема лекции	Объем часов
Тема 1.	Цель, объект и предмет курса «Педагогика и психология высшей школы». Место курса среди наук об образовании и в системе психолого-педагогических дисциплин вуза.	2
Тема 5.	5.1. Сопровождение как действие субъектов воспитания. 5.2. Задачи педагогического сопровождения 5.3. Принципы, обеспечивающие сопровождение: непрерывности, интеграции, дифференциации, индивидуализации, гибкости, открытости. 5.4. Функции психолого-педагогического сопровождения. Этапы педагогического сопровождения.	2
Тема 8.	8.1. Классификация методов обучения. 8.3. Традиционные и инновационные технологии в высшей школе.	2
ИТОГО:		6

Номер раздела и темы	Тема семинара	Объем часов

Тема 2.	<p>2.2. Роль педагогики и психологии в теоретическом обосновании модели непрерывного образования, в отборе содержания образования, в определении функций, принципов, форм и методов.</p> <p>2.5. Актуальные задачи при переходе к непрерывному образованию: формирование навыков самостоятельной деятельности, построение индивидуальных образовательных программ для каждого обучаемого, осуществление преемственности на уровне всех компонентов методической системы обучения, удовлетворение познавательных запросов студентов.</p>	6
Тема 3.	<p>3.2. Новые формы образовательного процесса: новые информационные, коммуникативные технологии; новые виды самостоятельной учебной деятельности: дистанционное обучение, использование электронных учебников; новые информационные среды обучения; учебные телеконференции; ресурсы Интернет.</p>	6
Тема 4.	<p>4.4. Критерии оценки: контролирующий, дидактический, воспитательный.</p> <p>4.5. Системы оценок. Способы повышения стимулирующей роли пятибалльной шкалы.</p> <p>4.6. Ведущие тенденции оценивания: ориентация на оценку достижений на разных уровнях, приоритет самоконтроля и самооценки, развитие представления о комплексном характере результатов оценки, ориентация на технологии оценивания, обращение к нетрадиционным формам оценивания (портфолио), повышение объективности и эффективности технологии проверки (тестирование).</p>	6
Тема 5.	<p>5.5. Проектирование индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>5.6. Индивидуальный маршрут как объективная реальность высшего профессионального обучения.</p> <p>5.3. Этапы проектирования образовательного маршрута: подготовительный, проектировочный, практический, аналитический, контрольно-коррекционный, заключительный.</p>	6

Тема 6.	6.3. Научные основы определения содержания образования: факторы, влияющие на отбор содержания, принципы формирования содержания профессионального образования, компоненты содержания, подходы к определению содержания. 6.4. Особенности дидактики высшей школы. Цель, объект, предмет изучения. Понятийный аппарат. 6.5. Методологические и мировоззренческие, общеобразовательные и профессиональные компоненты высшего образования.	6
Тема 7.	7.6. Учебная программа как нормативный документ. 7.6.1. Федеральный, национально-региональный, вузовский компоненты, определяющие программу. 7.6.2. Виды учебных программ: линейная, концентрическая, спиральная, смешанная. 7.6.3. Функции программы: когнитивная, организационно-методическая, содержательная, воспитательная.	6
Тема 8.	8.4. Лекция как ведущая форма организации учебного процесса и метод преподавания в вузе. 8.5. Семинар в высшей школе. 8.6. Практическое занятие и его специфика. 8.7. Инновационные методы обучения в вузе.	6
Тема 9.	9.3. Черты преподавателя как ученого-исследователя. 9.7. Профессионально значимые особенности личности преподавателя как индивидуума.	6
Тема 10.	10.4. Характеристика студентов с позиций их готовности к профессиональному самообразованию. 10.5. Составляющие самообразования: самоопределение, самоорганизация, самоконтроль, самообучение, самовоспитание. Основные компоненты готовности студента к самообразованию.	6
Тема 11.	11.3. Принципы воспитания в вузе. 11.4. Методы воспитания, их классификация.	6
ИТОГО:		60

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Объем часов
1.	тема 1	Ознакомиться с содержанием лекции. Выполнить задание для самоконтроля: составить сравнительную таблицу «Педагогика и психология высшей школы как область научного знания и как учебный предмет», определив общее и различное в толкованиях дисциплин разными учеными.	8
2.	тема 2	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задание для самоконтроля: составить тезисный план темы «Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании».	2
3.	тема 3	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задание для самоконтроля: составить традиционную и балльно-рейтинговую систему оценки учебных достижений студентов вуза.	4
4.	тема 4	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задания для самоконтроля: разработать карту психолого-педагогическое сопровождения студента в мед.вузе	2
5.	тема 5	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задания для самоконтроля: составить таблицу «Психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования», дав характеристику каждого из них с опорой на литературу.	2
6.	Тема 6	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задания для самоконтроля: составить алгоритм –схему взаимодействия «Образовательный стандарт высшей школы - учебная программа - учебный план» как основы организации образовательного процесса в вузе	2
7.	Тема 7	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задания для самоконтроля: разработать обобщающую таблицу «Методы, формы, приемы обучения студентов в вузе»	2
8.	Тема 8	Изучить содержание семинарского занятия, выполнить задания для самоконтроля: составить тезисный план темы «Педагог как организатор учебного процесса в высшей школе».	2

		Изучить основную и дополнительную литературу по теме семинара, сделать самостоятельную работу	
9.	Тема 9	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задания для самоконтроля: провести самоанализ с точки зрения субъекта учебной деятельности и самообразования, сделать выводы и наметить план самосовершенствования.	2
10.	Тема 10	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задания для самоконтроля: разработать и провести анкетирование студентов на тему «Воспитательная работа в высшей школе», провести анализ и обобщение полученных результатов, подготовить	2
11.	Тема 11	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задания для самоконтроля: провести анализ карт компетенций, развитие которых предполагается в ходе изучения данной дисциплины. Провести самоанализ степени развития указанных компетенций.	2
ВСЕГО:			30

6. Оценочные средства

6.1. Контрольные вопросы (задания), выявляющие теоретическую подготовку аспиранта:

№	Тема учебной дисциплины: Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
	Текущий контроль	УК-6, ОПК-6
1.	Чем отличается объект и предмет педагогики высшей школы.	УК-6, ОПК-6
2.	Раскройте сущность образования как педагогического процесса.	УК-6, ОПК-6
3.	Какова структура современной педагогики высшей школы как науки.	УК-6, ОПК-6
4.	В чем сущность методологии педагогики высшей школы	УК-6, ОПК-6
5.	Чем отличается объект и предмет педагогики высшей школы.	УК-6, ОПК-6
6.	Как отражается в методах обучения проблема активизации учебно-познавательной деятельности и стимулирования познавательного интереса	УК-6, ОПК-6

	учащихся?	
7.	Какова роль разных видов самостоятельной работы учащихся?	УК-6, ОПК-6
8.	С помощью каких средств реализуются наглядные методы обучения?	УК-6, ОПК-6
9.	Какими специфическими особенностями обладает педагогическое общение?	УК-6, ОПК-6
10.	Какова роль невербальных средств общения в педагогическом общении и в проявлении толерантности?	УК-6, ОПК-6
	Контроль самостоятельной работы	УК-6, ОПК-6
1.	Дайте характеристику основных современных учений, выступающей в качестве философского уровня методологии педагогики высшей школы.	УК-6, ОПК-6
2.	Раскройте сущность системного подхода к общенаучной методологии педагогики высшей школы.	УК-6, ОПК-6
3.	Назовите конкретно-методологические принципы педагогических исследований и проиллюстрируйте их.	УК-6, ОПК-6
4.	Каковы основные задачи формирования базовой культуры личности?	УК-6, ОПК-6
5.	Какова роль самообучения, самообразования, саморазвития в формировании личности будущего специалиста?	УК-6, ОПК-6
6.	Что является ведущим фактором в социализации личности? В чем заключается проблема идентичности в развитии личности?	УК-6, ОПК-6
7.	Какие средства и методы наиболее эффективны на ваш взгляд в работе преподавателя?	УК-6, ОПК-6
8.	Рассмотрите варианты реализации различных форм организации педагогического процесса.	УК-6, ОПК-6
9.	В чем состоят специфика и сложности развития самостоятельности в процессе взаимодействия педагога и студента?	УК-6, ОПК-6

10.	Каково соотношение науки и учебной дисциплины?	УК-6, ОПК-6
	Промежуточная аттестация	УК-6, ОПК-6
1.	Высшее образование в современном мире. Современные тенденции и перспективы высшего образования.	УК-6, ОПК-6
2.	Высшая школа в системе непрерывного образования. Современное понимание целей, ценностей и результатов образования.	УК-6, ОПК-6
3.	Объект, предмет, цели, задачи, функции, основные категории педагогики высшей школы.	УК-6, ОПК-6
4.	Методы психолого-педагогического исследования в высшей школе.	УК-6, ОПК-6
5.	Педагогический процесс как система. Закономерности и принципы	УК-6, ОПК-6
6.	Система высшего образования: стратегии развития.	УК-6, ОПК-6
7.	Педагогические способности педагога высшей школы.	УК-6, ОПК-6
8.	Психологические аспекты инновационной деятельности.	УК-6, ОПК-6
9.	Объект, предмет, задачи, функции и основные категории психологии высшей школы.	УК-6, ОПК-6
10.	Активность личности и ее потребность в саморазвитии и самоактуализации.	УК-6, ОПК-6

6.2. Шкала оценивания результатов успеваемости аспирантов

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, контрольными опросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных

источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Компетенция сформирована.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Компетенция сформирована.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, не аргументированно. Компетенция не сформирована.

Тахометрическая система оценки знаний

Оценка	Критерии
«Зачтено»	1) полное или достаточное раскрытие контрольный опроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий (возможны несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющие суть изложения); 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме (допустимо ретранслировать выводы, заимствованные из учебной и научной литературы); 5) использование основной (и дополнительной) литературы и иных материалов и др.
«Не зачтено»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок;

	3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления зачета.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Новгородцева И.В., Педагогика в медицине [Электронный ресурс] / Новгородцев И.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 105 с. - ISBN 978-5-9765-1281-8 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976512818.html
2.	Ворожбитова А.А., Лингвориторическое образование как инновационная педагогическая система (принципы проектирования и опыт реализации) [Электронный ресурс]: монография / Ворожбитова А.А.; под науч. ред. Ю.С. Тюнникова. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-9765-0823-1 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN97859765082311.html
3.	Гольшшкина Л.А., Технологии публичных выступлений. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гольшшкина Л.А. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2017. - 80 с. - ISBN 978-5-7782-3243-3 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785778232433.html
4.	Крившенко Л.П., Педагогика : учебник и практикум [Электронный ресурс] / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - М. : Проспект, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-392-25321-0 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392253210.html
5.	Клепцова Е.Ю., Психология и педагогика толерантности : Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования [Электронный ресурс] / Клепцова Е.Ю. - М.: Академический Проект, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-8291-2734-3 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829127343.html
6.	Максимова А.А., Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Максимова А.А. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2020. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN97859765194351.html
7.	Попков В.А., Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска [Электронный ресурс] / В.А. Попков, А.В. Коржуев - М. : Лаборатория знаний, 2017. - 217 с. - ISBN 978-5-00101-552-9 - Режим доступа:

	https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785001015529.html
8.	Раянова Ю.Ю., Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся [Электронный ресурс] : учебное пособие / Раянова Ю.Ю., Курагина О.В. - Омск : СибГУФК, 2019. - 248 с. - ISBN 978-5-91930-120-2 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785919301202.html
9.	Сударчикова Л.Г., Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Сударчикова Л.Г. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1930-5 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN97859765193051.html
10.	Шарипов Ф.В., Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков - М. : Логос, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785986991832.html

Перечень дополнительной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Астапов В.М., Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. М. Астапов. - М. : ПЕР СЭ, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-9292-0164-6 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN5985490173.html
2.	Бойченко Г.Н., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Бойченко Г.Н., Кундозерова Л.И. - М.: Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ", 2016. - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/intuit_296.html
3.	Кравцова Е.Е., Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кравцова Е.Е. - М. : Проспект, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-392-19236-6 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392192366.html
4.	Речицкая Е.Г., Гуманистическая направленность штайнеровской педагогики [Электронный ресурс] / Речицкая Е.Г. - М. : ВЛАДОС, 2016. - 175 с. - ISBN 978-5-691-02209-8 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785691022098.html
5.	Столяренко Л.Д., Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Столяренко Л.Д. - М. : Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392175130.html

Периодические издания и интернет-ресурсы:

Журналы

1. Высшее образование в Европе

2. Высшее образование в России
3. Известия Российской Академии Образования
4. Магистр
5. Народное образование
6. Педагогика
7. Профессионал
8. Профессиональное образование
9. Специалист
10. Среднее специальное образование
11. Человек и образование

Интернет-сайты

Отечественные:

Российское образование. Федеральный портал. -- <http://edu.ru/>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

Российская академия образования (РАО) -- <http://raop.ru/>

Совет по сотрудничеству в области образования государств - участников СНГ - <http://www.cis.unibel.by/>

Министерство образования и науки Российской Федерации -- <http://www.mon.gov.ru/>

Федеральное агентство по образованию РФ -- <http://www.ed.gov.ru>

Международная академия образования взрослых -- <http://maov.ru/> Государственная академия инноваций -- <http://gain.ru>

Зарубежные:

Европейская Ассоциация образования взрослых (EAEA - European Association for the Education of Adults) -- <http://www.eaea.org>

Международный совет по образованию взрослых (ICAE - International Council for Adult Education) -- <http://www.icae2.org/?q=en/about>

Институт международной кооперации Немецкой ассоциации образования взрослых (Deutscher Volkshochschul-Verband e.V., DVV) -- <http://www.iiz-dvv.de>

Международное общество сравнительных исследований в образовании взрослых (ISCAE - International Society for Comparative Adult Education) -- <http://www.unibamberg.de/fileadmin/andragogik/08/andragogik/iscae/home.htm>

Европейское Общество по исследованиям в сфере образования взрослых (ESREA - European Society for Research on the Education of Adults) -- <http://www.esrea.org>

Американская ассоциация образования взрослых и непрерывного образования (AAACE - American Association for Adult and Continuing Education, США) -- <http://www.aaace.org/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

8.1. Перечень помещений и оборудования необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

Наименование аудиторий	Оснащенность учебных кабинетов
<p>№ 506 Бескудниковский бульвар дом 59А корпус 4 (54,7 м²)</p> <p>Учебная аудитория для проведения лекционных, практических, семинарских занятий (мультимедийный), кабинет информационных технологий. Анатомический зал.</p>	<p>Перечень материально-технического учебно-методического и программного обеспечения</p> <ol style="list-style-type: none">1. Стул – 25 шт.2. Проектор NEC – 1 шт.3. Экран настенный DA LITE – 1 шт.4. Моноблок Lenovo – 1 шт.5. Щелевая лампа – 1 шт.6. Наглядные пособия – 3 шт.7. Стол аудиторный – 10 шт.8. Полка настенная – 1 шт.9. Шкаф книжный – 2 шт.10. Тумба мобильная – 1 шт.11. Стул Step -2 шт.12. ПО Microsoft Windows 10 Корпоративная версия 202013. ПО Microsoft Office профессиональный плюс 2019
<p>№ 400 Бескудниковский бульвар дом 59А корпус 4 (87,7 м²)</p> <p>Помещение для самостоятельной работы, научной работы индивидуальной работы и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации в т.ч. электронная библиотечная система. Для организации работы ППС.</p>	<p>Перечень материально-технического учебно-методического и программного обеспечения</p> <ol style="list-style-type: none">1. Стол – 6 шт.2. Кресло – 6 шт.3. Моноблок Lenovo – 2 шт.4. ПО Microsoft Windows 10 Корпоративная версия 20205. ПО Microsoft Office профессиональный плюс 2019
<p>№ 401 Бескудниковский бульвар дом 59А корпус 4 строение 1 (50,8 м²)</p>	<p>Перечень материально-технического учебно-методического и программного обеспечения</p>

<p>Помещение для самостоятельной работы, научной работы индивидуальной работы и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации в т.ч. электронная библиотечная система (2 комп). Для организации работы ППС.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Моноблок Lenovo – 4 шт. 2. Стол аудиторный – 11 шт. 3. Стул – 16 шт. 4. Витрина – 1 шт. 5. Кресло Ницца – 2 шт. 6. Стеллаж выставочный – 2 шт. 7. Стеллаж со стеклом – 2 шт. 8. Стол журнальный – 1 шт. 9. ПО Microsoft Windows 10 Корпоративная версия 2020 10. ПО Microsoft Office профессиональный плюс 2019
<p>№ 101 Малый конференц-зал. Бескудниковский бульвар дом 59А строение 1 (109 м²)</p> <p>Приемная комиссия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Аудитория для инвалидов и лиц с ОВЗ. Для обучения лиц с ОВЗ (обучающиеся с инвалидностью). Лекционный, практический, текущего контроля и промежуточной аттестации, для подгрупповых занятий. Симуляционная аудитория. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, научной работы, индивидуальной работы и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации в т.ч. электронная библиотечная система.</p>	<p>Перечень материально-технического учебно-методического и программного обеспечения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол переговоров – 1 шт. 2. Стол президиума с трибуной – 1 шт. 3. Стул Престиж – 34 шт. 4. Кресло на колёсах – 24 шт. 5. Монитор View Sonic – 3 шт. 6. Проектор – 2 шт. 7. Экран Рулонный – 2 шт. 8. Акустическая система – 1 шт. 9. Инвалидная коляска транспортировочная – 1 шт. 10. Штора электр. – 3 шт. 11. ПО Microsoft Windows 10 Корпоративная версия 2020 12. ПО Microsoft Office профессиональный плюс 2019.

9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины:

9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

п/№	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1.	Лекции с мультимедийной презентацией информации	лекция	групповые (поток)
2.	Интерпретация данных клинических исследований на основе патогенеза	дискуссия	групповые
3.	Чтение проблемных лекций с мультимедийной презентацией информации	лекции	групповые (поток)

10. Методические материалы по дисциплине

Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины.

10.1. Практическое занятие занятия

Практическое занятие служит дополнением к лекционному курсу и обычно посвящено детальному изучению отдельной темы.

Цель Практического занятия углубить теоретические знания и привить навыки аргументирования отдельных понятий, мышлений, проблем.

Формой проведения Практического занятия является устное выступление по заранее предложенным контрольным вопросам для обсуждения и выполнения письменных практических заданий.

Ответ на теоретический контрольный опрос занятия делается в форме устного доклада продолжительностью 6-8 мин. Устный доклад тренирует медицинскую лексику и навыки публичной речи. Содержание доклада должно строго соответствовать существу предложенного контрольного вопроса. Для качественной подготовки доклада аспиранту нужно проанализировать лекционный материал, учебную литературу, медицинские комментарии по контрольному вопросу доклада. Недопустимо в одном докладе охватывать или детально раскрывать другие контрольные вопросы. В докладе возможно использование схем, графиков, наглядных документов, иллюстраций. Присутствующие на практическом занятии аспиранты вправе задавать вопросы или дополнять докладчика.

Аспирант заблаговременно знакомится с планом Практического занятия, чтобы иметь возможность подготовиться к Практическому занятию.

Подготовка к Практическому занятию производится в отведенное для самостоятельной работы время.

Результат подготовленности аспиранта оценивается в процессе контрольного опроса.

Оценка за участие в обсуждении на Практическом занятии выставляется в журнал учета по пятибалльной системе и учитывается в текущей успеваемости.

10.2. Методические рекомендации для аспирантов по изучению учебной дисциплины

Основными видами учебных занятий по учебной дисциплине являются практические и семинарские занятия, которые носят практико-ориентированный характер и проводятся с использованием мультимедийного оборудования

Лекционные, семинарские и практические занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий, которое вывешивается на стенде и официальном сайте. На лекции у аспиранта в обязательном порядке должна быть отдельная тетрадь для фиксации конспекта, ручка, карандаш или иные письменные принадлежности

Подготовка аспирантов к практическому занятию начинается с отработки лекционного материала и изучения рекомендованной литературы и иных источников.

На практических занятиях аспиранты могут выступать с докладами или научными сообщениями, по времени они не должны превышать соответственно 15 и 10 минут. Время доклада может быть изменено в зависимости от продолжительности практического занятия. Доклад или научное сообщение – это запись устного выступления по какой-либо теме. Готовя доклад, необходимо уделить внимание подбору материала по теме (основной и дополнительной литературе), а также логической стройности его изложения.

По результатам каждого практического занятия аспиранту выставляется персональная оценка с выставлением в журнал учебных занятий. Отсутствующие на практическом занятии обязаны ликвидировать задолженность в форме определенной преподавателем.

Предусмотренные программой темы практических занятий разбиваются на отдельные контрольные опросы с тем, чтобы аспиранты имели представление об основных направлениях и проблемах, на которые необходимо обратить особое внимание. При подготовке к практическому занятию/ занятиям необходимо начать изучение контрольных опросов и с ознакомления основной литературы и источников. Целесообразно составить план ответа по каждому контрольному опросу. Для углубленного изучения можно использовать дополнительную литературу, предложенную преподавателем или иные источники.

Преподавателем могут быть поручены доклады, представляющие собой научные сообщения по отдельным контрольным опросам обсуждаемой темы. При их подготовке аспирантам целесообразно составить кроме плана ответа конспект, где будут указаны основные проблемные темы и точки зрения по ним различных авторов. Выступление должно содержать теоретический аспект обсуждаемого вопроса, анализ его нормативного регулирования, а также собственное мнение аспиранта, которое должно быть подкреплено соответствующими аргументами. Кроме того, для

уяснения внутренних взаимосвязей изучаемых явлений предлагается составлять схемы, где в графическом виде будет отражен изучаемый материал. Этот материал может быть подготовлен в виде презентации.

С целью контроля усвоения знаний и факта наличия конспекта лекций преподавателем могут проводиться выборочные проверки аспирантов.

10.3. Методические рекомендации преподавателям

По каждой теме учебной дисциплины **предполагается** проведение аудиторных занятий (лекционных, семинарских и практических) и самостоятельная работа аспирантов.

Изучение учебной дисциплины осуществляется в тесной взаимосвязи с другими общепрофессиональными и профессиональными дисциплинами.

Уровни обучения «знать» реализуются в ходе каждого лекционного занятия, на практических занятиях, при организации самостоятельной работы аспирантов.

Структуризация учебного материала исключает дублирование пройденного материала по прошедшим курсам обучения и предполагает достижение нового качества подготовки аспирантов на их базе.

В ходе занятий предполагается активное использование различных форм обучения.

Контроль результатов обучения аспирантов осуществляется в процессе проведения практических занятий путем блиц-контрольных опросов с выставлением оценки в журнал учебных занятий.

В ходе проведения практических занятий могут использоваться различные формы: круглые столы, деловые игры, дискуссии. Методы проведения практических занятий весьма разнообразны и могут применяться в различных сочетаниях.

Для подготовки аспирантов к практическому занятию на предыдущем лекционном занятии преподаватель должен определить основные контрольные проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать литературу и иные источники, анонсировать порядок и методику его проведения.

Любое занятие следует начинать с организационного момента: установить отсутствующих и причину их неявки на занятие у старосты группы. Затем во вступительном слове преподавателя (3-4 минуты) определяется тема занятия, его цели, задачи и порядок работы. При обсуждении проблем, вынесенных на занятие, преподаватель следит за тем, чтобы каждый из его участников извлек пользу, приобретая новые знания, или уточняя их.

Важное место занимает подведение итогов практического занятия: преподаватель должен не только зафиксировать степень раскрытия темы обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений. В зависимости от конкретных условий заключительное слово может быть либо по каждому из узловых контрольных опросов, либо по занятию в целом (до 10 минут).

Изучение учебной дисциплины проводится в течение двух семестров и завершается как, правило, принятием экзамена.

Экзамен / зачет представляет собой заключительный этап контроля усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных аспирантами знаний, умение использовать основные принципы, законы и категории учебной дисциплины в качестве мировоззренческой и методологической основ познавательной и будущей практической деятельности.

Количество и объем заданий на самостоятельную работу и число контрольных мероприятий по дисциплине определяется преподавателем. Схема руководства: на первом занятии следует довести аспирантам методы и приёмы самостоятельной работы, разъяснить ее цели, задачи и преимущества, методы контроля и виды оценки.

К основным видам контроля самостоятельной работы аспирантов относятся:

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела;
- контроль самостоятельной работы, осуществляемый аспирантом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине.

10.4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги.

Лекционные занятия снабжают аспиранта базовым набором знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют аспиранта в проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у аспиранта способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Практические занятия является одним из основных видов работы по дисциплине. Он представляет собой средство развития у аспирантов культуры научного мышления и предназначен для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Практические занятия позволяют аспиранту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается

прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу аспирантов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Практические занятия, в том числе интерактивные, формируют у аспиранта:

- способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
- умение вести просветительскую работу с пациентами;
- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества;